



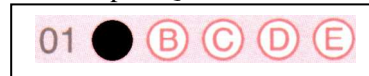
PROVA OBJETIVA
ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA INFANTIL

NOME: _____
Nº INSCR. _____

INSTRUÇÕES

- 1- Preencha com caneta e de maneira legível os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine o Cartão de Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (14 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- A **PROVA OBJETIVA** contém **50 (cinquenta)** questões objetivas, com **04 (quatro) alternativas (A, B, C e D)**, valendo **0,14 (quatorze centésimos)** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.
- 4- No Cartão de Respostas, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- O **Cartão de Resposta** será o **único documento válido para correção** e **NÃO** será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão de Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão de Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03 (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão de Resposta.
- 11- A saída de sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes do seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **10/11/2015**, e o resultado da **PROVA OBJETIVA** a partir do dia **08/12/2015** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU
Secretaria Municipal de Administração
Departamento de Recursos Humanos



Prefeitura Municipal de Bauru

**Concurso de Acesso para o cargo de Especialista em Educação – PROFESSOR DE
EDUCAÇÃO BÁSICA INFANTIL**

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

01) O conceito de zona de desenvolvimento próximo (ou zona de desenvolvimento iminente, conforme tradução que tem sido adotada nos últimos anos), refere-se, na teoria de Vigotski:

A) Às novas informações que a criança adquire na escola, ampliando seu repertório.

B) Aos processos psíquicos que estão iniciando seu desenvolvimento.

C) Às perguntas que a criança faz aos colegas durante as atividades colaborativas.

D) À maturação biológica de novas capacidades.

02) Segundo a concepção histórico-cultural do desenvolvimento infantil, os períodos do desenvolvimento são demarcados:

A) Em função de novos esquemas de inteligência, que se apresentam conforme a criança avança no desenvolvimento de seu pensamento.

B) Em função da idade cronológica da criança, que indica a passagem a novas fases de desenvolvimento do organismo infantil.

C) Em função de formações qualitativamente novas no psiquismo infantil, engendradas pela mudança de atividade dominante.

D) Em função do desenvolvimento psicosssexual da criança, com a alteração das zonas erógenas predominantes em cada idade.

03) Para a Escola de Vigotski, o desenvolvimento pode ser compreendido como:

A) Produto da apropriação da cultura humana, que desencadeia mudanças qualitativas nos processos psíquicos, considerando-se a criança como ser histórico-social.

B) Produto da interação entre a criança e o meio, ou seja, entre fatores biológicos e sociais, considerando-se a criança como ser orgânico inserido em um meio social.

C) Produto da interação entre a criança e os objetos do meio físico, que desencadeia mudanças graduais evolutivas na psique infantil, considerando-se a criança como ser orgânico inserido em um contexto simbólico.

D) Produto da assimilação da cultura humana, que permite o ajuste dos padrões de comportamento naturais às influências do meio, considerando-se a criança como ser institucionalizado.

04) Considerando as características do psiquismo infantil no primeiro ano de vida descritas por D. B. Elkonin e colaboradores, os processos educativos nesse período contribuem de forma decisiva para:

A) Estimular a linguagem por meio de interações afetivas com o adulto e desenvolver a imaginação a partir do contato com músicas e histórias com enredo lúdico.

B) Desenvolver a inteligência emocional para lidar com as frustrações advindas da ausência da mãe e da interdição do acesso a objetos e brinquedos desejados.

C) Apropriação da função social dos objetos compreendidos como instrumentos da cultura humana e formação da



percepção semântica mediada pelos signos da linguagem.

D) Ampliar e requalificar as possibilidades de captação sensorial da realidade a partir da experiência com objetos diversificados, mediada pela comunicação emocional com o adulto.

05) L. S. Vigotski analisou diversas concepções teóricas que buscavam explicar as relações entre ensino-aprendizagem e desenvolvimento, formulando sua própria compreensão desse problema. A síntese elaborada pelo autor pode ser expressa na seguinte proposição:

A) O bom ensino deve acomodar-se ao desenvolvimento para assimilá-lo.

B) O bom ensino deve esperar o desenvolvimento para respeitá-lo.

C) O bom ensino deve se adiantar ao desenvolvimento para promovê-lo.

D) O bom ensino deve acelerar o desenvolvimento para antecipá-lo.

06) A Escola de Vigotski assume que o desenvolvimento psíquico combina processos evolutivos e revolucionários, indicando a existência tanto de períodos estáveis quanto de períodos críticos (ou períodos de viragem). De acordo com essa concepção, os períodos críticos indicam:

A) A ocorrência de erros na condução pedagógica do desenvolvimento infantil (ex: superproteção), requerendo intervenções especializadas e intensivas para evitar maiores danos psicológicos.

B) Processos de reestruturação do psiquismo infantil na transição ao novo período do desenvolvimento, promovendo a mudança qualitativa na relação com o mundo (ex: reivindicação de maior autonomia perante os adultos).

C) Curto-circuitos afetivos experienciados pela criança diante da mudança de atitudes dos adultos (ex: cobrança de novas responsabilidades), que são

progressivamente superados pela própria criança na medida em que ela aprende a relativizar suas emoções.

D) Saltos qualitativos no psiquismo infantil que acompanham mudanças em marcadores biológicos do organismo (ex: troca de dentição, puberdade), que engendram novas formas de interação com os objetos e pessoas.

07) O jogo de papéis (ou jogo protagonizado) é a atividade que guia a formação de novas qualidades psíquicas na idade pré-escolar na medida em que requer da criança determinadas capacidades. Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma característica da atividade de jogo de papéis de acordo com a análise dos autores da Escola de Vigotski:

A) O rompimento com a realidade objetiva, permitindo que a criança adentre uma realidade fantasiosa regida por leis puramente lúdicas.

B) A tomada de consciência das próprias ações, como condição para o adequado desempenho do papel.

C) A reprodução lúdica das relações entre pessoas e atividades produtivas dos adultos, tendo como foco o sentido social das relações humanas.

D) A substituição lúdica de objetos, ou seja, atribuição de propriedades aos brinquedos e objetos na situação imaginária.

08) O conceito de funções psíquicas superiores tem expressiva relevância na obra de Vigotski e dele derivam importantes implicações pedagógicas. A tese defendida pelo autor em relação à gênese e desenvolvimento dos processos psíquicos afirma que:

A) As funções psíquicas superiores estão presentes nos primatas superiores e nos seres humanos e se manifestam no



comportamento gregário, no uso de instrumentos e na inteligência prática.

B) As funções psíquicas superiores são exclusivamente humanas e se manifestam pela primeira vez aos sete anos de idade, quando a criança passa a ter capacidade de pensar abstratamente.

C) As funções psíquicas superiores são exclusivamente humanas e se desenvolvem fundamentalmente a partir da internalização dos signos da linguagem, que requalificam todos os processos psíquicos, inclusive os emocionais.

D) As funções psíquicas superiores referem-se à capacidade de autodomínio da conduta, ou seja, ao comportamento consciente e voluntário dos indivíduos, que se manifesta pela primeira vez na puberdade, pela ativação no sistema nervoso do eixo hipotálamo-hipofisário.

09) Na primeira infância, período que vai aproximadamente de 1 a 3 anos, produz-se uma mudança na relação da criança com os objetos e com as pessoas do entorno, superando características da atividade do primeiro ano de vida. Analise as formulações a seguir, considerando as propriedades do psiquismo e da atividade infantil na primeira infância:

I - Forma-se na criança uma nova atitude frente aos objetos, que passam a ser percebidos como instrumentos que têm um modo determinado para seu uso e uma função designada pela experiência social.

II - O adulto deixa de ser o centro da situação psicológica para a criança e passa a ser percebido como colaborador na atividade objetual, por ser portador dos modos socialmente elaborados de ação com os instrumentos da cultura.

III - A criança inicia a manipulação primária dos objetos, explorando-os por meio de seus próprios canais sensório-motores e centrando seu interesse nas propriedades físicas chamativas (ex: cor, forma, textura etc.).

IV - Com o desenvolvimento da fala, a percepção do entorno vai sendo requalificada e convertendo-se em percepção semântica (ou seja, mediada pela linguagem), o que contribui para a superação da fusão indiferenciada entre percepção-emoção-ação.

V - A atividade principal da criança passa a ser o jogo protagonizado, por meio do qual ela pode assimilar o sentido social das relações e desenvolver intensamente a imaginação e o controle voluntário da memória.

São verdadeiras as seguintes afirmações:

A) Apenas I, II e IV.

B) Apenas I e III.

C) Apenas II e IV.

D) Todas as afirmações são verdadeiras.

10) O conceito de atividade dominante (ou atividade-guia) na concepção histórico-cultural de desenvolvimento refere-se:

A) À atividade que domina a rotina da criança e, por ocupar a maior parte de seu tempo, resulta em maior impacto cumulativo no desenvolvimento de seu psiquismo.

B) Às situações em que a criança pode exercitar o poder e a liderança sobre outras, capacitando-se para o futuro exercício da dominação na vida adulta.

C) À atividade que provoca maior engajamento emocional em cada criança, indicando preferências pessoais e tendências de personalidade.

D) À atividade que promove as mudanças qualitativas mais importantes no psiquismo infantil em dado período do desenvolvimento, por requerer novas capacidades psíquicas em processo de formação.



CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO

11) Para as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil (2010), a Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico, se caracteriza por:

A) Ser um plano que apresenta propostas de ações e metas para a instituição que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado pelos gestores e aprovado pelas instâncias superiores como secretaria e diretoria da Educação.

B) Definir-se como um plano sistematizado e definitivo, a respeito das ações da instituição com a pretensão de proporcionar qualidade na aprendizagem e desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, elaborado a cada dez anos com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.

C) Ser um plano aberto, a respeito das ações dos professores para proporcionar qualidade na aprendizagem e desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, entre os professores de cada área e aprovado pela Gestão Escolar.

D) Ser um plano orientador das ações da instituição que define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.

12) A concretização do Projeto Político Pedagógico é processual, não se esgota na elaboração de um texto ou documento, ou na realização de uma atividade. Afinal, pauta-se em alguns princípios, **EXCETO**:

A) No exercício crítico, na avaliação permanente, na articulação constante entre ação-reflexão-ação. Estará, portanto, sempre sendo (re) construído e contribuindo para melhor definição da identidade da Instituição e auxílio no desenvolvimento da autonomia da escola.

B) No rigor e na participação. Rigor: “pela maneira de se enfrentar o processo de alienação, exigindo que as ações sejam intencionais e contínuas”. Participação pelo envolvimento de toda equipe, aluno e comunidade.

C) Enfrentamento dos desafios do cotidiano da escola, só que de uma forma refletida, sistematizada, orgânica, científica e participativa. Essa participação, no sentido de teoria assumida por um grupo, transformadora de força material.

D) A preocupação com a qualidade de ensino não inclui aqueles com necessidades educacionais especiais, uma vez que estes possuem diretrizes específicas.

13) As Instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação (RCNEI, 1998). A partir dessa compreensão assinale a alternativa **INCORRETA**:

A) Na observação acrítica das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.

B) Na utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns).

C) Na continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).



D) Na Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.

14) Para o RCNEI (1998), o conjunto de práticas que articulam experiências e conhecimento das crianças compõe o patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico. O componente que articula essas práticas no decorrer do processo de Ensino e Aprendizagem é o Currículo, o qual proporciona a transposição do que é selecionado e planejado para experiências educacionais vivenciadas. Em função disto a promoção do desenvolvimento dos alunos deverá se caracterizar por:

A) Desenvolvimento Segmentado de crianças de 1 a 6 anos, público da Escola de Educação Infantil.

B) Desenvolvimento Holístico, de crianças na faixa etária de 1 a 6 anos, público da Escola de Educação Infantil.

C) Desenvolvimento Parcial de crianças de 0 a 5 anos, público da Escola de Educação Infantil.

D) Desenvolvimento Integral de crianças de 0 a 5 anos de idade, público da Escola de Educação Infantil.

15) Do século XIX ao século XXI, acompanha-se significativos avanços no âmbito da atenção à criança pequena, enquanto um ser de Direitos. Dentre esses direitos destaca-se uma Educação Infantil de qualidade, para isso demanda-se a superação da informalidade institucionalizada. A Pedagogia Histórico-Crítica (SAVIANI, 2003), com relação à educação formal, tem como objetivo:

A) Elevação para além da vida cotidiana, promovendo o máximo o desenvolvimento dos indivíduos, produzindo, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida

histórica e coletivamente pelo conjunto de homens.

B) Interação da vida cotidiana com a vida escolar, respeitando o desenvolvimento biológico, para em seguida obter o pré-requisito para a aprendizagem, cada indivíduo na sua singularidade produz sua própria história.

C) O distanciamento entre a vida cotidiana e a vida escolar, para que se consiga compreender os aspectos do desenvolvimento humano que são desencadeados pela maturação biológica.

D) Interação da vida subjetiva e objetiva de cada indivíduo, respeitando o desenvolvimento biológico e social, para que se possa obter progressos na aprendizagem, cada indivíduo na sua singularidade produz sua própria história.

16) “O destaque do objetivo Humanizador da Educação Escolar, que confere a condição de ser humano pela superação dessa condição pelas mãos do outro que, Humano, o Humaniza.” (MARTINS e MAGALHÃES, 2014). Esse pressuposto Vigotskiano, segundo o qual a qualidade das relações interpessoais se apresenta como uma das condições fundantes do processo de desenvolvimento das pessoas, confere à Educação Escolar, imensa responsabilidade. A partir desse pressuposto assinale a alternativa **INCORRETA**:

A) A Educação Escolar assenta-se numa concepção social de desenvolvimento, superando modelos que o neutralizam.

B) O processo de escolarização é dependente das condições sociais da vida e de educação, produzido por apropriação dos signos da cultura.

C) De fazer chegar às novas gerações o acervo cultural, simbólico, representativo do que há de mais avançado no plano da capacidade humana, porém sem a possibilidade de superação do pensamento em função da realidade apreendida.



D) Disponibilizadora de conhecimentos mais elaborados e representativos das máximas conquistas filosóficas, artísticas e científicas elaboradas e convertendo-as em saberes escolares.

17) Acredita-se que a metodologia utilizada nas escolas contribui muito para o sucesso ou fracasso do processo de ensino-aprendizagem. A prática docente não pode estar pautada em uma superficialidade do conhecimento sobre os fundamentos da Educação. As tendências pedagógicas podem ser um caminho para esta superação, pois se baseiam em movimentos sociais, filosóficos e antropológicos, atendendo ao momento histórico no qual estão inseridas. Estas, portanto, influenciam as práticas pedagógicas que estão associadas às expectativas da sociedade. Assim torna-se primordial que os professores conheçam tais tendências, para que possam construir conscientemente a sua própria trajetória político-pedagógica. Dessa forma a Pedagogia Histórico-Crítica tem sido citada como uma perspectiva educacional que visa resgatar a importância da escola e a reorganização do processo educativo (GASPARIN, 2002). A partir dessa contextualização escolha a alternativa que melhor direciona o sentido para a denominação de Pedagogia Histórico-Crítica:

A) Histórico: porque nesta perspectiva a educação trabalha a história individual de cada aluno, podendo contribuir para formação da sociedade. Crítica: por possibilitar discussões a respeito de diversas temáticas inseridas nos conteúdos escolares.

B) Histórico: porque nesta perspectiva a educação também interfere sobre a sociedade, podendo contribuir para sua transformação e Crítica: por ter consciência da determinação exercida pela sociedade sobre a educação.

C) Histórico: porque nesta perspectiva a educação junto com a família compõe a visão de sociedade e Crítica: por ter consciência da determinação exercida pelo indivíduo na educação.

D) Histórico: porque é a área que possibilita reflexões para o aluno e professor e Crítica: por proporcionar mudanças na educação.

18) O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as diferentes culturas devem ser preconizados; o ensinamento sobre a importância da dignidade da pessoa humana começa desde a mais precoce idade. Esses são eixos que sustentam o trabalho sobre relações étnico-raciais. Em função disto, a Educação Infantil, de acordo com as suas Diretrizes Curriculares (2010), assegura diversas garantias, **EXCETO:**

A) O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, etc.

B) Combate ao racismo e à discriminação.

C) Dignidade da pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência e negligência praticadas.

D) Garantia e autonomia de diferentes raças, incluindo tais povos na padronização de uma Educação única a todos.

19) Pode-se destacar a ênfase dada por Vigotski, aos aspectos qualitativos em detrimento dos quantitativos envolvidos no estudo da deficiência. Para ele, o desenvolvimento de uma criança com deficiência não deveria ser relativizado no que se refere ao desenvolvimento normal como quantitativamente menor, mas sim, qualitativamente diferenciado (1997). Partindo desse pressuposto, pode se compreender o trabalho da Educação Inclusiva de acordo com as considerações abaixo relacionadas, **EXCETO:**



A) A deficiência com um papel duplo no desenvolvimento e na formação da personalidade da criança, pois se, por um lado, é uma limitação, por outro, justamente por isso, estimula um avanço intenso.

B) Toda deficiência cria os estímulos para uma compensação. Dessa forma, deve-se examinar o indivíduo com deficiência, e não a deficiência de forma isolada, a fim de compreender como esse processo de compensação ocorre.

C) Ação da deficiência é sempre primária, pois a criança com deficiência sente diretamente as dificuldades sociais decorrentes dessa ação.

D) Uma criança com deficiência não é necessariamente uma criança deficiente: o grau de sua deficiência e normalidade depende do resultado da compensação social.

20) A definição de Educação Inclusiva foi preconizada no documento *Declaração de Salamanca sobre Princípios, Política e Prática na Área das Necessidades Educativas Especiais*, produzido na conferência mundial realizada pela UNESCO, em 1994, na Espanha. Esse documento postula o direito fundamental de toda criança à educação, cujas características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem são únicas. Afirma também que a diversidade deverá ser considerada nos sistemas e programas educacionais, o que significa que alunos com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular. Portanto o princípio fundamental recomendado para a escola inclusiva seria:

A) De que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que possam ter. As escolas devem, portanto, prover oportunidades curriculares que sejam apropriadas à criança com habilidades e interesses diferentes.

B) A inclusão de crianças com deficiência deve ocorrer de modo sensível às necessidades de todos os envolvidos no processo educativo, é necessário considerar apenas as questões estruturais do ambiente.

C) Conduzir bem a ideia de acessibilidade arquitetônica.

D) A constituição de um ambiente propício à inclusão escolar depende de uma construção individual, na qual o diretor escolar exercerá um papel decisivo.

LÍNGUA PORTUGUESA

21) Assinale a alternativa em que a vírgula foi empregada convenientemente.

A) Eu queria falar mas, não conseguia.

B) “O tempo não pára no porto, não apita, na curva, não espera, ninguém.”

C) Ele chegou, e gritou, e esbravejou, e esperneou, e morreu.

D) Nasceram, patinhos na fazenda.

22) Assinale a alternativa cujas expressões preenchem **adequadamente**, em termos de concordância verbal, os espaços das orações abaixo.

Os Estados Unidos _____ uma potência!

Os Imigrantes _____ a todos os telespectadores.

Itens nunca _____ acento gráfico.

Sou eu que _____.

A) é; agradaram; têm; duvida

B) são; agradaram; têm; duvido

C) é; agradou; teve; duvida

D) são; agradou; teve; duvido

23) Marque a alternativa **CORRETA** em termos de regência verbal.

A) O rapaz aspira uma promoção.

B) Custou-me entender isso.

C) Ana esqueceu do caderno.

D) Lembrou-se que precisava chegar logo.



24) Em relação ao emprego das palavras “onde”, “aonde”, “mas”, “mais”, assinale a alternativa cujas opções preenchem adequadamente as lacunas das orações abaixo.

_____ você vai?

_____ estamos?

Ele comprou um bolo, _____ não era seu aniversário.

Ele se equivocou _____ uma vez.

- A) Aonde; Onde; mas; mais
- B) Onde; Aonde; mais; mas
- C) Aonde; Aonde; mas; mais
- D) Onde; Onde; mas; mas

25) Assinale a alternativa **INCORRETA** em termos de coesão.

- A) Dentre muitas opções de curso, este foi o qual ele escolheu.
- B) As fotos cujos os negativos lhe enviei ficaram ótimas.
- C) Ele namora Maria há anos.
- D) O autor com cujo livro me delicieei, compareceu à Bienal.

Para responder as questões 26 e 27, leia o texto que segue.

ESOPO

Esopo era um escravo de rara inteligência que servia à casa de um conhecido chefe militar da antiga Grécia. Certo dia, em que seu patrão conversava com outro companheiro sobre os males e as virtudes do mundo, ele foi chamado a dar a sua opinião sobre o assunto, ao que respondeu seguramente:

– Tenho certeza de que a maior virtude da Terra está à venda no mercado.

– Como? – perguntou o amo, surpreso – Tens certeza do que estás falando? Como podes afirmar tal coisa?

– Não só afirmo, como, se meu amo permitir, irei até lá e trarei a maior virtude da Terra.

Com a devida autorização do amo, saiu Esopo e, dali a alguns minutos, voltou carregando um pequeno embrulho. Ao abrir o pacote, o velho chefe encontrou vários pedaços de língua e, enfurecido, deu ao escravo uma chance para se explicar.

– Meu amo, não vos enganei – retrucou Esopo – A língua é, realmente, a maior das virtudes. Com ela podemos consolar, ensinar, esclarecer, aliviar e conduzir. Pela língua os ensinamentos dos filósofos são divulgados, os conceitos religiosos são espalhados, as obras dos poetas se tornam conhecidas de todos. Acaso podeis negar essas verdades, meu amo?

– Boa, meu caro – retrucou o amo – Já que és desembaraçado, que tal trazer-me agora o pior vício do mundo?

– É perfeitamente possível, senhor. E com nova autorização de meu amo, irei novamente ao mercado e de lá trarei o pior vício de toda Terra.

Concedida a permissão, Esopo saiu novamente e dali a minutos voltava com outro pacote, semelhante ao primeiro. Ao abri-lo, o amo encontrou novamente pedaços de língua. Desapontado, interrogou o escravo e obteve dele surpreendente resposta:

– Por que vos admirais de minha escolha? Do mesmo modo que a língua, bem utilizada, se converte numa sublime virtude, quando relegada a planos inferiores, se transforma no pior dos vícios. Através dela tecem-se as intrigas e as violências verbais. Através dela, as verdades mais santas, por ela mesma ensinadas, podem ser corrompidas e apresentadas como anedotas vulgares e sem sentido. Através da língua, estabelecem-se as discussões infrutíferas, os desentendimentos prolongados e as confusões populares que levam ao desequilíbrio social. Acaso podeis refutar o que digo? – indagou Esopo.

Impressionado com a inteligência invulgar do serviçal, o senhor calou-se, comovido e, no mesmo instante, reconhecendo o disparate que era ter um homem tão sábio como escravo, deu-lhe a liberdade.



Esopo aceitou a libertação e tornou-se, mais tarde, um contador de fábulas muito conhecido da Antiguidade, cujas histórias até hoje se espalham por todo o mundo. (Autor desconhecido)

26) Sem alterar o sentido, o trecho “indagou Esopo” pode ser escrito, como:

- A) respondeu Esopo.
- B) percebeu Esopo.
- C) perguntou Esopo.
- D) assegurou Esopo.

27) O adjetivo destacado nesta passagem “impressionado com a inteligência **invulgar** do serviçal...”, significa:

- A) rara.
- B) medíocre.
- C) impopular.
- D) respeitosa.

MATEMÁTICA

28) Uma criança comeu $\frac{2}{5}$ de uma barra de chocolate após o almoço e $\frac{3}{8}$ da mesma barra após o jantar. Seu irmão comeu $\frac{5}{6}$ do que sobrou. Pode-se afirmar que:

- A) A primeira criança comeu menos da metade da barra.
- B) As duas juntas comeram a barra toda.
- C) Uma barra apenas não foi suficiente.
- D) Uma das crianças comeu aproximadamente $\frac{3}{4}$ da barra.

29) As duas faxineiras da escola infantil limpam 7 salas de aula iguais em 3 horas gastando 2 litros de produto para limpeza. Se for contratada mais uma faxineira, quanto tempo e qual a quantidade de

produto elas gastarão para limpar as 10 salas de aula da escola?

- A) 3 horas e 3 litros de produto.
- B) 2h e 51min e 2,86 litros de produto.
- C) 3 horas e 2,86 litros.
- D) 2h e 51 min e 3 litros de produto.

30) Uma criança percorre duas vezes a distância padrão mais 300 metros para ir da sua casa à escola. Outra percorre quatro vezes a distância padrão menos 100 metros para percorrer o mesmo caminho. Desta forma pode-se afirmar que a distância padrão é:

- A) 100 metros.
- B) 200 metros.
- C) 300 metros.
- D) 400 metros.

31) Um investidor deseja aplicar R\$5000,00 em uma financeira cujos juros são de 2% ao mês. Pode-se afirmar que ele terá ao final de 4 meses aproximadamente:

- A) R\$ 5200,00
- B) R\$ 5400,00
- C) R\$ 5600,00
- D) R\$ 5800,00

32) Sabendo-se que na sala da professora Ana a razão entre meninos e meninas é de $\frac{4}{5}$, e que nessa sala existem mais de 10 meninos, qual é o número mínimo de crianças na sala?

- A) 27
- B) 32
- C) 36
- D) 45

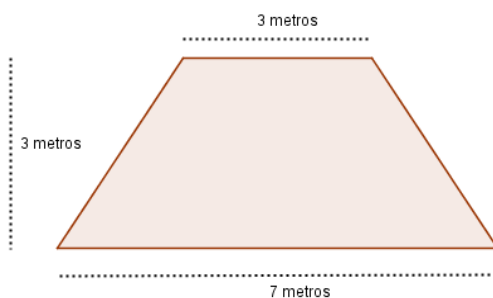
33) Uma caixa de água de dimensões 80 cm x 60 cm x 30 cm está completamente cheia de água e precisa ser esvaziada para



que possa ser limpa. No local tem-se outra caixa onde a água pode ser colocada, a qual mede 100 cm x 50 cm x 50 cm. Qual a altura que a água atingirá nessa caixa?

- A) 57,6 cm
- B) 62,5 cm
- C) 70,6 cm
- D) 77,5 cm

34) As salas da escola “Criança Feliz” tem o formato da figura abaixo.



Para revestir 6 salas dessas com piso cerâmico cujas caixas são de 10 peças de 30 cm x 60 cm, sem considerar perdas de assentamento, serão necessárias aproximadamente:

- A) 9 caixas
- B) 12 caixas
- C) 50 caixas
- D) 72 caixas

LEGISLAÇÃO

35) A LDB nº 9394/96 menciona em seu teor, a Educação Básica como direito público Subjetivo. Tal direito é compreendido quando o cidadão possuidor deste direito:

- A) É somente pessoa maior de idade, que comprove não ter tido a escolaridade obrigatória na idade apropriada.
- B) Pode exigir direta e imediatamente do Estado o cumprimento de um dever ou uma obrigação.

C) Pode ver negado seu direito, caso não haja vaga na rede pública.

D) Não tem como exigir do poder público o cumprimento desta obrigação, uma vez que tal poder pode atender, desde que haja vaga em seu sistema.

36) A LDB nº 9394/96 determina que o Projeto Político Pedagógico deve ter sua organização curricular do ensino fundamental e ensino médio desenvolvida numa Base Nacional:

A) Comum e uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura e da clientela.

B) e uma parte diversificada voltada aos estudos de Língua Portuguesa e matemática, o conhecimento do mundo físico, natural e social.

C) Que compreenda os estudos de língua portuguesa e matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e a realidade social e política, especialmente a do Brasil.

D) Diversificada de acordo com a realidade da escola, atendendo o princípio de pluralismo de idéias e concepções pedagógicas.

37) A LDB nº 9394/96 estabelece que o dever do Estado para com a Educação Básica deve ser efetivado mediante a garantias. Considerando tal afirmação, assinale a alternativa **INCORRETA**:

A) Educação Básica e obrigatória gratuita, inclusive àqueles que não tiveram acesso na idade própria.

B) Acesso aos níveis mais elevados de ensino da pesquisa e da criação, segundo o padrão geral.

C) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

D) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.



38) Segundo a LDB nº 9394/96, a verificação do rendimento escolar levará em conta os seguintes critérios, **EXCETO:**

- A) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- B) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- C) Possibilidade de retrocesso nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- D) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

39) De acordo com o ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90, considera-se adolescente a pessoa:

- A) Adolescente – entre 12 e 18 anos de idade.
- B) Maior de 12 anos completos e menor de 21 anos de idade.
- C) Maior de 14 anos e menor que 18 anos.
- D) Maior de 12 anos completos e maior de 18 anos incompletos.

40) As Diretrizes Nacionais da Educação Básica, em seu Capítulo III, art. 54, ao tratar da Gestão Democrática e Organização do trabalho Pedagógico e da Gestão da Escola:

- A) Conceber a organização e a Gestão de Pessoas, do espaço dos processos e procedimentos que viabilizam o trabalho exposto no Projeto Político – Pedagógico e em Planos de escola, em que se conformam as condições de trabalho definidas pelas instâncias colegiadas.
- B) Determinar a organização e a Gestão de Pessoas, do espaço dos processos e procedimentos que viabilizam o trabalho

expresso no Projeto Político – Pedagógico e em Planos de escola, em que se conformam as condições de trabalho definidas pelas instâncias colegiadas.

C) Deter a organização e a Gestão de Pessoas, do espaço dos processos e procedimentos que viabilizam o trabalho exposto no Projeto Político – Pedagógico e em Planos de escola, em que se conformam as condições de trabalho definidas pelas instâncias colegiadas.

D) Centralizar a organização e a Gestão de Pessoas, do espaço dos processos e procedimentos que viabilizam o trabalho exposto no Projeto Político – Pedagógico e em Planos de escola, em que se conformam as condições de trabalho definidas pelas instâncias colegiadas.

41) As Diretrizes Nacionais da Educação Básica, em seu artigo 54, § 2º **é obrigatória a Gestão Democrática:**

A) No Ensino Público e prevista, em geral, para todas as instituições do ensino, o que implica decisões coletivas que pressupõem a participação da comunidade escolar na Gestão da escola e a observância dos princípios e finalidades da educação.

B) No Ensino Público e Particular, prevista, em geral, para todas as instituições do ensino, o que implica decisões individualizadas que pressupõem a participação da Gestão da escola e a observância dos princípios e cumprimentos da educação.

C) No Ensino Público, Privado e Confessional, e prevista, em geral, para todas as instituições do ensino, o que implica decisões corretas que pressupõem a participação da Direção e professores da escola e a observância da legalidade da educação.

D) No Ensino Público e prevista, em geral, para todas as instituições do ensino, o que implica decisões coletivas que pressupõem a participação da comunidade escolar na Gestão da escola e a observância dos princípios e finalidades da educação.



42) É recomendado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial que as escolas e **os sistemas de ensino**:

A) Contratem os serviços das instituições de ensino superior para a realização de pesquisas e estudos de caso, relativos ao processo de ensino e aprendizagem de alunos com necessidades especiais, visando o aperfeiçoamento desse processo educativo.

B) Afastem-se instituições de ensino superior para a realização de pesquisas e estudos de caso, relativos ao processo de ensino e aprendizagem de alunos com necessidades especiais, já que cada escola tem a sua realidade.

C) Constituam parcerias com instituições de ensino superior para a realização de pesquisas e estudos de caso, relativos ao processo de ensino e aprendizagem de alunos com necessidades especiais, visando o aperfeiçoamento desse processo educativo.

D) Paguem através do Poder Público as instituições de ensino superior para a realização de pesquisas e estudos de caso, relativos ao processo de ensino e aprendizagem de alunos com necessidades especiais, visando o aperfeiçoamento desse processo educativo.

43) Com relação ao que dispõe a Constituição Federal de 1988 sobre a educação básica, pode-se afirmar acertadamente que:

A) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência intelectual (DI) deve ser feito, preferencialmente, em classes exclusivas desses alunos.

B) Acesso público e gratuito ao ensino fundamental e médio é direito exclusivo aos alunos com idade compreendida entre 6 e 17 anos de idade.

C) Ensino religioso é de matrícula facultativa, devendo ser oferecido nos

horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

D) O aluno do ensino fundamental não tem o mesmo direito que o da educação infantil quanto a uma vaga em escola mais próxima de sua residência.

44) De acordo com o documento Referencial Nacional para a Educação Infantil – Vol. 1, ao tratar da organização do tempo, esclarece que pode ser agrupadas em três grandes modalidades:

A) Atividades variadas, rotina de atividades, relatórios avaliativos.

B) Trabalho formativo, Trabalho recreativo e trabalho de acompanhamento.

C) Aulas variadas, atividades que não caíam na rotina e hora do descanso.

D) Atividades Permanentes, sequência de atividades e projetos de trabalho.

ATUALIDADES

45) Segundo o Portal G1, em 20/04/2015, “Apenas em uma semana, pelo menos 4 embarcações afundaram com imigrantes que faziam a travessia do Mediterrâneo, a partir do norte da África em direção a Europa. Desde 1º de janeiro de 2015, a Organização Internacional de Migração (OIM) estima que cerca de 2 mil pessoas morreram no trajeto, cifra que deve superar de longe os 3.200 no ano passado”. Sobre a crise dos refugiados na Europa, é **INCORRETO** afirmar que:

A) A travessia do Mediterrâneo é feita em botes ou em embarcações superlotadas, sem os mínimos requisitos de segurança, por traficantes de pessoas. A viagem pode custar mais de R\$ 10 mil por pessoa, o que torna o negócio altamente lucrativo.

B) Sem garantia de sucesso no pedido de refúgio, muitos dos refugiados não conseguem ficar no destino final e são mandados de volta ao país de origem. Porém, dificilmente eles desistem e tentam diversas vezes, até receberem o asilo oficial.



C) A carga mais pesada de refugiados recai nos países do sul da Europa, em particular na França, que não é exemplo de economia em bom momento. No entanto, segundo relatos de viajantes, a situação ainda é muito melhor que na África.

D) Nos últimos anos, a Europa recebeu a maioria dos refugiados no mundo, que deixam suas terras para escapar principalmente de conflitos, como a guerra civil na Síria e na Líbia, ou de dificuldades econômicas.

46) Um estudo realizado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), avaliou as habilidades de alunos de 31 países, para navegar em sites e compreender leituras na internet. Sobre os resultados da pesquisa, assinale a alternativa **CORRETA**:

A) O Brasil ficou na penúltima posição no ranking, à frente apenas da Angola.

B) Os melhores resultados foram obtidos pelos alunos da Coreia do Sul, Espanha e Estados Unidos.

C) Os resultados demonstraram que a leitura online requer diferentes habilidades da leitura em papel, que podem ser adquiridas pelas práticas no cotidiano, característica predominante no perfil do aluno brasileiro.

D) O Brasil se destacou entre os dez primeiros colocados no ranking, evidenciando as novas habilidades adquiridas pelos alunos brasileiros, a partir do uso pessoal e os investimentos nas escolas públicas brasileiras.

47) De acordo com o Portal da Folha, em 14/11/2014, a Operação Lava Jato, deflagrada em março de 2014, teve seu início em um posto de gasolina, de onde se originou seu nome. A operação investiga um grande esquema de lavagem e desvio de dinheiro, envolvendo a Petrobras, grandes empresas do país e políticos. Sobre a Lava Jato, é **FALSO** afirmar:

A) Uma das primeiras prisões foi do doleiro Alberto Youssef, acusado de ser um dos principais operadores do esquema.

B) Por meio dos acordos de delação premiada, os delatores se comprometem a contar tudo o que sabem sobre os crimes dos quais participaram e a fornecer provas, além de devolver recursos obtidos ilegalmente. Em contrapartida, suas penas serão reduzidas ao final dos processos na Justiça.

C) Segundo o Ministério Público Federal, diretores e funcionários da Petrobras cobravam propina de empreiteiras e outros fornecedores para facilitar seus negócios com a estatal.

D) Em março de 2015, a operação alcançou os políticos suspeitos de participar do esquema. Foram investigados 53 políticos incluindo deputados, senadores, ministros e governadores. Em agosto, foi preso o ex Ministro-chefe da Casa Civil, Aloizio Mercadante, que teria recebido pagamentos de empresas sob investigação.

48) A Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) está direcionada para as unidades escolares e estudantes matriculados no 3º ano do Ensino Fundamental, fase final do Ciclo de Alfabetização, e insere-se no contexto de atenção voltada à alfabetização. De acordo com os dados obtidos com a edição de 2014, é **CORRETO** afirmar que:

A) A maioria dos estudantes do 3º ano do ensino fundamental demonstrou-se apta a realizar interpretações mais complexas em textos curtos, determinando, assim, os sentidos implícitos produzidos pelos autores.

B) De acordo com o Ministro da Educação, Renato Janine Ribeiro, os dados de alfabetização, em contraposição ao pessimismo instalado no país, revelam histórias de sucesso na educação brasileira.

C) Uma das hipóteses para os baixos resultados em matemática pode estar relacionada ao nível de conhecimento de



português, pois os estudantes precisam interpretar um problema para, então, resolvê-lo.

D) A avaliação do MEC mede o conhecimento destes estudantes em diferentes níveis de três áreas: leitura, biologia e matemática. A divulgação dos resultados é feita de acordo com o número de crianças em cada um desses níveis.

49) O Parlamento russo aprovou a anexação da Crimeia em 21 de março de 2014, após residentes da região apoiarem a separação da Ucrânia e a união à Rússia, após a realização de um plebiscito não reconhecido pela comunidade internacional, conforme publicou o portal da Folha, em 17/03/2015. Sobre a disputa da Crimeia pela Rússia e Ucrânia, assinale a alternativa **CORRETA**:

A) A crise teve origem no final de 2013, quando o então presidente ucraniano Viktor Yanukovich desistiu de assinar um tratado de livre-comércio com a União Europeia, preferindo estreitar relações comerciais com a Rússia.

B) Um dos fatores determinantes para a disputa foi a importância geográfica da Crimeia, que, apesar de não ter saída para o mar, faz divisa com importantes países europeus.

C) Mais da metade dos habitantes da Crimeia se consideram de origem ucraniana e utilizam o idioma russo e ucraniano no dia-a-dia.

D) Rússia, ao temer invasão norte-americana, que não reconhece o plebiscito que legitimou a opinião da população da Crimeia sobre a anexação à Rússia, declarou estar disposta a negociação.

50) Foi publicado em 25/09/2015, no Portal G1: “Estudo feito pelo Ministério da Fazenda aponta que os beneficiados por cursos do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (**Pronatec**) não tiveram vantagem para se inserir no mercado

de trabalho perante aqueles que não participaram do programa”. Sobre o Pronatec, é **INCORRETO** afirmar que:

A) Quando lançou a segunda etapa do Pronatec, em 2014, Dilma afirmou que a meta do programa era alcançar 12 milhões de matrículas durante o seu segundo mandato, mas o número não deve superar os 6,3 milhões nem se contadas as aberturas de vagas previstas para 2019, conforme dados do Plano Plurianual.

B) Apesar de um cenário de crise econômica, no qual se observa a redução de gastos orçamentários, o programa não tem sido alvo de cortes dentro do governo federal. Se as perspectivas se confirmarem, ele deve oferecer, até 2018, um aumento do número de vagas prometido pela presidente Dilma Rousseff.

C) O Pronatec foi criado para dar acesso a cursos profissionalizantes a estudantes de baixa renda e foi utilizado como uma das principais bandeiras de campanha da presidente Dilma Rousseff.

D) O Pronatec foi criado pelo Governo Federal, em 2011, por meio da Lei 11.513/2011, com o objetivo de expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica no país, além de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino médio público.