



PROVA OBJETIVA
ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO – PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO
BÁSICA FUNDAMENTAL – 6º AO 9º ANO – GEOGRAFIA

NOME: _____
Nº INSCR. _____

INSTRUÇÕES

- 1- Preencha com caneta e de maneira legível os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine o Cartão de Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (**22 páginas**). Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.
- 3- A **PROVA OBJETIVA** contém **50 (cinquenta)** questões objetivas, com **04 (quatro) alternativas (A, B, C e D)**, valendo **1,80 (um ponto e oitenta décimos)** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.
- 4- No Cartão de Respostas, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- O Cartão de Resposta será o único documento válido para correção e **NÃO** será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão de Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão de Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03 (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão de Resposta.
- 11- A saída de sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **20/10/2015**, e o resultado da **PROVA OBJETIVA** a partir do dia **14/11/2015** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU
Secretaria Municipal de Administração
Departamento de Recursos Humanos



Prefeitura Municipal de Bauru

**Concurso Público para o Cargo de Especialista em Educação Adjunto –
PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA – FUNDAMENTAL –
6º AO 9º ANO - GEOGRAFIA**

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01) Segundo o IBGE, a palavra *Cartografia* foi registrada pela primeira vez em 1839 em uma correspondência do Visconde de Santarém para o historiador brasileiro Francisco Adolfo Varnhagem, indicando a ideia de um traçado de mapas e cartas, onde se lia:

“...invento esta palavra já que ai se tem inventado tantas.”

Em 1964, durante o XX Congresso Internacional de Geografia, organizado pela Associação Cartográfica Internacional (ACI), foi elaborada uma das mais completas definições para a Cartografia.

Indique a alternativa que aponta essa definição.

- A) Conjunto de informações reunidas em documento, comumente denominado, cartas e mapas, amplamente difundidas no mundo moderno pelo seu uso nas mídias de notícias.
- B) Conjunto de mídias tecnológicas que ajudam a nos localizarmos no planeta, com informações organizadas e padronizadas por normas internacionais, com vistas a divulgar pesquisas científicas.
- C) Conjunto de estudos e operações científicas, artísticas e técnicas, baseado nos resultados de observações diretas ou de análise de documentação, com vistas à elaboração e expressão, assim como sua utilização.
- D) Conjunto de desenhos, traços e formas visando proporcionar ao leitor uma representação das informações e operações realizadas pelos diferentes países que adotam cartografia como disciplina escolar.

02) O mapa-múndi é uma importante forma plana de representar a superfície do globo terrestre, em escala reduzida, possibilitando estudo e análise de diferentes informações sobre o espaço geográfico terrestre. Mas, existe uma dificuldade óbvia em se representar objetos curvos ou tridimensionais, como a Terra, em uma superfície plana, bidimensional proposta nos mapas. Quanto maior for à área representada, maiores serão as distorções ou deformações no mapa. Devido à impossibilidade de se criar o mapa perfeito, existe diversas formas de se representar grandes superfícies, como a terrestre, ou seja, diversos tipos de projeções cartográficas, mas cada uma terá uma distorção diferente e em locais diferentes. Sendo assim a projeção cartográfica ideal será aquela que satisfaça as finalidades impostas pela sua utilização.

Assinale a alternativa que define uma das características de superfície de projeções cartográficas.

- A) Planas - este tipo de superfície pode assumir três posições básicas em relação à superfície de referência: polar, equatorial e oblíqua (ou horizontal).



B) Cônicas – se caracterizam pelo emprego de mais de uma superfície de projeção (do mesmo tipo) para aumentar o contato com a superfície de referência e, portanto, diminuir as deformações (plano-poliédrica; cone-policônica; cilindro-policilíndrica).

C) Cilíndricas – embora esta não seja uma superfície plana, já que a superfície de projeção é o cone, ela pode ser desenvolvida em um plano sem que haja distorções e funciona como superfície auxiliar na obtenção de uma representação. A sua posição em relação à superfície de referência pode ser: normal ou transversal.

D) Polissuperficiais - tal qual a superfície cônica, a superfície de projeção que utiliza o cilindro pode ser desenvolvida em um plano e suas possíveis posições em relação à superfície de referência podem ser: equatorial ou transversal.

03) Ao planejarmos o estudo de um país ou região, o mapa pode auxiliar na análise dos elementos naturais e artificiais existentes no espaço geográfico estudado. Sabendo-se que um mapa é uma representação aproximada da realidade, assinale a alternativa que contém a escala que permite ampliar a área estudada, porém apresenta as dimensões reais dos objetos muito menores que as demais.

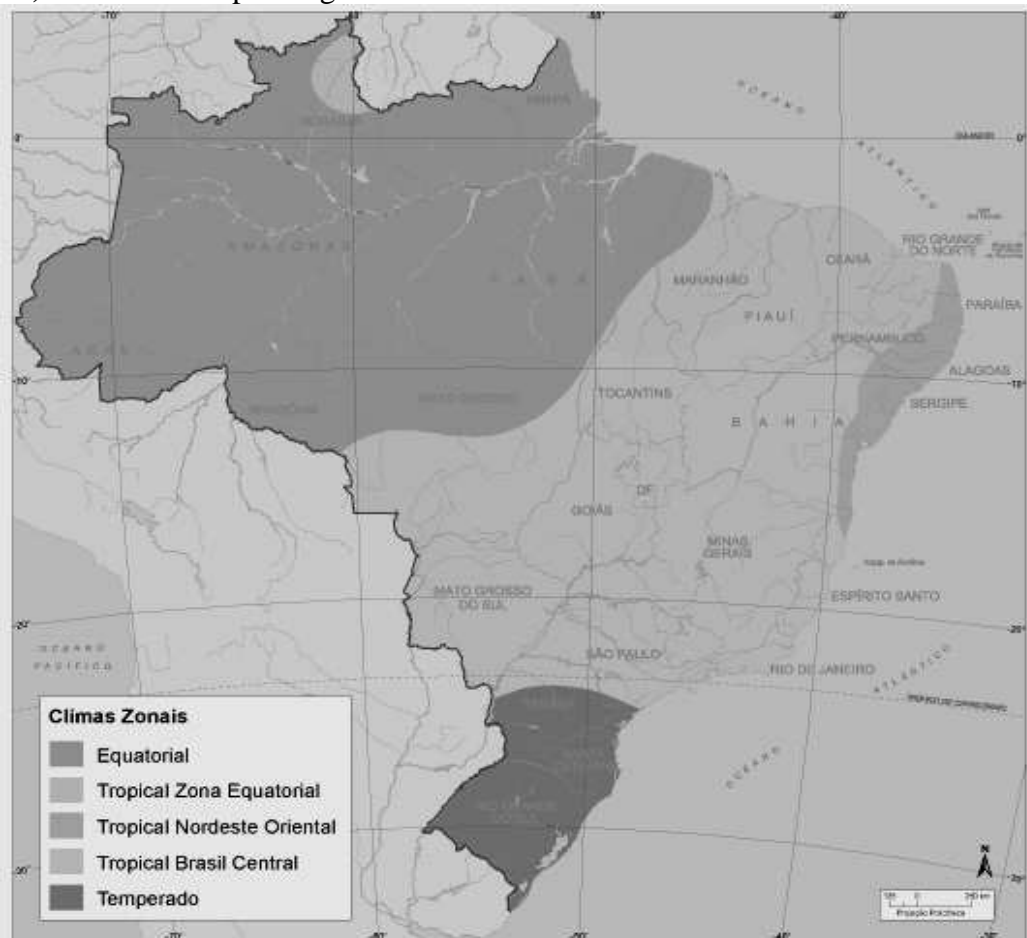
A) 1:200000000.

B) 1:2000000000.

C) 1:2000000.

D) 1:20000000000.

04) Observe o Mapa a seguir.



Fonte: Nimer, E. Um modelo metodológico de classificação de climas. Revista Brasileira de Geografia, Rio de Janeiro: IBGE, ano 41, n. 4, p. 59-89, out./dez. 1979. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/colecao_digital_publicacoes.php>. Acesso em: mar. 2012. Adaptado.



Sabendo que o mapa se constitui em uma ferramenta de leitura de diferentes realidades em um dado momento. Assinale a alternativa que corresponde à leitura e interpretação do mapa proposto.

A) O clima tropical abrange boa parte do território nacional, englobando principalmente a região da Floresta Amazônica, onde chove quase diariamente e variando muito sua temperatura. Já o clima temperado varia de acordo com a região, mas também é, predominantemente, quente e com chuvas menos regulares. O sul do Brasil é uma das regiões mais frias do país. Nela predomina o clima equatorial que, no inverno, pode atingir temperaturas superiores a dez graus.

B) O clima tropical abrange boa parte do território nacional, englobando principalmente a região da Floresta Amazônica, onde chove quase diariamente e faz muito calor. Já o clima frio varia de acordo com a região, mas também é quente e com chuvas menos regulares. O sul do Brasil é a região mais fria do país. Nela predomina o clima equatorial que, no inverno, pode atingir temperaturas inferiores a zero grau.

C) O clima equatorial abrange boa parte do território nacional, englobando principalmente a região da Floresta Amazônica, onde chove quase diariamente e faz muito calor. Já o clima tropical varia de acordo com a região, mas também é quente e com chuvas menos regulares. O sul do Brasil é a região mais fria do país. Nela predomina o clima temperado que, no inverno, pode atingir temperaturas inferiores a zero grau.

D) O clima temperado abrange boa parte do território nacional, englobando principalmente a região sul do país, onde chove quase diariamente e faz muito frio. Já o clima equatorial varia de acordo com a região, mas também é quente e com chuvas menos regulares. O Nordeste do Brasil é a região mais quente. Nela predomina o clima tropical que, no inverno, pode atingir temperaturas inferiores a zero grau.

05) A questão da mobilidade urbana surge como um novo desafio às políticas ambientais e urbanas, num cenário de desenvolvimento social e econômico do país, no qual as crescentes taxas de urbanização, as limitações das políticas públicas de transporte coletivo e a retomada do crescimento econômico têm implicado num aumento expressivo da motorização individual (automóveis e motocicletas), bem como da frota de veículos dedicados ao transporte de cargas.

No contexto de desenvolvimento sustentável o conceito de falta de mobilidade urbana compromete a sustentabilidade:

A) Política e econômica de países desenvolvidos, ou seja, estes possuem as maiores frotas automobilísticas e ainda não adotaram políticas de transporte coletivo e de combate à emissão de gases poluentes em seus centros urbanos.

B) Econômica e social, ou seja, contribui para a degradação da qualidade do ar, aquecimento global e comprometimento da qualidade de vida nas cidades e áreas rurais.

C) Econômica de empresas, principalmente as do ramo automobilístico que buscam desenvolver carros e caminhões bicompostíveis (etanol/metano) mais econômicos e menos poluentes.

D) Política e econômica de incentivo ao consumo e acesso da população aos bens duráveis e não duráveis devido à falta de locomoção em transportes coletivos.

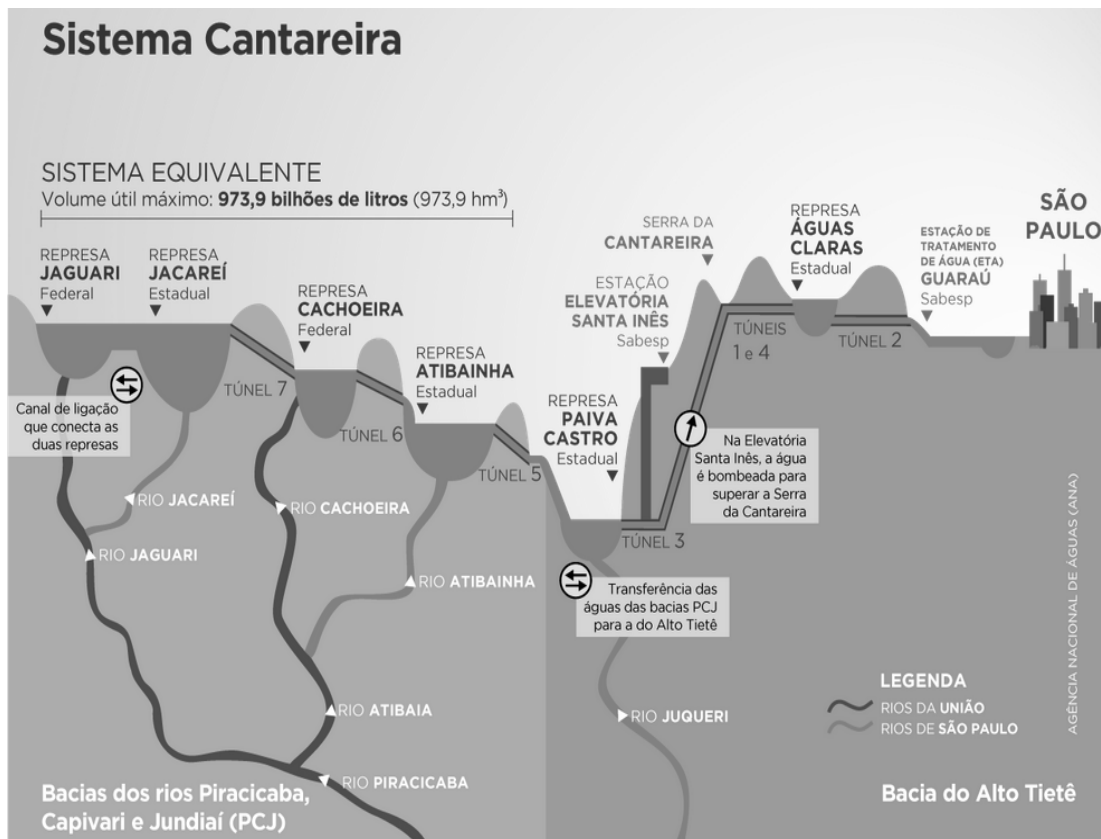


06) Os avanços tecnológicos transformaram as ciências e a sociedade tornando possíveis os avanços nas técnicas de coleta de imagens para representação Cartográfica do espaço geográfico. Faça a correta correspondência entre a tecnologia e sua técnica de coleta de imagens:

I	Geoprocessamento	A	É a tecnologia capaz de obter imagens e outros tipos de dados por meio do monitoramento da superfície terrestre, através da captação e do registro da energia eletromagnética refletida ou emitida da superfície.
II	Sensoriamento Remoto	B	Processa dados gráficos, como mapas e alfanuméricos, como tabelas, tendo a finalidade de desenvolver análises espaciais e modelagens da superfície.
III	Sistema de Informação Geográfica (SIG)	C	É o conjunto de tecnologias capazes de coletar e tratar informações georreferenciadas, que permitam o desenvolvimento constante de novas aplicações para tomada de decisões.

- A) I-A, II-B e III-C.
- B) I-B, II-C e III-A.
- C) I-C, II-B e III-A.
- D) I-C, II-A e III-B.

07) Observe a imagem.





O Sistema Cantareira constitui o maior sistema produtor de água. Ele é composto por uma rede de drenagem, interligada por transposições, túneis e até estação elevatória. Esse sistema é responsável pelo abastecimento de uma área que abrange metade da Grande São Paulo e as regiões de Campinas, Jundiaí, Limeira e Piracicaba, mas nos últimos anos, a água disponível em seus reservatórios vem atingindo volumes preocupantes para o abastecimento.

Assinale a alternativa que aponta os principais fatores que contribuíram para a atual crise do Sistema Cantareira.

A) O crescimento de grandes centros urbanos, como as regiões de São Paulo e Campinas que se localizam em rios de cabeceira, exigem diversas captações de água para o abastecimento urbano e industrial, gerando uma grande pressão sobre os recursos hídricos. Isso ocorre porque, ao mesmo tempo em que aumenta demanda, diminui a disponibilidade de água devido à contaminação por efluentes domésticos, industriais e drenagem urbana.

B) Nos últimos anos a diminuição do volume de consumo nas regiões Metropolitanas de São Paulo e Campinas contribuíram para a manutenção da regularidade do volume nos reservatórios, mas a escassez de chuvas do último ano deflagrou a crise hídrica no Estado.

C) A rede de drenagem dos centros urbanos das grandes regiões metropolitanas abastecidas pelo sistema Cantareira estão localizadas na foz dos rios que compõem o sistema, o que dificulta a distribuição e regularidade do abastecimento domiciliar, mas o fator decisivo para atual crise hídrica no Estado foi à diminuição do regime de chuvas no último ano.

D) O sistema Cantareira durante anos foi responsável pelo abastecimento doméstico de duas das maiores regiões metropolitanas do estado de São Paulo, esse foi o único fato que provocou pressão no volume médio e diminuição na disponibilidade de água, associado à falta de regularidade de chuvas nos dois últimos anos.

08) A magnitude da rede hidrográfica brasileira, colocada entre as mais ricas do globo, ressalta a importância deste aspecto da geografia do Brasil. Podemos relacionar essa grandeza a alguns fatores.

Assinale a alternativa que aponta corretamente esses fatores.

A) A posição astronômica e a variação na amplitude térmica foram fatores decisivos para a formação das 10 bacias hidrográficas brasileiras.

B) O clima sazonal de altitude, bem definido ao longo do ano, e a variação no regime de pluviosidade, considerado um dos mais altos do mundo, foram fatores determinantes para a vasta rede hídrica brasileira.

C) A posição geográfica do país foi determinante para a formação das grandes bacias hidrográficas isoladas e independentes que compõem as redes de drenagem brasileira.

D) A grandeza hídrica do país, em linhas gerais, está relacionada a fatores como a vasta extensão territorial, comportando várias bacias fluviais; às excepcionais condições de umidade provenientes dessas áreas e à posição geográfica do país.



09) “A urbanização acelerada nos grandes centros tem incitado sérios danos à condição ambiental, bem como consideráveis prejuízos econômicos, sociais e de qualidade de vida às comunidades urbanas. Em se tratando da qualidade climatológica, nota-se significativo aumento da temperatura dos centros urbanos em relação às áreas rurais adjacentes, sendo este aumento apontado como efeito denunciador das alterações climáticas produzidas pelo ambiente construído, onde os grandes responsáveis por essas alterações são as diferenças existentes entre as características térmicas dos materiais de construção e da vegetação. SHAMS, J., C., A., ET AL. 2009.”

Esse fenômeno apontado no texto é denominado:

- A) Efeito Estufa.
- B) Ilhas de Calor.
- C) Inversão Térmica.
- D) Aquecimento global.

10) O crescimento urbano das cidades brasileiras tem provocado impactos significativos na população e no meio ambiente. Estes impactos vêm deteriorando a qualidade de vida da população, devido ao aumento da frequência e do nível das inundações, prejudicando a qualidade da água e aumento da presença de materiais sólidos no escoamento pluvial.

Assinale a alternativa que aponta a origem desses problemas urbanos.

- A) São desencadeados principalmente pela forma como as cidades se desenvolvem: falta de planejamento, impermeabilização excessiva do solo, controle do uso do solo, ocupação de áreas de risco e sistemas de drenagem inadequados.
- B) Tem origem no aumento das chuvas e na velocidade de infiltração das águas pluviais.
- C) A origem desses problemas são os mesmos em todos os centros urbanos e deve-se exclusivamente à ocupação das vias públicas para deposição de lixo, entulho, areia, pedra e outros materiais que escoam para calha do rio.
- D) Os problemas urbanos tem origem no transbordo dos rios devido à intensidade das chuvas e à insuficiência das redes de captação de águas pluviais.

11) O desenvolvimento urbano modifica a cobertura vegetal, provocando vários efeitos que alteram os componentes do ciclo hidrológico natural.

Assinale a alternativa que aponta os principais efeitos da urbanização no ciclo hidrológico natural.

- A) A poluição do ar e do solo afeta a qualidade da água que escoam para os rios, causando impacto nos investimentos financeiro da captação da água para o abastecimento urbano, tornando esse processo caro e dispendioso.
- B) O aumento no escoamento subterrâneo natural em detrimento do superficial, aumento do número cursos d'água e diminuição do volume e transbordo dos rios e, por consequência, do lençol freático.



C) Com a urbanização, a cobertura da bacia hidrográfica é alterada para pavimentos permeáveis e são introduzidos condutos para escoamento fluvial, gerando modificações no ciclo hidrológico.

D) A redução da infiltração no solo, aumentando o escoamento superficial com deslocamento rápido das águas pluviais, redução da infiltração, redução do nível do lençol freático por falta de alimentação, principalmente quando a área urbana é muito extensa, reduzindo o escoamento subterrâneo natural; redução da evapotranspiração das folhagens e do solo.

12) O chamado “neoliberalismo” é um dos temas mais polêmicos em se tratando de debates públicos, isto é, discussões entre políticos, jornalistas, analistas de conjuntura política e professores universitários.

Considere as afirmações a seguir para responder a questão:

I - Seu ponto de partida foi à doutrina proposta por economistas franceses, alemães e norte-americanos, na primeira metade do XX, voltada para a adaptação dos princípios do liberalismo clássico às exigências de um Estado regulador e assistencialista, que deveria controlar parcialmente o funcionamento do mercado.

II - Se intensificou a partir da doutrina, desenvolvida a partir da década de 1970, que defende a absoluta liberdade de mercado e uma restrição à intervenção estatal sobre a economia, só devendo esta ocorrer em setores imprescindíveis e ainda assim num grau mínimo.

III - O pensamento neoliberal teve sua origem no século XVII, através dos trabalhos sobre política publicados pelo filósofo inglês John Locke. Já no século XVIII, o liberalismo econômico ganhou força com as ideias defendidas pelo filósofo e economista escocês Adam Smith.

IV - Seu auge foi marcado pela doutrina proposta em meados do século XIX, que após as décadas de 1830-1840, teve sua maior representação na França. Se juntou mais tarde à ideia de Nacionalismo, onde foi usado como pilar da Unificação da Alemanha (1864-1870 - Otto Von Bismarck) e a Unificação da Itália (1848 - Mazzini e Garibaldi).

Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** os momentos do neoliberalismo.

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas II e IV.

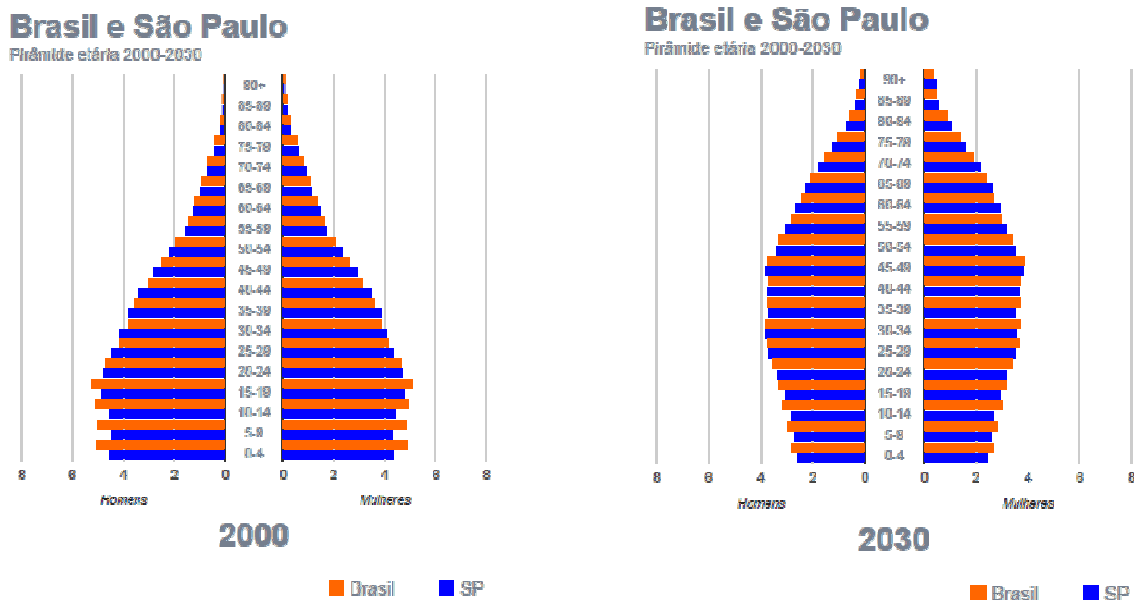
13) A classificação do relevo brasileiro, mais recente, foi elaborada pelo professor Jurandy Ross (1995), baseada no projeto RADAMBRASIL de mapeamento do território nacional por radar e, a exemplo de Ab'Saber, também utiliza os processos geomorfológicos para elaborar sua classificação. Assim classificou três formas principais de relevo: planaltos, planícies e depressões. Define planalto como uma superfície irregular, com altitude acima de 300 metros e produto de processos erosivos; planície como uma área plana, formada pelo acúmulo de sedimentos; e depressão como superfície entre 100 e 500 metros de altitude, com inclinação suave, mais plana que o planalto e formada por processos erosivos.



Assinale a alternativa que aponta os critérios utilizados por Jurandir Ross para classificação do Relevo brasileiro.

- A) O geomorfoclima – alternância climática atual; a altimetria – altura do relevo e a pedogênese – processo de formação do solo.
- B) A morfoestrutura - origem geológica; o paleoclima- ação de antigos agentes climáticos e o morfoclima- influência dos atuais agentes climáticos.
- C) O geomorfoclima – alternância climática atual; o paleoclima- ação de antigos agentes e a pedogênese – processo de formação do solo.
- D) A pedogênese – processo de formação do solo; a altimetria – altura do relevo e morfoclima- influência dos atuais agentes climáticos.

14) Observe as imagens a seguir.



Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/> Acesso em 05 agosto 2015

“As projeções populacionais, ora divulgadas, incorporam os parâmetros demográficos calculados com base no Censo Demográfico 2010 e as informações mais recentes dos registros de nascimentos e óbitos. Essas projeções têm fundamental importância para o cálculo de indicadores sociodemográficos, bem como alimentam as bases de informações de Ministérios e Secretarias Estaduais de diversas áreas para a implementação de políticas públicas e a posterior avaliação de seus respectivos programas.”

Considerando as informações anteriores e a projeção da pirâmide etária, observa-se que:

- A) É organizada por grupos etários de quinquenais, de 90 anos ou mais, e ainda leva em consideração dados de censos anteriores e o agrupamento homem/mulher.
- B) Tem como ponto de partida dados do censo 2010 e, em 2030 haverá incremento entre os grupos etários de 0-4 e 25-29 anos, nos dois níveis: homem/mulher.



C) As projeções populacionais para 2030 são de redução populacional em todos os grupos etários.

D) Em 2030 a tendência será de redução do grupo etário entre 0-4 e 25-29 anos, aumento da população idosa principalmente entre as mulheres.

15) Com extensão territorial de 42.054.927 km², a América é o segundo maior continente terrestre, atrás apenas da Ásia (44.961.951 Km²). Existem três subcontinentes americanos: América do Sul, América Central e América do Norte. A América do Sul ocupa uma área de aproximadamente 17,8 milhões de Km² e abriga doze países, entre eles o Brasil, que é o maior país sul-americano e o quinto maior do planeta, com extensão territorial que corresponde a 48% da área total da América do Sul, possui fronteiras com dez países sul-americanos, exceto:

A) Venezuela e Suriname.

B) Peru e Guiana Francesa.

C) Equador e Chile.

D) Colômbia e Bolívia

16) Todos os países da América do Sul participam do MERCOSUL, seja como Estado Parte, ou como Estado Associado.

Assinale a alternativa que indicada o tipo de participação dos países membros no MERCOSUL.

I	Estados Partes	A	Chile (desde 1996), Peru (desde 2003), Colômbia, Equador (desde 2004), Guiana e Suriname (ambos desde 2013).
II	Estado Parte em Processo de Adesão	B	Bolívia (desde 7 de dezembro de 2012).
III	Estados Associados	C	Argentina, Brasil, Paraguai, Uruguai (desde 26 de março de 1991) e Venezuela (desde 12 de agosto de 2012).

A) I-A, II-B e III-C.

B) I-B, II-A e III-C.

C) I-C, II-A e III-B.

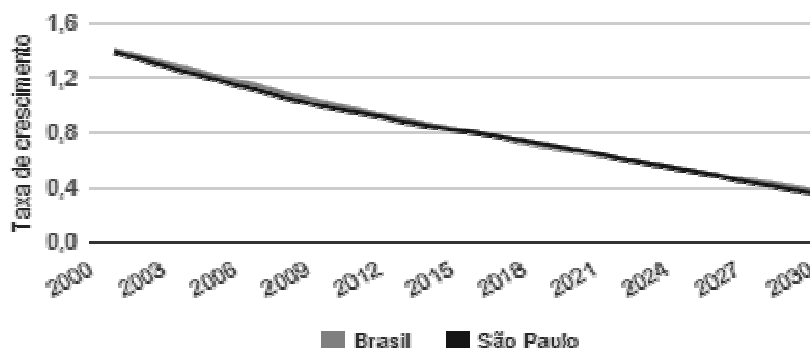
D) I-C, II-B e III-A.



17) Observe o gráfico.

Brasil e São Paulo

Taxa de Crescimento 2000-2030



Fonte: IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Disponível em: <<http://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/>> Acesso em 05 agosto 2015

As Projeções de População são elaboradas com base nas informações sobre os componentes da dinâmica demográfica investigadas nos Censos Demográficos, Pesquisas Domiciliares por Amostra e oriundas dos registros administrativos de nascimentos e óbitos.

Assinale a alternativa que indica o conjunto de informações que são consideradas para a análise da dinâmica populacional, proposta no gráfico acima.

- A) As taxas de escolarização e imigração.
- B) As taxas de mortalidade, fecundidade e migração.
- C) As taxas de fecundidade e escolarização.
- D) As taxas de imigração e mortalidade.

18) A América do Sul e o seu processo de integração em curso constituem um importante laboratório para os analistas do cenário contemporâneo internacional, Pós-Guerra Fria. Vale destacar, sobretudo, a intensificação do processo de integração regional, fato que tem desencadeado movimentos de natureza política-estratégica de diversas ordens, direções e escalas, em que alguns tendem à convergência, outros à dispersão e outros, ainda, ao antagonismo.

Com base nas informações do texto assinale a alternativa que descreve as características da atual geopolítica.

- A) Nos últimos anos, há uma crescente e organizada, intensificação do processo de integração macrorregional em diferentes escalas, instrumentalizada pelo acelerado avanço técnico-científico-informacional da conexão dos sistemas de comunicação e transporte entre as diferentes partes do globo terrestre e acentua a competitividade político-econômica.
- B) A intensificação do processo de integração regional provocou uma crescente e organizada reação político-econômica entre os países do bloco.



- C) As diferenças regionais se dissipam diante da possibilidade de integração política, mas se intensificam a partir da competitividade econômica.
- D) Acirrada instrumentalização da conexão dos sistemas de comunicação e transporte entre as diferentes partes do globo terrestre.

19) O Relatório de Desenvolvimento Humano 2014, "Sustentando o Progresso Humano: Redução da Vulnerabilidade e Construção da Resiliência", lançado em 24 de julho de 2014, em Tóquio, no Japão, destaca a necessidade de promover as escolhas das pessoas e proteger os resultados positivos da promoção do desenvolvimento humano.

Ele considera que:

- A) A vulnerabilidade é um problema que afeta apenas as crianças e que requer constante intervenção em países que não possuem políticas de segurança alimentar destinada a este público.
- B) A vulnerabilidade é e pode ser combatida com leis de controle de natalidade, para as camadas mais pobres da população.
- C) A vulnerabilidade ameaça o desenvolvimento humano - e a menos que seja abordada de forma sistemática pela mudança de políticas públicas e normas sociais, o progresso não será nem equitativo nem sustentável.
- D) A vulnerabilidade é um ingrediente inerente às camadas mais populares, resolvê-la implica em alterar padrões culturais dos mais pobres.

20) Um dos aspectos mais proeminentes do mundo globalizado e da atual ordem mundial é a formação dos acordos regionais, mais conhecidos como blocos econômicos, que, ao invés de se estabelecerem como um contraponto à integração mundial da globalização, atuaram no sentido de intensificá-la. Hoje em dia, existem diferentes tipos de blocos econômicos que se organizam em diferentes denominações e níveis de integração entre os seus países-membros. Cada modalidade equivale a um grau de comprometimento maior de soberania e cabe aos membros do bloco decidir qual nível é o mais adequado.

A partir das informações do texto, assinale a alternativa que indica a atual, modalidade de blocos econômicos, segundo o nível de integração.

- A) União econômica comum, zona tarifária, área de livre comércio e zona do euro.
- B) Zona do euro, área de livre comércio, zona tarifária e área aduaneira.
- C) Zona de preferência tarifária, zona de livre comércio, união aduaneira, mercado comum e união econômica e monetária.
- D) Área aduaneira, zona de livre comércio, zona tarifária e zona do euro.

CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO

21) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, o Projeto Político-Pedagógico, é o documento inerente ao processo Educacional de cada



escola, que possibilita meios viabilizadores para uma escola democrática. Em função dessa compreensão analise as opções abaixo sobre o Projeto Político Pedagógico e suas especificidades, indicando a alternativa **CORRETA**:

- A) O Projeto Político Pedagógico dispõe sobre a relação entre Gestão e Órgãos Colegiados.
- B) O Projeto Político Pedagógico não tem relação com o Regimento Escolar. Este último documento diz respeito apenas à organização de deveres dos alunos com a escola.
- C) O Projeto Político Pedagógico contempla apenas os direitos e os deveres dos professores no ambiente escolar.
- D) O Projeto Político Pedagógico é organizado e elaborado, em função do conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar;

22) O Projeto Político Pedagógico de uma escola é o instrumento teórico metodológico, definidor das relações da escola com a comunidade a quem vai atender, explicita o que se vai fazer, porque se vai fazer, para que se vai fazer, para quem se vai fazer e como se vai fazer. É nele que se estabelece a ponte entre a política educacional do município e a população, por meio da definição dos princípios, dos objetivos educacionais, do método de ação e das práticas que serão adotadas para favorecer o processo de desenvolvimento e de aprendizagem das crianças e adolescentes da comunidade. Seu desenvolvimento requer alguns fatores (MEC, 2004) escolha a alternativa **CORRETA**:

- A) Organização e a participação de professores e gestores, num processo a longo prazo, na qual sua sistematização deverá ser definitiva, o que exige um planejamento assertivo.
- B) Reflexão e organização de ações pelos gestores, num processo em curto prazo. Sua sistematização é definitiva, o que exige um planejamento focado no aperfeiçoamento da transposição teoria e prática.
- C) Reflexão, organização de ações e a participação de todos - professores, funcionários, pais e alunos, num processo coletivo de construção. Sua sistematização nunca é definitiva, o que exige um planejamento participativo, que se aperfeiçoa constantemente durante o processo.
- D) Participação e reflexão de todos - professores, funcionários, pais e alunos, num processo coletivo de construção. Sua sistematização deve ser definitiva, o que exige um planejamento participativo, que se aperfeiçoa constantemente durante o processo.

23) Favorecer a comunidade escolar, a compreensão da função social da escola, seu papel e seus objetivos para que possa ser construído o projeto político-pedagógico. Isto feito, o próximo passo da elaboração do projeto político-pedagógico é identificar o que deve ser feito para se ajustar o fazer da escola, de forma que os objetivos para ela postos possam ser alcançados (MEC, 2004), dessa forma, o próximo passo nesse processo, diz respeito a qual das alternativas? Escolha a **CORRETA**:



A) Ao planejamento, que será o mapa do caminho a ser percorrido, neste momento do processo é que se devem planejar os passos concretos a serem adotados nos aspectos sociopolíticos, administrativos e didático-pedagógicos, para concretamente diminuir a distância entre o que se quer e o que se tem. O produto desse processo coletivo de construção deve ser registrado em documento formal, norteador da vida escolar durante o ano letivo.

B) A execução, que será o momento de transposição, na execução é que se devem aplicar estratégias concretas a serem adotadas nos aspectos sociopolíticos, administrativos e didático-pedagógicos, para concretamente diminuir a distância entre o que se quer e o que se tem. A avaliação desse processo coletivo de construção ocorrerá naturalmente, norteador da vida escolar durante o ano letivo.

C) A avaliação, que será o mapa dos resultados obtidos, neste momento do processo é que se devem avaliar os passos concretos a serem adotados nos aspectos sociopolíticos, administrativos e didático-pedagógicos, para concretamente diminuir a distância entre o que se quer e o que se tem. O produto desse processo coletivo de construção deve ser registrado em documento formal, norteador da vida escolar durante o ano letivo.

D) A seleção de profissionais envolvidos, pois estes serão responsáveis pela execução do caminho a ser percorrido, neste momento do processo as pessoas que executarão deverão relacionar aspectos sociopolíticos, administrativos e didático-pedagógicos, para concretamente diminuir a distância entre o que se quer e o que se tem. O produto desse processo coletivo de construção deve ser registrado em documento formal, norteador da vida escolar durante o ano letivo.

24) A Pedagogia Histórico Crítica diferencia-se das demais, mediante o teor crítico que essa tendência possui. Uma vez que a mesma defende o conhecimento como sendo o fruto de processos historicamente criados pelo homem mediante o trabalho. Pois a Educação nada mais é do que um processo de Trabalho (SAVIANE, 1997). Em função desta compreensão inicial, indique qual das alternativas está **CORRETA** e caracteriza o teor da Educação para a teoria:

A) Trata-se da produção do conhecimento em função da maturação do sujeito, quanto mais o desenvolvimento avançar mais condições de aprender o sujeito adquirirá.

B) Trata-se da produção de ideias, conceitos, valores, símbolos, hábitos, atitudes, habilidades. Numa palavra, trata-se da produção do saber, seja do saber sobre a natureza, seja do saber sobre a cultura, isto é, conjunto da produção humana.

C) Trata-se da produção de conteúdos que resulta da representação do real, daquilo que fora construído historicamente, porém independente da relação homem e natureza.

D) Trata-se de produção com o seu principal embasamento: a interdisciplinaridade, apenas o encontro entre as áreas do conhecimento proporcionará a tendência crítica.

25) Para Vigotski (1993, 1998) existem relações complexas entre desenvolvimento e aprendizagem. Esse autor identificou dois níveis de desenvolvimento. O primeiro nível é denominado de desenvolvimento real ou efetivo. Ele é constituído pelas funções psicológicas já efetivadas. O segundo nível é o desenvolvimento próximo e define-se como aquelas funções que estão em vias de amadurecer e que podem ser identificadas



por meio da solução de tarefas com o auxílio de adultos e outras crianças mais experientes (FACCI, 2004). Dessa forma, é **CORRETO** afirmar:

A) O ensino deve respeitar o desenvolvimento, este deverá indicar o momento de oferta de atividades pedagógicas que se apropriem dos conceitos científicos elaborados pela humanidade.

B) O ensino deve incidir sobre essa zona de desenvolvimento e as atividades pedagógicas precisam ser organizadas, com a finalidade de conduzir o aluno à apropriação dos conceitos científicos elaborados pela humanidade.

C) O ensino deve se relacionar com essa zona de desenvolvimento, as atividades pedagógicas precisam ser organizadas de maneira que os alunos sejam incentivados a trabalharem individualmente, com a finalidade de conduzir o aluno à apropriação dos conceitos científicos elaborados pela humanidade.

D) O ensino deve ser consequente ao desenvolvimento e as atividades pedagógicas precisam ser organizadas, de acordo com as capacidades que são pré-requisitos na apropriação dos conceitos científicos elaborados pela humanidade.

26) O ambiente inclusivo demanda algumas ações e compromissos, que de acordo com Silva e Leme (2009), o docente exercerá um papel participante. Em função desta afirmação pode-se indicar que o fator decisivo seria:

A) Somente a implantação de uma mudança estrutural na instituição.

B) Mudar o ambiente e a cultura escolar por ações concretas e não somente por meio de argumentos.

C) Alterar a concepção de Educação e sua estrutura física, por meio de argumentos condizentes à nova proposta.

D) O início está na vida fora do ambiente escolar, deve-se ter mudanças na sociedade e a escola servirá apenas como reflexo.

27) *“Que coisa estranha, brincar de matar índio, de matar gente. Fico a pensar aqui, mergulhado no abismo de uma profunda perplexidade, espantado diante da perversidade intolerável desses moços desgenticando-se, no ambiente em que decresceram em lugar de crescer.”* (FREIRE, 1997). Esse é um dos trechos dos Escritos do livro *Pedagogia da Indignação*. Pode-se relacionar tal ato com que princípio que norteia a Educação quanto ao seu multiculturalismo, escolha a alternativa **CORRETA**:

A) Nada diminui a responsabilidade desses agentes da crueldade, a responsabilidade é exclusivamente da escola, que perdeu o controle sobre a Educação do ser humano. A conduta ética deve se fundamentar em valores desenvolvidos no contexto institucional, a família é apenas uma coadjuvante no processo.

B) Mudar é difícil, mas é possível, o que precisamos é programar nossa ação político-pedagógica, a relação escola e família tem funções diferenciadas e que não se cruzam nesse desenvolvimento.

C) As boas maneiras ganham uma importância fundamental, elas devem estar presentes em qualquer prática educativa. O tema diz respeito à conduta que as pessoas aprendem



na escola, não tem associação com questões *Éticas*, mas sim com condutas praticadas em sociedade.

D) O fato em si de mais este ato trágico, é a transgressão da ética, que nos adverte de como urge que assumamos o dever de lutar pelos princípios éticos mais fundamentais como do respeito à vida dos seres humanos, à vida dos outros animais, à vida dos pássaros, à vida dos rios e das florestas. Não seria simplesmente crer na amorosidade entre mulheres e homens, entre os seres humanos, mas sim na capacidade de tornamos capazes de amar o mundo.

28) Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (Brasil, 2010), o termo diversidade é mencionado em 11 artigos. Tratando de questões específicas em cada um deles (educação infantil, indígena, do campo, gestão etc.), todos reiteram a ideia de respeito às diferentes expressões culturais, às deficiências, etnias etc. Contudo, como mostra pesquisa da Fundação Instituto de Pesquisas Econômicas (FIPE), em convênio com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), o preconceito e a discriminação ainda repercutem fortemente no Espaço Escolar (MARSIGLIA, 2012). Em função de tais dados e de acordo com a Pedagogia Histórico-Crítica, são possíveis práticas facilitadoras para desenvolver o trabalho sobre a diversidade na escola, por meio de alternativas embasadas na Pedagogia Histórico-Crítica, escolha aquela que **melhor represente** a teoria:

A) Desenvolvimento de um Projeto de Valores, por meio do respeito, solidariedade, liberdade, etc. Os valores que se estabelecem determinam a relação com os preconceitos construídos e internalizados.

B) Desenvolvimento de um Projeto Transdisciplinar, por meio de uma unidade do conhecimento, que visa estimular uma nova compreensão da realidade articulando elementos que passam entre, além e através das disciplinas, numa busca de compreensão da complexidade.

C) Desenvolvimento de um Projeto Pedagógico, que confronte as ideias dos sujeitos e que principalmente conduza ao fortalecimento da predominância de uma única, fundamentada no juízo do Docente.

D) Desenvolvimento de um Projeto Interdisciplinar, por meio da integração de diferentes disciplinas em função de um determinado conteúdo.

29) Ao nascer, o ser humano encontra-se misturado com o próprio meio. É difícil para um bebê, que recém veio ao mundo, distinguir-se das pessoas e objetos que se encontram ao seu redor. Isso ocorre de forma gradual e lenta. Esse longo processo acontece pela introdução de um terceiro elemento na relação entre a criança e seu ambiente, ou seja, o acesso que temos ao mundo não é direto, mas mediado pela cultura. Assim o Desenvolvimento ocorre também em função da mediação, várias são as possibilidades (FACCI, 2004). Com base nesta explicação, escolha a alternativa **CORRETA**, quanto ao conceito de mediação:

A) Um mecanismo interno, que acontece apenas durante o processo de ensino e aprendizagem formal, entre professor e aluno. O professor transmite seu conhecimento ao aluno de forma intencional.



B) Um mecanismo que consiste apenas na relação entre o adulto e a criança, entre aquele mais capacitado e o menos capacitado. Apenas a troca de experiências entre esses sujeitos que a caracterizará.

C) Um mecanismo de compreensão do mundo. O exercício que todo ser humano faz de dar significado aos objetos, às relações, aos sentimentos, enfim, a um mundo no qual já estamos imersos, é mediado e não direto, uma experiência mediada que nos leva a múltiplas aprendizagens.

D) Um mecanismo externo, apenas o meio pode proporcioná-la, o professor apenas aproveita a ação do meio para coletar resultados que darão origem a aprendizagem.

30) Dentre as alternativas abaixo, escolha aquela que aponta os objetivos que a Pedagogia Histórico-Crítica busca resgatar na escola (SAVIANI, 2007), escolha a alternativa **CORRETA**:

A) Resgatar os valores de conduta individuais, que se perderam no decorrer das vivências ao longo dos anos, a partir dos quais se define a Escola Ideal.

B) Resgatar o seu valor conteudista, de realmente ensinar e desenvolver competências que os alunos utilizem para sua vida, a partir do qual se define a responsabilidade pelo aluno bem sucedido.

C) Resgatar a proximidade do seu papel com a família, para reorganizar as práticas no processo Educativo, a partir da qual se define a especificidade do saber docente.

D) Resgatar a sua importância, a reorganização do Processo Educativo, ressaltando o saber sistematizado, a partir do qual se define a especificidade do saber escolar.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que segue e responda às **questões de 31 a 34**, relativas à sua interpretação.

Cidadania e igualdade

Mais do que em outras épocas da nossa história, o momento em que ingressamos num novo século exige a construção da cidadania e a implementação dos direitos humanos como tarefa de urgência. Realizá-la implica uma série de atitudes que envolvem, antes de mais nada, o indivíduo, o seu grupo, a comunidade e os diversos segmentos da sociedade. Impõe-se a cada pessoa o desafio de acreditar - ou voltar a acreditar, se perdeu tal crença - na possibilidade de uma sociedade justa e solidária, exercitando uma nova consciência crítica, conhecendo a realidade em suas várias nuances e mudando o que precisa ser mudado para uma vida melhor.

Ter consciência crítica significa também saber analisar, com realismo, as causas e os efeitos das situações que precisam ser enfrentadas, para, a partir dessa atitude, descobrir os melhores caminhos na busca da transformação social, política, econômica e cultural.



Significa, do mesmo modo, abrir-se para as mudanças e capacitar-se, de todas as formas, para absorvê-las. Há hoje cada vez mais espaços para ações de parceria voltadas ao desenvolvimento sustentado e à realização dos direitos humanos.

O desafio apresenta-se de duas formas. De um lado, é preciso abrir-se para além dos círculos fechados em que as pessoas normalmente vivem, estimulando o respeito e a cooperação por uma sociedade com menores desigualdades, e de outro, para exercer o direito de cobrar das instituições do Estado a sua responsabilidade na preservação dos direitos humanos. O desafio essencial de cada um de nós é e sempre será fazer respeitar a nossa condição de ser humano vocacionado a uma vida digna e solidária. O princípio de igualdade é a base da cidadania e fundamenta qualquer constituição democrática que se proponha a valorizar o cidadão. Não é diferente com a nossa. Na Constituição de 1988, o direito à igualdade destaca-se como tema prioritário logo em seu artigo 5º: "Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no país a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade (...)" (Guia Cidadania e Comunidade)

31) Observe as afirmações abaixo:

I - As "duas formas" de desafio de que trata o 3.º parágrafo acentuam a importância do papel da iniciativa do Estado.

II - A frase "Não é diferente com a nossa", no penúltimo parágrafo, lembra que o princípio da igualdade é básico também na Constituição brasileira.

III - O direito à igualdade, tratado no artigo 5.º da Constituição de 1988, é amplo em relação aos cidadãos brasileiros e restrito em relação a todos os demais.

A partir da leitura do texto, está **CORRETO** o que se afirma apenas em:

- A) I.
- B) II.
- C) I e II.
- D) II e III

32) No texto fica clara a necessidade urgente de se evitar:

- A) Uma análise realista das causas e efeitos das situações que precisam ser enfrentadas.
- B) A prática de cobrar de setores do Governo suas responsabilidades constitucionais.
- C) A tendência de se viver no interior de círculos sociais fechados e estanques.
- D) A discriminação social, a não ser nos casos previstos no artigo citado da atual Constituição.



33) A “tarefa de urgência” citada no primeiro parágrafo do texto, requer:

- A) Iniciativas enérgicas por parte do poder estatal.
- B) A defesa do convívio em círculos sociais restritos.
- C) Uma nova reforma constitucional.
- D) Novas atitudes dos indivíduos e dos grupos sociais.

34) No primeiro parágrafo, os elementos que constituem a enumeração, o indivíduo, o seu grupo, a comunidade e os diversos segmentos sociais

- A) estão dispostos numa ordem casual e arbitrária.
- B) estão dispostos numa progressão do particular para o geral.
- C) são todos eles alternativos e excludentes entre si.
- D) obedecem à sequência lógica do mais geral para o mais particular.

35) Assinale a alternativa na qual a palavra “que” (um dos elementos de coesão mais utilizados) é empregada com o **SENTIDO DE EXPLICAÇÃO**.

- A) Cumprimente-o, que hoje é seu aniversário.
- B) A verdade é que ele não passava de um impostor.
- C) Deixe que eu repouse.
- D) É fundamental que compareça à reunião.

36) Quanto à concordância verbal, marque a alternativa **CORRETA**.

- A) Faziam horas que o congestionamento na estrada prejudicava o fluxo.
- B) Tudo seriam lembranças passageiras.
- C) Aceita-se terra e tijolos.
- D) Bateu doze horas no relógio da catedral.

37) Agora, em termos de concordância nominal, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Fizeram bastantes críticas ao governo.
- B) Estava meio distraída durante a palestra.
- C) Os meninos mesmo fizeram as apostas.
- D) Caminhada pela manhã é bom.

38) Em nosso dia a dia, temos que cuidar muito do que dizemos ou escrevemos por conta da interpretação que disso pode resultar. Sendo assim, leia atentamente os dois períodos que seguem e assinale a alternativa que retrata a interpretação adequada de ambos.



Diga que você me ama.

Diga se você me ama.

- A) Não há diferença de sentido entre ambos os períodos.
- B) O segundo período expressa, com mais clareza, a ideia de que o indivíduo representado pelo pronome você ama a pessoa que a ele se refere.
- C) Ambos os períodos necessitam de mais elementos para serem melhor compreendidos.
- D) No primeiro período, o falante tem certeza de que é amado pelo outro; já no segundo período, tem dúvida sobre o fato de o outro realmente amá-lo.

39) Assinale a alternativa em que a regência verbal foi utilizada de acordo com a norma padrão.

- A) Sua participação não implica nenhuma consequência.
- B) Obedeceu seus instintos.
- C) O lojista pagou o funcionário.
- D) Lembrou do seu nome.

40) Em apenas uma alternativa o emprego da vírgula está correto. Assinale-a.

- A) Ofereceu-lhe casa, comida, e emprego.
- B) Márcia foi ao cinema. Josué, ao teatro.
- C) Renato Russo, tinha voz metálica.
- D) A reunião foi longe, e terminou após o expediente.

LEGISLAÇÃO

41) Tatiana é mãe de Luiz, aluno regularmente matriculado na EMEF Vinícius de Moraes, preocupada com o rendimento escolar de seu filho, procurou a professora para saber sobre o desempenho escolar do mesmo. A professora se recusou a dar informações sobre o Luiz, alegando que procurasse a direção da escola, pois não fazia parte de suas atribuições orientações aos pais. De acordo com o artigo 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990) a atitude da professora:

- A) Foi correta, pois qualquer tipo de informação referente ao rendimento escolar do aluno deve ser passada pelos gestores da escola.
- B) A professora deveria ter conversado com o aluno e passado todas as informações referentes ao seu desempenho escolar, já que o mesmo é o interessado e o responsável pelos resultados obtidos.
- C) A mãe deveria ter sido encaminhada pela professora à direção da escola, que é responsável pelo desempenho dos alunos.
- D) Foi incorreta, pois a mãe tem direito de ser informada sobre o processo pedagógico referente à vida escolar de seu filho.



42) De acordo com a Lei Federal Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é dever do Estado a oferta de educação escolar pública, enquanto educação básica e obrigatória na seguinte faixa etária:

- A) Dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- B) Dos 6 (seis) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- C) Dos 4 (quatro) aos 21 (vinte e um) anos de idade.
- D) Dos 6 (seis) aos 18 (dezoito) anos de idade.

43) No artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº 9.394/96), o público-alvo da Educação Especial é formado por:

- A) Todos os alunos que apresentam necessidades educacionais especiais.
- B) Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- C) Alunos com deficiência e transtornos de aprendizagem.
- D) Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e transtornos de aprendizagem.

44) A respeito das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, dispostas na Resolução CNE/CBE 4/2010, é correto afirmar que:

- A) As Diretrizes Curriculares Nacionais estabelece um currículo unificado a ser desenvolvido nas redes públicas de ensino em todo o território nacional.
- B) As avaliações externas devem ser organizadas com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, a fim de se estabelecer rankings das melhores escolas.
- C) Devem ser padronizados os métodos didáticos-pedagógicos, a matriz curricular, e os programas de formação inicial e continuada dos docentes, bem como a organização do percurso formativo dos alunos da Educação Básica no Brasil.
- D) O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, à promoção de práticas educativas formais e não formais.

45) A Lei Municipal nº 5.999, de 30 de novembro de 2010, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Salário – PCCS, dos servidores da área da Educação do município de Bauru, em termos de jornada de trabalho, estabelece que o titulares de cargo Especialista em Educação Adjunto terá como jornada básica:

- A) 25 (vinte e cinco) horas semanais de trabalho, sendo 20 (vinte horas) na docência e 05 (cinco) horas de Atividade de Trabalho Pedagógico – ATP.
- B) 24 (vinte e quatro) horas de trabalho semanais, sendo 20 (vinte horas) na docência e 04 (quatro) horas de Atividade de Trabalho Pedagógico – ATP.
- C) 20 (vinte) horas de trabalho semanais, prestação de 4 (quatro) horas diárias.
- D) 25 (vinte e cinco) horas de trabalho semanais, prestação de 5 (cinco) horas diárias.



46) Nas Diretrizes Nacionais para a Educação Básica, instituída por meio da Resolução CNE/CBE nº 2/2001, a Educação Especial é definida como:

- A)** Um serviço de Apoio Pedagógico Especializado, que deve ser oferecido aos alunos com necessidades educacionais especiais, matriculados na rede regular de ensino.
- B)** Um serviço prestado exclusivamente pelas escolas especiais, públicas e privadas, que atendem alunos que necessitam de apoio intenso e contínuo.
- C)** Um conjunto de normas, métodos e diretrizes a serem seguidas pelas instituições de ensino públicas, que atendem alunos com necessidades educacionais especiais.
- D)** Modalidade da educação escolar, que prevê um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais especiais, de modo a garantir a educação escolar e promover desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação especial.

47) O Ensino Fundamental, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Resolução CNE/CBE nº 4, de 13 de julho de 2010), em sua organização é correto afirmar que:

- A)** O Ensino Fundamental deve ser organizado em duas etapas, sendo que cada uma deve ter a duração de 4 (quatro) anos.
- B)** Os sistemas municipais e estaduais devem estabelecer forma de colaboração, visando à oferta do Ensino Fundamental, garantindo o processo formativo do aluno.
- C)** No Ensino Fundamental, na primeira etapa, o foco central é na alfabetização, ao longo dos 5 (cinco) primeiros anos.
- D)** No Ensino Fundamental deve ser oferecido aos alunos um currículo flexível, de acordo com o interesse dos alunos, por meio de disciplinas eletivas.

48) Pedro tem 23 anos e não concluiu o Ensino Fundamental. Ao procurar a Secretaria da Educação do município, onde reside foi encaminhado a uma unidade escolar próxima a sua residência, que oferece Educação de Jovens e Adultos, pois de acordo com a LDBEN (Lei 9394/96):

- A)** As pessoas que não tiveram acesso à educação básica na idade própria devem frequentar cursos para a realização de exames supletivos.
- B)** Os sistemas de ensino poderão assegurar aos alunos, que não puderam concluir o ensino fundamental em idade própria, vaga nas escolas de sua rede.
- C)** A Educação de Jovens e Adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- D)** Os alunos da Educação de Jovens e Adultos podem ser certificados no Ensino Fundamental tendo como único critério a idade.



49) O Plano de Cargos, Carreiras e Salário – PCCS da Prefeitura Municipal de Bauru, visa prover a Secretaria Municipal da Educação, com estrutura de cargos e carreiras organizados, mediante:

- A)** Formação inicial de profissionais que terão acesso a cargos públicos.
- B)** Valorização dos profissionais a critério do Poder Executivo e implementação de formação inicial e continuada dos profissionais do magistério.
- C)** Implementação de um sistema permanente de formação e avaliação dos funcionários da Secretaria Municipal da Educação, garantindo a qualidade dos serviços prestados pelos servidores públicos à comunidade.
- D)** Implementação de um sistema de capacitação permanente dos profissionais, bem como a valorização dos mesmos, por meio de critérios que proporcionem igualdade de oportunidades, garantindo a qualidade dos serviços prestados à população.

50) A Direção da EMEF Pequeno Príncipe foi comunicada pelo professor que um aluno de 7 anos estava com hematomas pelo corpo, e que havia suspeitas de maus-tratos por parte dos pais. De acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente a providência correta é:

- A)** Conversar com os vizinhos para levantar informações a respeito da família da criança.
- B)** Levar a criança ao Posto de Saúde mais próximo da escola.
- C)** Comunicar o Conselho Tutelar sobre a suspeita de maus-tratos, sem prejuízos a outras providências legais.
- D)** Fazer reuniões com todos os pais alertando sobre as seus deveres em relação aos seus filhos e as consequências nos casos de maus-tratos.