



PROVA OBJETIVA
ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO – PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO
BÁSICA FUNDAMENTAL – 6º AO 9º ANO – EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME: _____

Nº INSCR. _____

INSTRUÇÕES

- 1- Preencha com caneta e de maneira legível os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine o Cartão de Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (13 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- A **PROVA OBJETIVA** contém **50 (cinquenta)** questões objetivas, com **04 (quatro) alternativas (A, B, C e D)**, valendo **1,80 (um ponto e oitenta décimos)** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.
- 4- No Cartão de Respostas, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- O **Cartão de Resposta** será o **único documento válido para correção** e **NÃO** será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão de Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão de Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03 (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão de Resposta.
- 11- A saída de sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **20/10/2015**, e o resultado da **PROVA OBJETIVA** a partir do dia **14/11/2015** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU
Secretaria Municipal de Administração
Departamento de Recursos Humanos



Prefeitura Municipal de Bauru

**Concurso Público para o Cargo de Especialista em Educação Adjunto –
PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA FUNDAMENTAL – 6º
AO 9º ANO – EDUCAÇÃO FÍSICA**

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01) Para Ghiraldelli Jr. (1998), dentre as concepções hegemônicas da Educação Física no Brasil: “Tanto a educação física higienista quanto a educação física militarista não colocam de forma sistemática e contundente, a problemática da Educação Física como atividade prioritariamente educativa, ou seja, como disciplina comum aos currículos escolares”. Assinale abaixo qual das concepções cumpriu essa função:

- A) Educação Física popular.
- B) Educação Física pedagogicista.
- C) Educação Física competitivista.
- D) Educação Física modernista.

02) De acordo com Marques (2005), três preconceitos são mais evidentes quando pensamos no ensino de dança na escola. Assinale abaixo a alternativa que não corresponde aos preconceitos citados pela autora:

- A) Preconceito em relação a gênero, já que alguns alunos e seus pais veem a dança como “coisa de mulher”.
- B) Preconceito em relação a gênero, já que alguns alunos e seus pais veem a dança como “coisa de homem”.
- C) Preconceito religioso que ainda permeia a sociedade e que atribui ao corpo significados como “pecaminoso”.
- D) Preconceito em relação à arte e ao artista, que em muitos casos ainda são vistos como excêntricos.

03) Kunz (2000) destaca que a “aprendizagem motora concentra seus esforços para aprimorar a competência motora geral do aprendiz”. Ele elenca várias capacidades que devem ser desenvolvidas, com exceção de:

- A) A capacidade de reação frente as mais diferentes tarefas motoras.
- B) A capacidade de adaptação frente as mais diferentes tarefas motoras.
- C) A capacidade de combinação de diferentes tarefas motoras.
- D) A capacidade de refletir criticamente sobre as mais diferentes tarefas motoras.

04) Para Tani (2011), dois princípios básicos devem ser considerados para a compreensão do comportamento humano; o princípio da especificidade e o princípio da totalidade. São suas definições corretas:

- I – Princípio da totalidade: sugere que na maioria dos comportamentos há sempre a participação de todos os domínios (cognitivo, afetivo-social e motor), atuando de forma integrada.
- II – Princípio da totalidade: sugere que embora todos os domínios estejam envolvidos, um deles predomina sobre os outros, sem que sejam mutuamente exclusivos.
- III – Princípio da especificidade: sugere que na maioria dos comportamentos há sempre a participação de todos os domínios (cognitivo, afetivo-social e motor), atuando de forma integrada.
- IV – Princípio da especificidade: sugere que embora todos os domínios estejam envolvidos, um deles predomina sobre



os outros, sem que sejam mutuamente exclusivos.

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas I e IV.
- D) Apenas II e IV.

05) Para Assis (2010), o esporte é uma “forma cultural que ritualiza os valores fundamentais da sociedade capitalista”. Assinale abaixo a alternativa que não representa estes valores:

- A) Competição.
- B) Concorrência.
- C) Rendimento.
- D) Cooperação.

06) Assis (2010) entende que o ensino das regras, técnicas e táticas dos esportes não podem ser sonogados aos alunos, ou seja, devem ser desenvolvidos no âmbito escolar. No entanto, ele propõe mudar o tratamento desses conhecimentos. Após a leitura das afirmativas abaixo, assinale a alternativa que apresenta corretamente suas ideias:

I – Desenvolvimento da técnica na perspectiva da solução de problemas propostos aos alunos, incentivando a descoberta e a pesquisa, no sentido de buscar a melhor maneira de fazer algo.

II – Desenvolvimento da técnica como movimento previamente estabelecido e padronizado, que geralmente é praticado fora do jogo e depois aplicado de forma condicionada e mecânica.

III – Desenvolvimento do conhecimento tático como um processo desafiador de entendimento e análise de como se desenvolve um jogo, extrapolando o saber-fazer.

IV – Desenvolvimento do conhecimento sobre as regras como aspecto que define

o resultado do jogo por si só e, portanto, não devem ser modificadas ou adaptadas.

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I e IV.

07) Para Marques (2005), existe um fio condutor que pode extrapolar o isolamento entre a dança e a educação física, bem como oferecer uma possibilidade de estabelecer múltiplas relações entre as diferentes áreas de conhecimento. Qual tema seria esse fio condutor?

- A) A leitura.
- B) A escrita.
- C) O jogo.
- D) O corpo.

08) Para Ayoub (2013), a ginástica, como conteúdo da Educação Física escolar, deve pautar-se em sua modalidade mais abrangente. Qual é essa modalidade de ginástica a que a autora se refere?

- A) Artística.
- B) Geral.
- C) Rítmica.
- D) De academia.

09) De acordo com Darido (2003), a partir da década de 1970 começam a surgir novos movimentos de educação física escolar. Embora cada um deles tenha bases específicas, o que têm em comum é:

- A) Oposição à vertente tecnicista, esportivista e biologista que imperavam até então.



- B)** Oposição à discussão crítica e reflexiva sobre o movimento humano.
- C)** Oposição ao desenvolvimento na escola de todos os temas que constituem a cultura corporal de movimento humano.
- D)** Oposição à obrigatoriedade da disciplina Educação Física nos currículos escolares.

10) De acordo com os autores da proposta curricular para educação física da prefeitura de Bauru, a partir de 1997 são lançados os Referenciais Curriculares e os Parâmetros Curriculares Nacionais. Tais documentos trouxeram importantes contribuições para a Educação Física, sobretudo no Ensino Fundamental. Assinale abaixo qual alternativa não apresenta uma contribuição:

- A)** Convergência a respeito da cultura corporal de movimento como objeto pedagógico da Educação Física.
- B)** Reconhecimento das dimensões procedimental, conceitual e atitudinal para os conteúdos da Educação Física.
- C)** Reconhecimento das lutas como conteúdo hegemônico da Educação Física em todos os níveis de ensino.
- D)** Problematização dos temas transversais articulados à Educação Física.

11) A proposta curricular da prefeitura de Bauru, construída em colaboração de um grupo de pesquisadores e professores da rede municipal, definiu três ciclos de ensino bem caracterizados. Assinale abaixo a alternativa que apresenta a relação incorreta entre o ciclo e suas características:

- A)** Ciclo I (1º, 2º, 3º ano): ciclo de experimentação variada dos conteúdos

da educação física por parte dos alunos e iniciação à sistematização do conhecimento escolar.

- B)** Ciclo II (4º, 5º, 6º ano): ciclo de identificação dos conteúdos da educação física escolar por parte dos alunos e ampliação da sistematização do conhecimento escolar.

- C)** Ciclo III (7º, 8º, 9º ano): ciclo de aprofundamento das especificidades dos conteúdos da educação física por parte dos alunos e aprofundamento da sistematização do conhecimento escolar.

- D)** Ciclo II (4º, 5º, 6º ano): ciclo de experimentação variada dos conteúdos da educação física por parte dos alunos e iniciação à sistematização do conhecimento escolar.

12) Para Gallahue e Ozmun (2005), as faixas etárias de crianças e adolescentes nas pesquisas relacionadas ao desenvolvimento motor devem ser vistas como:

- A)** Medidas rígidas, ou seja, quando o indivíduo em determinada faixa etária não apresenta o desenvolvimento esperado é por que existe algum problema.

- B)** Medidas típicas, ou seja, representam escalas de tempo aproximadas nas quais certos comportamentos podem ser esperados.

- C)** Medidas inúteis, ou seja, o desenvolvimento motor não apresenta nenhuma relação com as faixas etárias.

- D)** Medidas universais, ou seja, o desenvolvimento motor de qualquer indivíduo em qualquer lugar do mundo depende exclusivamente de sua faixa etária.

13) De acordo com Forjaz, Prista e Cardoso Jr. (DE ROSE Jr et al, 2009),



no que se refere às vias energéticas e o exercício em crianças e adolescentes:

I – A capacidade de realizar atividades vigorosas e curtas é bem desenvolvida na criança, sendo este tipo de atividade adequado nessa fase da vida.

II – Crianças pré-púberes têm menor capacidade de realizar atividades vigorosas com durações intermediárias e longas e, quando as fazem, precisam de um tempo maior de descanso para se recuperar.

III – As crianças têm potência aeróbia igual ou superior aos adultos, de modo que atividades moderadas e prolongadas devem ser estimuladas em todas as fases da vida e devem ser, predominantemente, trabalhadas na puberdade.

IV – As crianças têm potência aeróbia menor que os adultos, de modo que atividades moderadas e prolongadas devem ser evitadas na infância e adolescência.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e III apenas.
- B) I, III e IV apenas.
- C) I e III apenas.
- D) II e IV apenas.

14) Muitas vezes atribui-se a não participação dos alunos com deficiência nas aulas de educação física unicamente à falta de preparo do professor, o que não corresponde à realidade. Para Gorgatti (DE ROSE Jr, 2009), o que é necessário para efetivamente promover a inclusão nas aulas de Educação Física?

A) Superar barreiras arquitetônicas, superar visões ultrapassadas de currículo e modelos de aula, incutir na criança com deficiência o hábito e o prazer de se exercitar.

B) Conversar com a criança com deficiência sobre suas limitações e executar as atividades redobrando os cuidados em relação a ela.

C) Superar visões de currículo e modelos de aula ultrapassados, direcionando o planejamento das aulas exclusivamente em função das crianças com deficiência.

D) Superar barreiras arquitetônicas e separar momentos das aulas para que os alunos com deficiência possam participar e, assim, adquiram o hábito de se exercitar.

15) Jorge é deficiente auditivo e participa ativamente das aulas de educação física em sua escola. Abaixo estão listadas as estratégias que seu professor utiliza para que isso aconteça:

I – O professor busca informações sobre a causa da deficiência de Jorge e evita atividades que possam exigir muito de seu equilíbrio.

II – O professor frequentemente dá dicas visuais e cinestésicas durante as instruções das atividades.

III – O professor sempre explica as atividades de frente para Jorge, a fim de facilitar a leitura labial.

IV – O professor prefere desenvolver as atividades em grupos, para favorecer a interação social.

Assinale a alternativa que apresenta as estratégias corretas utilizadas pelo professor de Jorge:

- A) I, II, III e IV.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II e IV.

16) Assis (2010) diferencia o “esporte na escola” do “esporte da escola”.



Assinale abaixo a alternativa que caracteriza corretamente esses termos:

A) O esporte na escola estaria a serviço da instituição esportiva e o esporte da escola estaria a serviço da instituição educacional ou de valores educativos.

B) O esporte da escola estaria a serviço da instituição esportiva e o esporte na escola estaria a serviço da instituição educacional ou de valores educativos.

C) O esporte na escola teria como objetivo adaptar a prática esportiva à realidade dos alunos e o esporte da escola teria como objetivo desenvolver no espaço escolar o esporte espetáculo.

D) O esporte na escola deveria adaptar-se às reais condições das instituições educacionais, enquanto o esporte da escola reproduziria fielmente as condições observadas em clubes de treinamento esportivo.

17) Assinale abaixo a alternativa que define corretamente o princípio de espiralidade (SOARES et al, 1992), considerado fundamental para construção e efetivação da proposta curricular para Educação Física da prefeitura de Bauru:

A) Demarca que os conteúdos da educação física podem ser retomados de um ciclo para outro, desde que essa retomada implique em ampliação do nível de conhecimento anterior.

B) Demarca que os conteúdos da educação física não podem ser retomados de um ciclo para outro, mesmo que essa retomada implique em ampliação do nível de conhecimento anterior.

C) Demarca que os conteúdos da educação física podem ser retomados de um ciclo para outro, mesmo que essa retomada não implique em ampliação do nível de conhecimento anterior.

D) Demarca que os conteúdos da educação física devem ser sempre diversificados, sem preocupação em retomá-los de um ciclo para outro, pois isso significaria deixar de desenvolver outros conteúdos significativos.

18) Kunz (2000) afirma que o ato de brincar criativo, simbólico e imaginário está ameaçado de desaparecimento. Credita-se esse desaparecimento a:

A) Influência da televisão, trabalho infantil e muitas horas dedicadas aos estudos pelas crianças.

B) Sexualidade precoce, jogos eletrônicos e popularização da internet.

C) Indústria cultural do brinquedo, mercadorização do brinquedo infantil e influência da televisão.

D) Sexualidade precoce, indústria cultural do brinquedo e livre acesso a internet.

19) Assis (2010) deixa claro como acredita que o conteúdo “esporte” deve ser desenvolvido no contexto escolar. Assinale abaixo a alternativa que não representa as ideias do autor:

A) O esporte deve sair da condição de conteúdo prioritário ou exclusivo da organização das aulas para ser tratado no âmbito de um programa que contemple o amplo acervo de conteúdos ou temas da cultura corporal.

B) O esporte deve fugir da ditadura dos gestos, modelos e regras, que tem suas normas questionadas e é adaptado à realidade social e cultural dos alunos.

C) O esporte deve ser praticado de forma prazerosa, com vivências de sucesso para todos.

D) O esporte deve reproduzir na escola os valores sociais que representa (processo social de afunilamento e exclusão, concorrencial, regrado, que



valoriza e premia a competência), sem questionamentos.

20) De acordo com Gallahue e Ozmun (2005), o termo esquema corporal refere-se à capacidade, em desenvolvimento na criança, de discriminar com exatidão suas partes corporais. A habilidade de diferenciar as partes do corpo e de obter maior rendimento da natureza dele ocorre em três etapas. Assinale abaixo a alternativa que não corresponde a uma destas etapas:

- A) Conhecimento das partes do corpo, ou seja, ser capaz de localizar precisamente as partes do corpo em si mesmo e em outras pessoas.
- B) Conhecimento do que as partes do corpo podem fazer, ou seja, de como o corpo desempenha um ato específico.
- C) Conhecimento de como fazer as partes do corpo movimentarem-se eficientemente, ou seja, reorganizar as partes do corpo para um ato motor particular e desempenhar uma tarefa motora.
- D) Conhecimento do funcionamento de seu corpo, ou seja, dos aspectos fisiológicos e biomecânicos que determinam os atos motores.

CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO

21) Quando a escola é capaz de construir, implementar e avaliar o seu projeto pedagógico, ela propicia uma educação de qualidade e exerce sua autonomia pedagógica. O Projeto Político Pedagógico deve ser discutido e construído.

- A) Pelo diretor, coordenador e professores da Instituição de ensino.
- B) Pelo diretor e equipe pedagógica.

C) Pelos vários segmentos que atuam na escola: diretor, coordenador, professores, funcionários, alunos, pais de alunos e comunidade.

D) Pela Secretaria Municipal de Educação e equipe gestora da escola.

22) De acordo com a Teoria Histórico-Cultural, as situações que mais garantem o aprendizado são aquelas quando as crianças se envolvem intensamente naquilo que estão fazendo. Nessa perspectiva, assinale qual a importância do papel do professor nesse processo.

- A) O professor é aquele que transmite conhecimentos de maneira sistemática e profissional.
- B) O professor é o mediador imprescindível, único e essencial no processo de ensino e aprendizagem.
- C) O professor, de forma intencional, pelo processo de ensino, organiza e medeia ações capazes de fazer avançar o nível de desenvolvimento da criança.
- D) O professor, ao longo do ano, elabora um plano de ação tendo como referência uma única estratégia para a criança aprender.

23) Segundo Leontiev (1978) o lugar que a criança ocupa nas relações sociais tem força motivadora para o seu desenvolvimento, pois, quando a criança ocupa o lugar de alguém que é capaz de realizar coisas dentro de suas especificidades, terá mais condições de se desenvolver como ser humano. Nesse sentido é correto afirmar.

- A) O papel do professor é garantir que a criança tenha acesso aos bens culturais, portadores das qualidades humanas.
- B) A criança que tem um mediador que realiza as atividades por ela tem um desenvolvimento mais avançado.



C) A criança se desenvolve independente do acesso aos bens culturais, nesse processo a genética se faz importante.

D) A criança que tem acesso reduzido de objetos da cultura se desenvolve mais facilmente.

24) Para a Teoria Histórico-Cultural atividade principal.

A) É aquela encontrada mais frequentemente em um certo estágio de desenvolvimento, ou seja, a atividade à qual a criança dedica muito tempo.

B) São todas as atividades planejadas e propostas pelo professor na sala, desde o início da aula até o seu final.

C) É aquela cujo desenvolvimento governa as mudanças mais importantes nos processos psíquicos e nos traços psicológicos da personalidade da criança.

D) São as atividades realizadas desde o momento que a criança inicia seu dia, em casa, até o final do dia.

25) Na ótica da Teoria Histórico-Cultural, o ser humano só pode ser entendido em suas relações com o meio em que vive. Diferentemente dos demais animais, o homem é um ser de natureza social. De acordo com essa afirmativa:

A) As características humanas não provêm da sua vida em sociedade.

B) O animal assim como o homem se relaciona com os objetos culturais.

C) O homem é um ser de natureza apenas biológica.

D) O homem é um ser de dupla natureza, biológica e social.

26) A escola é a porta de entrada para a sociedade e não se pode permitir que

uma comunidade negue a qualquer aluno o direito de aprender, lado a lado, com os companheiros de sua geração em escolas comuns.

A) Este é um direito constitucional que, no caso de estudantes com deficiência, é reforçado pela Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.

B) Este é um direito apenas para as crianças que têm deficiência leve.

C) Este é um direito constitucional que afirma ser um direito da criança com deficiência, porém a mesma deve ser assistida com a presença dos pais na sala de aula.

D) Este é um direito constitucional que ainda está em discussão.

27) Para Leontiev (1978) um dos elementos que caracterizam o trabalho é a fabricação de instrumentos, sendo que, esse instrumento também é social, ou seja, tem um modo de uso socialmente adequado. De acordo com esta afirmativa assinale a alternativa correta.

A) Os animais, assim como os homens, também utilizam instrumentos, tratam-se de instrumentos de trabalho.

B) O instrumento é o objeto da cultura, e possui formas e propriedades e também é um objeto no qual estão incorporadas as operações de trabalho.

C) O objeto é algo transformado em instrumento de maneira arbitrária e comunitária.

D) O instrumento utilizado pelo animal é caracterizado como social, pois é realizado coletivamente.

28) Assinale a alternativa correta sobre escola inclusiva.

A) A escola inclusiva reconhece as diferenças nas crianças, porém entende



que elas necessitam o apoio de escolas especializadas em educação especial.

B) A escola inclusiva é importante, mas não está em condições de acolher as crianças portadoras de necessidades.

C) Escola Inclusiva é aquela que recebe crianças sem deficiência e com deficiência, e outras “diferenças”, reconhecendo que todas as crianças podem aprender.

D) Escola Inclusiva é aquela que não oferece um ambiente inclusivo e acolhedor, por não estar preparada com profissionais qualificados.

29) Dado as afirmações abaixo:

I - A aprendizagem escolar nunca parte do zero. Toda a aprendizagem da criança na escola tem uma pré-história.

II - O curso da aprendizagem escolar da criança é continuação direta do desenvolvimento pré-escolar em todos os campos.

III - A criança vem para a escola sem saber nada, a aprendizagem é adquirida totalmente dentro da escola.

IV - Aprendizagem e desenvolvimento não entram em contato pela primeira vez na idade escolar, mas estão ligados entre si desde os primeiros dias de vida da criança.

Assinale a alternativa que contem as afirmativas corretas:

- A)** I e III;
- B)** II e III;
- C)** I e IV;
- D)** II e IV.

30) Para Vygotsky e a vertente histórico-cultural, nem às funções elementares podem, por si mesmas, dar origem ou acesso às funções superiores. As funções elementares se propagam por meio da herança genética; já as

superiores propagam-se por meio das práticas sociais. Nesse sentido, para o autor.

A) Toda Função Psíquica Superior passa necessariamente por uma etapa externa de desenvolvimento porque a função, no início, é social.

B) A Função Psíquica Superior é interna e não passa pelo social.

C) O meio influencia apenas parcialmente sobre o indivíduo.

D) Toda Função Psíquica Superior é apenas interna.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que segue e responda às questões de 31 a 35, relativas à sua interpretação.

Liberdade

Deve existir nos homens um sentimento profundo que corresponde a essa palavra LIBERDADE, pois sobre ela se têm escrito poemas e hinos, a ela se têm levantado estátuas e monumentos, por ela se tem até morrido com alegria e felicidade.

Diz-se que o homem nasceu livre, que a liberdade de cada um acaba onde começa a liberdade de outrem; que onde não há liberdade não há pátria; que a morte é preferível à falta de liberdade; que renunciar à liberdade é renunciar à própria condição humana; que a liberdade é o maior bem do mundo; que a liberdade é o oposto à fatalidade e à escravidão; nossos bisavós gritavam "Liberdade, Igualdade e Fraternidade! "; nossos avós cantaram: "Ou ficar a Pátria livre/ ou morrer pelo Brasil!"; nossos pais pediam: "Liberdade! Liberdade!/ abre as asas sobre nós", e nós recordamos todos os dias que "o sol da



liberdade em raios fúlgidos/ brilhou no céu da Pátria..." em certo instante.

Somos, pois, criaturas nutridas de liberdade há muito tempo, com disposições de cantá-la, amá-la, combater e certamente morrer por ela.

Ser livre como diria o famoso conselheiro... é não ser escravo; é agir segundo a nossa cabeça e o nosso coração, mesmo tendo de partir esse coração e essa cabeça para encontrar um caminho... Enfim, ser livre é ser responsável, é repudiar a condição de autômato e de teleguiado, é proclamar o triunfo luminoso do espírito. (Suponho que seja isso.) Ser livre é ir mais além: é buscar outro espaço, outras dimensões, é ampliar a órbita da vida. É não estar acorrentado. É não viver obrigatoriamente entre quatro paredes.

Por isso, os meninos atiram pedras e soltam papagaios. A pedra inocentemente vai até onde o sonho das crianças deseja ir. (Às vezes, é certo, quebra alguma coisa, no seu percurso...) Os papagaios vão pelos ares até onde os meninos de outrora (muito de outrora!...) não acreditavam que se pudesse chegar tão simplesmente, com um fio de linha e um pouco de vento!

...

Acontece, porém, que um menino, para empinar um papagaio, esqueceu-se da fatalidade dos fios elétricos e perdeu a vida.

E os loucos que sonharam sair de seus pavilhões, usando a fórmula do incêndio para chegarem à liberdade, morreram queimados, com o mapa da Liberdade nas mãos!

...

São essas coisas tristes que contornam

sombriamente aquele sentimento luminoso da LIBERDADE. Para alcançá-la estamos todos os dias expostos à morte. E os tímidos preferem ficar onde estão, preferem mesmo prender melhor suas correntes e não pensar em assunto tão ingrato.

Mas os sonhadores vão para a frente, soltando seus papagaios, morrendo nos seus incêndios, como as crianças e os loucos. E cantando aqueles hinos, que falam de asas, de raios fúlgidos, linguagem de seus antepassados, estranha linguagem humana, nestes andaimes dos construtores de Babel...

(MEIRELES, Cecília. *Escolha o seu sonho*: crônicas Editora Record Rio de Janeiro, 2002, pág. 07.)

31) De acordo com o texto é possível afirmar que:

- A) a escravidão depende das escolhas das pessoas.
- B) a liberdade de um acaba onde começa a liberdade de outrem.
- C) as criaturas combatem a liberdade com entusiasmo juvenil.
- D) os sentimentos sombrios deslumbram a liberdade.

32) De acordo com o texto, ser livre implica :

- A) ampliar a órbita da vida.
- B) cantar a liberdade como nossos avós.
- C) viver sem sonhar.
- D) viver sem qualquer obrigação.

33) Após a leitura do texto, é possível afirmar que:

- A) certamente se prefere a morte à liberdade.



- B) com liberdade tudo se consegue na vida.
C) onde não há liberdade não há pátria.
D) sem liberdade não se constrói coisa alguma.

34) No período “Ser livre é ser responsável, é repudiar a condição de *autômato* e de *teleguiado* (...)” – as expressões destacadas se referem a pessoas que:

- A) comportam-se de forma imprevisível.
B) desobedecem às regras e às convenções.
C) sabem muito bem o que devem realizar.
D) fazem só o que os outros lhes determinam.

35) A ideia central do texto é:

- A) a emoção dos antepassados.
B) a felicidade das pessoas.
C) a liberdade humana.
D) o combate à escravidão.

36) Identifique a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas corretamente.

- A) Tórax; latéx; táxi; cancêr.
B) Júri; fórum; amém; ponêi.
C) Cafézinho; sózinho; irmãozinho; bonzínho.
D) Ambíguo; fêmur; incluí-lo; papéis.

37) No fragmento que segue estão faltando algumas palavras responsáveis pela articulação das ideias. Levando em conta a coerência e a coesão textual, assinale a alternativa cujas palavras completam adequadamente a sentença.

Uma das grandes preocupações das organizações esportivas é o combate ao doping, _____, ao uso de substâncias químicas _____ aumentam artificialmente o desempenho do atleta.

- A) Cujo; onde.
B) Ou seja; para que.
C) Ou seja; que.
D) Cujo; posto que.

38) Os sinais de pontuação que preenchem de maneira correta as lacunas das sentenças a seguir são:

Ela não pôde vir _ ou melhor _ não quis vir.
Seu time perdeu o jogo _ está _ portanto _ aborrecido.

- A) Ponto-e-vírgula; vírgula; ponto final; vírgula; ponto-e-vírgula.
B) Vírgula; vírgula; ponto-e-vírgula; vírgula; vírgula.
C) Vírgula; ponto-e-vírgula; ponto final; vírgula; vírgula.
D) Ponto-e-vírgula; vírgula; travessão; vírgula; vírgula.

39) Marque a alternativa cujos pronomes demonstrativos preenchem as lacunas de modo adequado.

___ livro que tenho nas mãos é ótimo.
França: ___ o país em que iremos morar.
___ noite sonhei com ela: que saudade, meu Deus!

- A) Este; esse; essa.
B) Esse; este; esta.
C) Este; este; esta.
D) Esse; esse; essa.



40) Um educador físico encontra um ex-aluno, a quem treinou alguns anos antes. Depois de conversarem um pouco, o educador pergunta:

- Quem o está treinando agora?
- E o aluno responde:
- O professor Jéferson.
- Ah, também é um bom treinador.

Observe o emprego da palavra também nessa última frase. Essa palavra inclui algo ou alguém que não foi explicitado no diálogo. Assinale a alternativa que apresenta essa pessoa que o educador incluiu embora de modo implícito.

- A) O educador incluiu a educadora física.
- B) O educador incluiu o colega do ano anterior.
- C) O educador incluiu todos os demais educadores físicos.
- D) O educador incluiu a si mesmo.

LEGISLAÇÃO

41) O artigo 4º da lei 9.394 de 1996, estabelece que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória:

- A) E gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- B) Dos 5 (cinco) aos 14 (quatorze) anos de idade.
- C) Mas não necessariamente gratuita dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade.
- D) E gratuita somente para crianças com até 05 (cinco) anos de idade.

42) Com relação à educação de jovens e adultos, a lei nº 9.394/96 estabelece que os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão

a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular, respeitadas as seguintes idades para os exames:

No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de anos de idade e no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de anos.

Assinale a alternativa seguinte que preenche corretamente as lacunas.

- A) 18 e 21
- B) 15 e 18
- C) 18 e 15
- D) 14 e 17

43) Quanto a valorização dos profissionais da educação, a Constituição Federal de 1988 prevê:

- A) Necessidade de experiência profissional para ingresso na carreira docente da rede pública.
- B) Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública ou privada, nos termos de lei.
- C) Obrigatoriedade de curso de licenciatura plena em nível superior para a docência em todas as etapas da educação básica.
- D) Garantias de plano de carreira e ingresso por concurso público de provas e títulos para os profissionais da educação das redes públicas.

44) Nesta questão há 03 afirmativas relacionadas ao Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990). Analise-as, classificando-as em V (verdadeiras) ou F (falsas).

I.() É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico da



escola em que seus filhos estudam, sem contudo poderem participar da definição das propostas educacionais que é incumbência exclusiva dos docentes.

II.() Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

III.() A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhe o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta das afirmações, observada a ordem de cima para baixo, de acordo com a referida Lei.

- A) V; V; F.
- B) F; V; V.
- C) V; F; V.
- D) F; F; F.

45) Segundo dispositivos da Constituição Federal de 1988 que dispõem sobre a educação básica, prevê-se que ela será ministrada com base nos seguintes princípios:

I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

II - Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

III - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais para os alunos de menor poder econômico.

Das afirmativas anteriores, estão corretas:

- A) I e III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas

D) I, II e III.

46) De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 2/2001 que instituiu diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica, o atendimento escolar do aluno com deficiência terá início _____, assegurando-lhe os serviços de educação especial sempre que se evidencie, mediante avaliação e interação com a família e a comunidade, a necessidade de atendimento educacional especializado.

Assinale a alternativa seguinte que preenche corretamente a lacuna.

- A) No 1º ano do ensino fundamental.
- B) No 6º ano do ensino fundamental.
- C) Na educação infantil, somente a partir da pré escola.
- D) Em qualquer etapa da educação infantil.

47) Nos termos da Resolução CNE/CEB nº 4/2010 que definem diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica e a educação especial como modalidade transversal, os sistemas de ensino devem observar em sua organização as seguintes orientações fundamentais, dentre outras:

I - O pleno acesso e a efetiva participação dos estudantes no ensino regular.

II - A formação de professores para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e para o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas.

III - A acessibilidade arquitetônica, nas comunicações e informações, nos mobiliários e equipamentos e nos transportes.



Das afirmativas anteriores, estão corretas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas
- D) I, II e III.

48) Segundo dispositivos da Resolução CNE/CEB nº 4/2010 que definem diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica, os sistemas estaduais e municipais devem estabelecer forma de _____ visando à oferta da(o) _____ e à articulação sequente entre a primeira fase, no geral assumida pelo Município, e a segunda, pelo Estado, para evitar obstáculos ao acesso de estudantes que se transfiram de uma rede para outra para completar esta escolaridade obrigatória, garantindo a organicidade e a totalidade do processo formativo do escolar.

Assinale a alternativa seguinte que preenche corretamente as lacunas.

- A) Colaboração, ensino fundamental.
- B) Colaboração, educação infantil.
- C) Financiamento, ensino médio.
- D) Financiamento, ensino fundamental e médio.

49) Conforme prevista na lei municipal de Bauru nº 5.999/2010, a progressão por mérito profissional (PMP) dar-se-á de modo _____, mediante avaliação de desempenho e desenvolvimento, a cada _____ de efetivo exercício no cargo, correspondendo ao acréscimo de um nível de vencimento.

Assinale a alternativa seguinte que preenche corretamente as lacunas.

- A) Vertical, três anos.
- B) Horizontal, três anos.
- C) Contínua, dois anos.
- D) Vertical, dois anos.

50) Com base na lei municipal de Bauru nº 5.999/2.010, analise as seguintes afirmações:

I. É vedada a passagem do servidor de um cargo para outro, sem concurso público.

II. O servidor efetivo poderá evoluir na carreira, desde que obedecidas às formas de evolução da referida lei, até o limite da última referência, da última classe de cada cargo.

III. A avaliação de desempenho e desenvolvimento para fins de mérito profissional será realizada através de prova escrita, a cada dois anos, em conformidade com os critérios que serão estabelecidos por decreto municipal.

Das afirmativas anteriores, estão corretas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.