PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU
Secretaria Municipal de Administração
Departamento de Recursos Humanos

Prova Objetiva

Edital nº 03, de 13/02/2016

PROVA OBJETIVA
PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA - FUNDAMENTAL – 1º AO 5º ANO

NOME:_____
Nº INSCR._____

INSTRUÇÕES

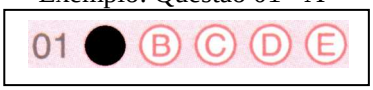
1- Preencha com caneta e de maneira legível os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine o Cartão de Resposta.

2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (17 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação**.

3- **A PROVA OBJETIVA** contém **50 (cinquenta)** questões objetivas, com **04 (quatro) alternativas** (A, B, C e D), valendo **1,8 (um ponto e oitenta décimos)** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.

4- No Cartão de Respostas, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



5- **O Cartão de Resposta será o único documento válido para correção e NÃO será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.**

6- **NÃO RASURE** o Cartão de Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.

7- Para o correto preenchimento do Cartão de Resposta aguarde a orientação do fiscal.

8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.

9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.

10- A Prova terá duração de **03 (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão de Resposta.

11- A saída de sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.

12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.

13- O gabarito será publicado no dia **12/04/2016**, e o resultado da **PROVA OBJETIVA** a partir do dia **30/04/2016** no Diário Oficial de Bauru.

01		**26**	
02		**27**	
03		**28**	
04		**29**	
05		**30**	
06		**31**	
07		**32**	
08		**33**	
09		**34**	
10		**35**	
11		**36**	
12		**37**	
13		**38**	
14		**39**	
15		**40**	
16		**41**	
17		**42**	
18		**43**	
19		**44**	
20		**45**	
21		**46**	
22		**47**	
23		**48**	
24		**49**	
25		**50**	

Concurso Público para o Cargo de Especialista em Educação Adjunto – PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA - FUNDAMENTAL – 1º AO 5º ANO

CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO

1) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a qualidade social da educação brasileira é uma conquista a ser construída de forma negociada, pois significa algo que se concretiza a partir da qualidade da relação entre todos os sujeitos que nela atuam direta e indiretamente. Isso significa compreender que a educação é:

A) Um processo de socialização da cultura da vida, no qual se constroem, se mantêm e se transformam conhecimentos e valores. Socializar a cultura inclui garantir a presença dos sujeitos das aprendizagens na escola.
B) Um processo de escolarização da pedagogia, no qual se constroem, se mantêm e se transformam conhecimentos. Socializar significa garantir a presença dos conteúdos curriculares na escola.
C) Um processo de treinamento, no qual se constroem e se repetem ações que favorecem os conhecimentos. O treino inclui garantir a presença dos sujeitos das aprendizagens na escola.
D) Um processo de individualização, no qual se constroem, se mantêm e se transformam conhecimentos e valores. Socializar a cultura inclui garantir a presença dos sujeitos das aprendizagens na escola.

2) Para assegurar o acesso ao Ensino Fundamental, como direito público subjetivo, no seu artigo 5º, a LDB instituiu medidas que se interpenetram ou complementam, estabelecendo que, para exigir o cumprimento pelo Estado desse ensino obrigatório, qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, podem acionar o poder público. Esta medida se complementa com a obrigatoriedade atribuída aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União, de recensear a população em idade escolar para o Ensino Fundamental, para que seja efetuada a chamada pública correspondente. Quanto à obrigatoriedade de permanência do estudante na escola, principalmente no Ensino Fundamental, há, na mesma Lei, exigências que se centram nas relações entre a escola, os pais ou responsáveis, e a comunidade, de tal modo que a escola e os sistemas de ensino tornam-se responsáveis por:

A) Informar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público anterior aos pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos estudantes.
B) Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola; articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
C) Não se faz necessário informar aos pais e responsáveis e órgãos competentes a quantidade de faltas antes do encerramento do ano letivo.
D) O informe ao Conselho tutelar ou órgão competente só deverá acontecer

se o aluno não estiver frequentando à escola e não em função de percentual de freqüência.

3) A disciplinaridade, a pluridisciplinaridade, a transdisciplinaridade e a interdisciplinaridade são as quatro flechas de um único e mesmo arco: o do conhecimento. Indique a alternativa que explica cada uma delas:

A) A **disciplinaridade,** o conhecimento situa-se em uma disciplina que seja acrescentada no currículo no decorrer do semestre letivo, **pluridisciplinaridade** traz diversas disciplinas, **transdisciplinaridade** refere-se ao conhecimento de disciplinas referentes a transversalidade de um conhecimento escolhido pelo professor e a **interdisciplinaridade** pressupõe a transferência de métodos de uma disciplina para outra.
B) A **disciplinaridade,** o conhecimento situa-se somente na disciplina, **pluridisciplinaridade** traz quatro disciplinas básicas, a **transdisciplinaridade** refere-se ao conhecimento próprio da disciplina, mas está para além dela. A **interdisciplinaridade** pressupõe uma relação entre áreas de diferentes escolas.
C) A **disciplinaridade,** o conhecimento situa-se somente na disciplina, **pluridisciplinaridade** traz algo a mais a uma disciplina, mas restringe-se a ela, está a serviço dela, a **transdisciplinaridade** refere-se ao conhecimento próprio da disciplina, mas está para além dela. A i**nterdisciplinaridade** pressupõe a transferência de métodos de uma disciplina para outra.
D) A **disciplinaridade** o conhecimento situa-se na disciplina comportamental, **pluridisciplinaridade** traz algo a mais a uma disciplina, mas restringe-se a ela, está a serviço dela, a **transdisciplinaridade** refere-se ao conhecimento a respeito da transsexualidade enquanto conteúdo transversal do conhecimento. A **interdisciplinaridade** pressupõe a transferência de métodos de uma disciplina para outra.

4) O princípio de Gestão Democrática concretiza uma Educação Participativa, dessa forma de acordo com a LDB (9394/96) representa:

A) A obrigatoriedade da existência de Conselhos Representativos para decisões referentes a política partidária que interfere indiretamente na Educação.
B) A participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Político Pedagógico da Escola, das comunidades escolares e local em conselhos escolares e demais Conselhos Representativos e ou equivalentes.
C) A participação dos profissionais em um modelo de gestão de poder de forma hierárquica em uma condição pública para o desenvolvimento da Educação na escola.
D) Com um modelo participativo historicamente hegemônico na gestão dos assuntos públicos do país.

5) Na atualidade muito se tem falado sobre diversidade, isto é, não apenas na convivência com o semelhante, mas também na convivência com quem é diferente sobre diferentes aspectos. Assim como os preconceitos são construídos socialmente, também o é a desigualdade. Dentre os conceitos abaixo escolha a que melhor representa o preconceito:

A) O ato preconceituoso, portanto, sustenta-se pela crença na igualdade natural entre os seres humanos e isso implica considerar-se como possuidor da verdade absoluta e como padrão de comportamento de referência para todos.
B) O preconceito resulta da convivência com o outro, com a sua estranheza, reagindo àquilo que conhecemos e aceitamos.
C) O preconceito não é construído na elaboração da identidade de cada indivíduo, pois na sua afirmação, rejeita aquilo que pode ameaçá-lo.
D) O preconceito expressa-se em um juízo de valor que considera o outro ou um grupo como inferior em algum aspecto: físico, moral, social ou intelectual.

6) Para Educar: "Na e Para" Diversidade, é preciso que sejam alterados alguns aspectos da convivência entre as pessoas. Dentre esses aspectos pode-se citar (MARSILGLIA, 2012):

A) A impossibilidade de alterar a concepção de diversidade após os 12 anos de idade, já que nesta idade a criança tem sua identidade cristalizada nos valores que adquiriu com a convivência com educadores iniciais: família e escola. Visando a construção de uma relação com a diversidade humana, por meio do já existente, tendo assim uma avaliação diagnóstica;
B) A alteração dos valores de convivência e assim o desenvolvimento de uma função social transformadora, pois estes determinam a relação com os preconceitos que são construídos, internalizados, transmitidos, visando a construção de uma relação com a diversidade humana;
C) Existe a possibilidade de alteração do grupo de convivência, já que depois de construída a identidade, não é mais possível alterar suas concepções e valores, dessa forma faz-se necessário mudar a criança de contexto, para que não receba influências prejudiciais às normas de convivência;
D) A alteração dos valores individuais, já que o ambiente não interfere na construção da identidade do sujeito, e tampouco a Educação pode garantir a quebra de paradigmas com relação a diversidade e convivência entre as pessoas.

7) Os sistemas de Ensino de acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001) assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

A) Currículos, Métodos, Técnicas, Recursos Educativos e Organização específicos, para atender às suas necessidades.
B) Para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude das suas deficiências, não será necessário terminalidade específica ou aceleração para concluir em menor tempo.
C) Professores mesmo sem especialização adequada para o atendimento especializado.
D) Educação para a vida familiar, a educação especial para o trabalho e inserção no trabalho competitivo ficará sob responsabilidade apenas de centros especializados;

8) A Educação das pessoas que apresentam necessidades educacionais especiais requer princípios que norteiem a Prática, que são construídos historicamente e que promovam a inclusão social, tais princípios são:

A) Preservação da Igualdade Humana; Busca pela história do indivíduo, e Exercício da oportunidade de trabalho.
B) Construção da História do indivíduo, Busca pela Igualdade e o Exercício da cidadania.
C) Construção da História Coletiva; Busca pela Igualdade e o Exercício a oportunidade de gêneros.
D) Preservação da dignidade Humana; Busca pela Identidade e o Exercício da cidadania.

9) Uma das possibilidades de construção da escola inclusiva é a aproximação dos sujeitos (comunidade interna e externa), diante da descentralização do poder, a municipalização pode proporcionar a aproximação da comunidade e da escola. Porém a característica da Gestão Escolar pode ser crucial para o atingimento dessa meta (TEZANI, 2004). Em função dessa afirmação a Gestão Escolar deve ser caracterizada como:

A) Democrática e participativa responsável pelo envolvimento de todos que, direta ou indiretamente, fazem parte do processo educacional. Assim, o estabelecimento de objetivos, a solução de problemas, os planos de ação e sua execução, o acompanhamento e a avaliação são responsabilidades de todos.
B) A gestão escolar descentralizadora, que proporciona à escola se tornar menos ativa e suas práticas devem ser refletidas na e pela comunidade. A participação, em educação, é muito mais do que dialogar, é um processo lento, conflituoso, em que conhecer os conflitos e saber mediá-los torna-se fonte precípua.
C) Democrática e centralizadora responsável pelo envolvimento de todos que, direta ou indiretamente, fazem parte do processo educacional. Assim, o estabelecimento de objetivos, a solução de problemas, os planos de ação e sua execução, o acompanhamento e a avaliação são responsabilidades do trio gestor: Diretor, vice diretor e coordenador pedagógico.
D) A gestão escolar unificada, que proporciona à escola se tornar mais ativa e suas práticas devem ser refletidas além dos gestores pelos professores. A participação, em educação, é muito mais do que dialogar, é um processo lento, conflituoso, em que conhecer os conflitos e saber mediá-los torna-se fonte precípua.

10) [...] a natureza humana não é dada ao homem, mas é por ele produzida sobre a base da natureza biofísica. Consequentemente o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens (SAVIANI, 1991, p. 14). De acordo com essa premissa, escolha a alternativa correta, quanto à responsabilidade do Docente:

A) Para tanto, é mister que os professores tenham clareza que essas duas linhas de trabalho - fundamentação teórica educacional, aliada à Teoria Psicológica Histórico-Cultural - defendem uma educação norteadora, valorizam a importância da escola, do papel do professor no ensino dos conteúdos científicos sistematizados e historicamente construídos e transmitidos pela humanidade.
B) São dois arcabouços teóricos que dialogam e sustentam uma práxis com qualidade. Para que isso realmente se efetive, é necessário que os professores somente internalizem os princípios de seus ensinamentos.

C) Os professores precisam reconhecer e valorizar a importância da escola, do seu papel enquanto professor no ensino dos conteúdos científicos que pertencem apenas ao contexto educacional, propiciando ao aluno um engajamento institucional sem levar em consideração o contexto político.
D) Não existem responsabilidades do docente, ele é apenas mediador em um processo que depende muito do aluno e seu contexto.

11) Cientes da complexidade que envolve o processo de Ensino e Aprendizagem, remete-se a importância de se criar um clima propício em sala de aula para que o aluno aprenda. Tomando como princípio a ideia de que o ser humano se desenvolve por meio de sua participação na cultura onde o corpo, as emoções, a razão e a visão de mundo de cada pessoa estão presentes, a criação do ambiente passa a ser o foco fundamental de atenção do/a professor/a. Pensar a sala de aula como um ambiente de aprendizagem pressupõe uma mudança radical na dinâmica do que ali ocorre. Dentre as alternativas, escolha aquela que melhor indica essa compreensão:

A) Muitas experiências inovadoras têm buscado criar esse tipo de ambiente. Sair com os alunos para a comunidade, visitar espaços como museus, parques e laboratórios, buscar ajuda das pessoas da comunidade para realizar trabalhos com os alunos na escola atualmente não se constitui como práticas que estabelecem desenvolvimento individual.
B) Não dá para se ter uma garantia de conhecimento homogêneo porque os sentimentos, pensamentos, ações e valores não se separam quando as pessoas se engajam nas atividades. É preciso desconsiderar todo esse universo multifocal e conflituoso.
C) Propõe uma intensa relação entre o aluno e o grupo. Espera-se que cada participante aprenda a ter responsabilidade sobre seu próprio aprendizado e sobre o funcionamento do grupo. Pressupõe, ainda, um trabalho conjunto de professor e alunos, que trocam responsabilidades e se ajudam mutuamente.
D) É por essas e outras que podemos concluir, mesmo que parcialmente, que o ser humano não aprende em sua convivência com o outro, a aprendizagem é muito mais específica e pedagógica, as questões sociais apenas contextualizam tais ações.

12) A garantia do direito à educação de qualidade é um princípio fundamental para as políticas e gestão da educação, seus processos de organização e regulação, assim como para o exercício da cidadania. A despeito dos avanços nas políticas e gestão da educação nacional, o panorama brasileiro é marcado por desigualdades regionais no acesso e permanência de estudantes à educação, requerendo mais organicidade das políticas educacionais, por meio da construção do Sistema Nacional de Educação (SNE) e do PNE como políticas de Estado. Para garantir o direito à educação, em sintonia com diretrizes nacionais, os desafios são muitos, dentre os elencados abaixo, escolha a alternativa que **não condiz** com o pressuposto acima apresentado:

A) A melhoria do acesso, permanência e aprendizagem com qualidade, em todos os níveis, etapas e modalidades;
B) A gestão democrática nos sistemas de educação e nas instituições educativas; reconhecimento e respeito à diversidade por meio da promoção de

uma educação antirracista e antissexista;
C) A valorização dos profissionais da educação pública e privada (professores (as), técnicos (as), funcionários (as) administrativos (as) e de apoio), por meio de políticas de formação inicial e continuada, planos de carreira e salário e melhoria das condições de trabalho.
D) A gestão democrática e sua relação com melhorias de acesso, permanência e aprendizagem estão distantes, afinal a Gestão inicialmente deve-se preocupar com permanência e interação entre equipe escolar, os alunos são apenas reflexos desse processo que é a gestão.

13) O aluno no processo de Inclusão requer diferentes estratégias pedagógicas, que lhes possibilitem o acesso à herança cultural, ao conhecimento socialmente construído e à vida produtiva, condições essenciais para a inclusão social e o pleno exercício da cidadania. Entretanto, devemos conceber essas estratégias não como medidas compensatórias e pontuais, e sim como...

A) Um projeto focal que leve em consideração apenas as necessidades individuais de cada sujeito que compõem o processo.
B) Um plano de ação entre diversas áreas após um diagnóstico que diferencie o sujeito dos demais.
C) Um projeto educativo e social de caráter emancipatório e global.
D) Um plano de Intervenção que diferencie o sujeito da inclusão de todo processo por ele vivenciado.

14) No texto das Diretrizes Curriculares da Educação Básica, Moreira e Candau (2006), apresentam diversas definições atribuídas a currículo, a partir da concepção de cultura como prática social, ou seja, como algo que, em vez de apresentar significados intrínsecos, como ocorre, por exemplo, com as manifestações artísticas, a cultura expressa significados atribuídos a partir da linguagem. Em poucas palavras, essa concepção é definida como "experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes". Uma vez delimitada a ideia sobre cultura, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, define-se currículo como:

A) Conjunto de práticas que proporcionam a produção, a circulação e o consumo de significados no espaço social e que contribuem, intensamente, para a construção de identidades sociais e culturais. O currículo é, por consequência, um dispositivo de grande efeito no processo de construção da identidade do (a) estudante. Currículo refere-se, portanto, a criação, recriação, contestação e transgressão.
B) Conjunto de Teorias que proporcionam a produção, a circulação e o consumo de significados no espaço social. O currículo é, por consequência, um dispositivo que contribue, intensamente, para a construção das identidades individuais.
C) O currículo é, por consequência, um dispositivo de pequeno efeito no processo de construção da identidade do (a) estudante. Currículo refere-se, portanto, a criação, recriação, contestação e transgressão ocasionadas pelas diferentes áreas.
D) Conjunto de disciplinas que se ligam pelas teorias propostas, sendo que a criação, recriação, contestação e

transgressão ocasionadas pelas áreas, proporciona uma desvinculação do indivíduo com o saber integrado.

15) A LDB (Lei nº 9.394, de 1996) estabelece uma prescrição legal de confiar à escola a responsabilidade de elaborar, executar e avaliar seu projeto pedagógico. Em seu artigo 12, inciso I, a LDB prevê que "os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica". Esse preceito legal está sustentado na ideia:

A) De que a escola deve assumir, como uma de suas principais tarefas, o trabalho de refletir sobre sua intencionalidade educativa.
B) De que a escola deve direcionar apenas o gestor para assumir as responsabilidades de reflexão quanto à intencionalidade educativa.
C) De que a escola deve direcionar as responsabilidades e reflexão apenas aos professores sobre a realidade educativa.
D) De que a escola deve direcionar as responsabilidades e reflexão apenas aos alunos sobre a realidade educativa que vivenciam.

PSICOLOGIA

16) Assinale a alternativa **CORRETA**. Em seus estudos sobre a escrita, Alexander Luria conclui que:

A) Antes mesmo de ingressar na escola a criança desenvolve, por si mesma, um certo número de técnicas primitivas que não devem ser consideradas pelo professor porque podem prejudicar a aprendizagem correta das letras.
B) As crianças precisam primeiro conhecer cada uma das letras do alfabeto para depois aprenderem a escrever.
C) As crianças precisam treinar intensamente a grafia das palavras para depois aprenderem a escrever.
D) A escrita é uma técnica auxiliar usada para fins psicológicos, de modo que constitui-se no uso funcional de linhas, pontos e outros signos para recordar e transmitir ideias, conceitos e relações.

17) Assinale a alternativa **CORRETA**. Para Alexander Luria, o desenvolvimento da escrita na criança apresenta os seguintes estágios:
A) Estágio pré-silábico (a escrita caracteriza-se por atividades rabiscos), estágio silábico (a criança já compreende que as palavras são formadas por sílabas) e estágio alfabético (a criança já escreve corretamente).
B) Estágio da cópia (a criança copia modelos apresentados pelo professor), estágio da escrita indiferenciada (a escrita pode conter rabiscos ou cópias de modelos) e estágio da escrita formal (a criança se torna capaz de formar palavras e frases).
C) Estágio dos rabiscos ou estágio pré-instrumental (a escrita caracteriza-se por atividades imitativas que não possuem significado funcional), estágio da escrita não-diferenciada (a escrita se transforma em signo auxiliar da memória), estágio da escrita diferenciada (estágio da escrita pictográfica) e escrita simbólica (apropriação dos mecanismos da escrita simbólica culturalmente elaborada e o uso de expedientes simbólicos para exemplificar e apressar o ato de recordação).
D) Estágio dos rabiscos (a escrita caracteriza-se por atividades imitativas que não possuem significado funcional), estágio da escrita por desenhos (o desenho ocupa o lugar das

letras e palavras), estágio da escrita em bastão (a criança utiliza a letra em bastão), estágio da escrita em letra cursiva (a criança começa a utilizar a letra cursiva) e estágio da escrita formal (a criança é capaz de escrever corretamente, respeitando todas as regras gramaticais).

18) Leia as afirmações abaixo e analise quais podem ser consideradas **CORRETAS** de acordo com Nadia Eidt e Silvana Tuleski:

I. O professor deve refletir sobre as relações estereotipadas existentes na escola, pautadas em crenças que atribuem a dificuldade no processo de escolarização à criança, tendo como resultado números elevados de repetência, evasão, exclusão e rotulação.
II. O professor alfabetizador deve compreender que a escrita se constitui em uma complicada habilidade motora.
III. O professor alfabetizador deve permitir que a criança se aproprie da escrita de forma espontânea.
IV. Para aprender a ler e escrever a criança necessita dominar um complexo sistema de signos o que provoca um longo desenvolvimento de funções complexas.
Assinale a alternativa **CORRETA:**

A) Apenas as afirmações II e III estão corretas.
B) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
C) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.
D) Apenas as afirmações I e IV estão corretas.

19) Leia as afirmações abaixo analisando quais podem ser consideradas corretas de acordo com o texto "Aprendizagem e desenvolvimento na idade escolar" de Lev Vigotski.

I. A aprendizagem dos alunos depende de seu nível de desenvolvimento.
II. A aprendizagem dos conteúdos escolares não depende nem afeta o desenvolvimento dos alunos.
III. A aprendizagem dos alunos depende de sua maturidade psicológica.
IV. Uma correta organização da aprendizagem conduz ao desenvolvimento das crianças.
Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
B) Apenas a afirmação IV está correta.
C) Apenas a afirmação II está correta.
D) Apenas as afirmações III e IV estão corretas.

20) Analise as afirmações abaixo tendo referência as formulações teóricas da Psicologia Histórico-Cultural desenvolvida por Lev Vigotski, Alexis Leontiev e Alexander Luria.

I. O ensino é ineficaz quando se coloca aquém do desenvolvimento real ou efetivo dos alunos.
II. O ensino é ineficaz quando os conteúdos estão além do nível de desenvolvimento real ou efetivo dos alunos.
III. Quando um aluno apresenta dificuldades de aprendizagem o professor deve encaminhá-lo para uma avaliação psicológica e médica para obter mais informações sobre possíveis distúrbios ou transtornos.
IV. Para que um aluno aprenda não é necessário que as funções psico-intelectuais necessárias à aprendizagem daquele conteúdo estejam completamente amadurecidas.
Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmações estão I e IV estão corretas.
B) Apenas as afirmações II e III estão corretas.
C) Apenas as afirmações II e IV estão corretas.
D) Apenas as afirmações I e III estão corretas.

21) Leia as afirmações abaixo analisando quais podem ser consideradas corretas de acordo com as ideias de Alexis Leontiev sobre o papel da atividade no desenvolvimento humano apresentadas no texto "Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil".

I. Ao longo da vida os seres humanos passam por diferentes fases de desenvolvimento e em cada uma delas há uma atividade principal.
II. A atividade principal é aquela mais comum em um determinado período do desenvolvimento da criança.
III. A mudança de um estágio de desenvolvimento para outro é determinada por mudanças do tipo principal de atividade na relação dominante da criança com a realidade.
IV. A atividade principal é aquela da qual dependem as mudanças mais importantes nos processos psíquicos em um determinado estágio de desenvolvimento.
V. As mudanças na atividade principal decorrem das mudanças biológicas que se manifestam ao longo da infância e da adolescência.
Assinale a alternativa **CORRETA**:
A) Apenas as afirmações I, III e IV estão corretas.
B) Apenas as afirmações II e IV estão corretas.
C) Apenas as afirmações I, III e V estão corretas.
D) Apenas as afirmações I, II e IV estão corretas.

22) Leias as afirmações abaixo analisando quais podem ser consideradas **CORRETAS** de acordo com o livro de Maria Aparecida Moysés que trata do tema das crianças que não aprendem na escola.

I. A maior causa das dificuldades de aprendizagem na escola tem origem em problemas de saúde dos alunos.
II. Os professores devem estar atentos para identificar as crianças que não aprendem para encaminhá-las para tratamento médico.
III. As crianças que não aprendem estão confinadas em uma instituição invisível, estigmatizadas e institucionalizadas.
IV. A normatização social transforma os problemas da vida em doenças e distúrbios.
Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmações I e II estão corretas.
B) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.
C) Apenas as afirmações III e IV estão corretas.
D) Apenas as afirmações II e III estão corretas.

23) Leia as afirmações abaixo.
No que se refere a avaliação das crianças que não aprendem, Maria Aparecida Moysés considera que:

I. Os testes de inteligência são importantes para avaliar o Quociente Intelectual (QI) e a idade mental das crianças.
II. O eletroencefalograma (EEG) e a radiografia do crânio são instrumentos privilegiados para se compreender os motivos que levam crianças a não aprenderem.
III. Os testes não avaliam a inteligência das crianças, mas

basicamente os conhecimentos que elas tiveram oportunidade de adquirirem.
IV. Não é possível ter acesso ao potencial intelectual de uma pessoa.
V. Todas as crianças que não aprendem devem passar por uma avaliação cognitiva.
Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmações I e II estão corretas
B) Apenas as afirmações I, II e V estão corretas
C) Apenas as afirmações I e V estão corretas
D) Apenas as afirmações III e IV estão corretas

24) Leia as afirmações abaixo analisando quais podem ser consideradas CORRETAS de acordo com Marilda G. D. Facci.

I. A escola é para todos, mas nem todas as crianças apresentam as condições necessárias para aprender os conteúdos escolares.
II. Com o passar do tempo as expectativas das crianças em relação à escola diminuem e se tornam cada vez mais negativas.
III. Crianças pobres muitas vezes não conseguem se alfabetizar porque vivem em condições precárias e não tem acesso a livros e outros materiais escritos.
IV. O aluno que não aprende está alijado do processo de humanização e tem comprometida a sua capacidade de abstração.
V. A escola é muito importante, mas não é determinante no desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmações I, III e V estão corretas.
B) Apenas as afirmações II e IV estão corretas.
C) Apenas as afirmações I, III e IV estão corretas.
D) Apenas as afirmações II e V estão corretas.

25) Assinale a alternativa correta. De acordo com Marilda G. D. Facci:

A) A escola não deve enfatizar os conteúdos, mas o processo de aprender a aprender dos alunos.
B) O professor não deve interferir no desenvolvimento das funções psicológicas superiores de seus alunos.
C) A escola é fundamental para o processo de humanização dos alunos.
D) A escola é responsável pela transformação da sociedade.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto.

Medo da eternidade

Jamais esquecerei o meu aflitivo e dramático contato com a eternidade. Quando eu era muito pequena ainda não tinha provado chicles e mesmo em Recife falava-se pouco deles. Eu nem sabia bem de que espécie de bala ou bombom se tratava. Mesmo o dinheiro que eu tinha não dava para comprar: com o mesmo dinheiro eu lucraria não sei quantas balas.
Afinal minha irmã juntou dinheiro, comprou e ao sairmos de casa para a escola me explicou:
- Tome cuidado para não perder, porque esta bala nunca acaba. Dura a vida inteira.
- Como não acaba? - Parei um instante na rua, perplexa.
- Não acaba nunca, e pronto.
Eu estava boba: parecia-me ter sido transportada para o reino de histórias

de príncipes e fadas. Peguei a pequena pastilha cor-de-rosa que representava o elixir do longo prazer. Examinei-a, quase não podia acreditar no milagre. Eu que, como outras crianças, às vezes tirava da boca uma bala ainda inteira, para chupar depois, só para fazê-la durar mais. E eis-me com aquela coisa cor-de-rosa, de aparência tão inocente, tornando possível o mundo impossível do qual já começara a me dar conta.

Com delicadeza, terminei afinal pondo o chicle na boca.

- E agora que é que eu faço? - Perguntei para não errar no ritual que certamente deveria haver.

- Agora chupe o chicle para ir gostando do docinho dele, e só depois que passar o gosto você começa a mastigar. E aí mastiga a vida inteira. A menos que você perca, eu já perdi vários.

- Perder a eternidade? Nunca.

O adocicado do chicle era bonzinho, não podia dizer que era ótimo. E, ainda perplexa, encaminhávamo-nos para a escola.

- Acabou-se o docinho. E agora?

- Agora mastigue para sempre.

Assustei-me, não saberia dizer por quê. Comecei a mastigar e em breve tinha na boca aquele puxa-puxa cinzento de borracha que não tinha gosto de nada. Mastigava, mastigava. Mas me sentia contrafeita. Na verdade eu não estava gostando do gosto. E a vantagem de ser bala eterna me enchia de uma espécie de medo, como se tem diante da ideia de eternidade ou de infinito.

Eu não quis confessar que não estava à altura da eternidade. Que só me dava aflição. Enquanto isso, eu mastigava obedientemente, sem parar.

Até que não suportei mais, e, atravessando o portão da escola, dei um jeito de o chicle mastigado cair no chão de areia.

- Olha só o que me aconteceu! - Disse eu em fingidos espanto e tristeza. - Agora não posso mastigar mais! A bala acabou!

- Já lhe disse - repetiu minha irmã - que ela não acaba nunca. Mas a gente às vezes perde. Até de noite a gente pode ir mastigando, mas para não engolir no sono a gente prega o chicle na cama. Não fique triste, um dia lhe dou outro, e esse você não perderá.

Eu estava envergonhada diante da bondade de minha irmã, envergonhada da mentira que pregara dizendo que o chicle caíra na boca por acaso. Mas aliviada. Sem o peso da eternidade sobre mim.

(LISPECTOR, Clarice. Medo da eternidade. In: A Descoberta do Mundo. Rio de Janeiro, Nova Fronteira,1984. P. 446-8)

26) "Peguei a pequena pastilha cor-de-rosa que representava *o elixir de longo prazer*."

No texto, há uma metáfora que aparece de maneira antitética com a primeira impressão do chiclete acima grifada.

A alternativa que assinala essa metáfora é:

A) Mundo impossível.
B) Puxa-puxa cinzento de borracha.
C) A bala eterna.
D) Peso da eternidade.

27) No antepenúltimo parágrafo a expressão " a gente" foi repetida três vezes pelo narrador. O narrador emprega triplamente essa expressão, porque

A) Caracteriza o gosto da eternidade promovido pelo chiclete.
B) Caracteriza a falta de caráter pedagógico-explicativo por parte da irmã que tenta ser muito clara ao explicar como comer a bala.

C) A expressão “a gente” caracteriza melhor a linguagem infantil.
D) Caracteriza uma forma de expressão adulta, tendo em vista que a eternidade era, para a criança, um preceito do mundo adulto.

28) Leia: “E eis-me com aquela coisa cor-de-rosa, de aparência tão inocente, tornando possível o mundo impossível do qual já começara a me dar conta.”
Tendo em vista que a palavra inocente significa simples, inofensivo; assinale a alternativa que explica o motivo de tal aparência causar espanto ao narrador.

A) O espanto se deve ao fato de o objeto ligado à eternidade não poder ter aparência tão simples.
B) O espanto se deve ao fato de a eternidade se vincular a algo cor-de-rosa.
C) O espanto se dá, porque o narrador não acredita em eternidade.
D) O espante se edifica na medida em que o objeto perde o sabor.

29) A alternativa que apresenta *incorreção* no tocante à concordância verbal é:

A) Nem tudo são flores no processo de ensino-aprendizagem.
B) A professora foi só decepções.
C) Quem é aquelas supervisoras?
D) Hoje são 6 de março.

30) Leia as asserções abaixo.

I. É proibido entrada.
II. Entrada é proibido.
III. É proibido a entrada.
IV. A entrada é proibida.

Das asserções acima, de acordo com a concordância nominal, afirma-se que está **INCORRETA**.

A) Somente a I.
B) Somente a II.
C) Somente a III.
D) Somente a IV.

31) A palavra “PORQUE” foi usada adequadamente, de acordo com a norma culta na alternativa:

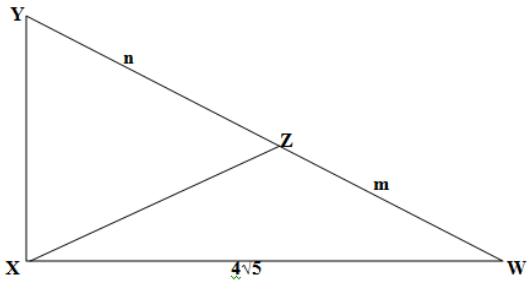
A) Não sei o por quê falam sobre eternidade nos contos de fada.
B) Não sei por que ela não leu o conto de fadas para as crianças.
C) Não cabe a nós julgar o por que ela fez tal asserção.
D) Você não fez a leitura? Por que?

MATEMÁTICA

32) Mariana é mais velha do que Carolina e mais nova do que Paulo. Inez é a mais velha do que Saulo e mais nova do que Marina. Quem é o mais velho?

A) Marina.
B) Saulo.
C) Paulo.
D) Inez.

33) A reta WZ representa a linha de ônibus de uma cidade e o ponto X localiza-se a EMEF José Carlos Fernandes. Quando o ônibus se encontra no ponto W, o trajeto WX é igual a $4\sqrt{5}$ km (quatro raiz de cinco) e quando o ônibus está em Z, o trajeto ZX é igual a 4 km. Quando o ônibus estiver em Y, a distância do trajeto do ponto à escola será de quantos quilômetros?



A) 4, 47 km.
B) 10 km.
C) 30 km.
D) 6 km.

34) A EMEF Carlos Gomes recebeu matrículas para o ano de 2016: 250 meninas e 120 meninos. Dos alunos matriculados, 6% das meninas possuem deficiência auditiva e 5% dos meninos possuem deficiência física. O total dos estudantes que possuem deficiência (física e auditiva), em relação as matriculas de 2016 representam, aproximadamente, a porcentagem de:

A) 10,5%
B) 5, 67%
C) 2%
D) 15,68%

35) A professora do 5º ano da EMEF Cora Coralina passou o seguinte desafio para sua turma: "um número natural dividido por 19 é igual a 125, sabendo-se que o seu resto natural é o maior possível". Qual será esse número?

A) 3010
B) 2010
C) 2393
D) 3720

36) Um grupo de professores estavam participando de uma Gincana Cultural promovida pela Prefeitura Municipal, e a seguinte questão fez parte dessa Gincana: "se somarmos dois números encontraremos 360. Sabemos que um deles está para 4, do mesmo modo como o outro está para 6." A pergunta da prova da Gincana Cultural era para saber, que números são esses?

A) 144 e 216
B) 112 e 248
C) 204 e 156
D) 52 e 308

LEGISLAÇÃO

37) Na forma da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, são direitos sociais:

A) somente a educação, a saúde, o transporte, a moradia.
B) a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados.
C) somente a educação, o trabalho, a saúde, o lazer.
D) somente a educação, a saúde, o trabalho, a segurança, a previdência social, a assistência aos desamparados.

38) De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 02/2011 - Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, a educação especial, como modalidade da Educação Básica, considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar:

I. A dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social;

II. A busca da identidade própria de cada educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências;

III. O desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.

IV. O cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; de enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade humana.

Estão **CORRETAS** as seguintes afirmativas:

A) I, II e IV somente.
B) II e IV somente.
C) I, II, III e IV.
D) I, II e III somente.

39) A Coordenadora Pedagógica de uma escola de Ensino Fundamental, durante uma das Atividade de Trabalho Pedagógico - ATP, informou aos professores que, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 07/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, os três anos iniciais do Ensino Fundamental devem assegurar:

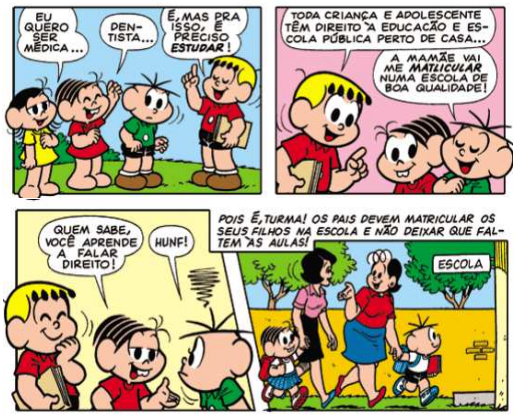
A) Somente a alfabetização e o letramento.

B) A alfabetização; a oferta de conhecimentos mais práticos e menos teóricos; o brincar e o educar.

C) A alfabetização e o letramento; o desenvolvimento das diversas formas de expressão; a continuidade da aprendizagem, tendo em conta a complexidade do processo de alfabetização.

D) O fortalecimento da autonomia pedagógica; a valorização dos alunos, por meio de sua participação em grêmios; o desenvolvimento da experiência extraescolar como princípio.

40) Leia os quadrinhos abaixo:



http://www.unicef.org/brazil/pt/monica_estatuto.pdf p.13

Nos termos do artigo 6º da Lei nº 9.394/1996, que dispõe sobre Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos:

A) 4 (quatro) anos de idade.
B) 5 (cinco) anos de idade.
C) 6 (seis) anos de idade.
D) 7 (sete) anos de idade.

41) Leia a seguir um trecho da Resolução CNE/CEB nº 04/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica -:
"Na _____, é necessário considerar as dimensões do *educar e do cuidar*, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana."
Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do fragmento acima:

A) Educação Superior
B) Educação Especial
C) Educação de Jovens e Adultos
D) Educação Básica

42) Observe as figuras abaixo:

As professoras de uma escola do Ensino Fundamental reunidas em Atividade de Trabalho Pedagógico – ATP, iniciaram uma discussão acerca do trabalho infantil, pois alguns alunos não estavam comparecendo às aulas, alegando que estavam trabalhando. Elas tinham dúvida em relação à idade permitida aos menores iniciarem atividades laborais. Para sanar a dúvida, começaram a leitura do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de l990 e no artigo 60 encontraram a resposta. Assinale a alternativa correta de acordo com o artigo 60 da referida lei:

A) É proibido qualquer trabalho a menores de treze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
B) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
C) É proibido qualquer trabalho a menores de quinze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
D) É proibido qualquer trabalho a menores de dezesseis anos de idade, salvo na condição de aprendiz.

43) Dona Angela, diretora de uma escola de Ensino Fundamental, no início do ano letivo realizou uma reunião com todos os pais e/ou responsáveis pelos alunos matriculados na escola. Entre outros assuntos, explicou aos pais que nos termos do artigo 56 da Lei nº 8.069/l990, que dispõe sobre Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

I. Maus-tratos envolvendo seus alunos.

II. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
III. Falta de professores nas escolas.
IV. Elevados níveis de repetência.
V. Aplicação inadequada de verbas públicas.
Nos termos do artigo 56 da lei 8069/90 estão **CORRETAS** as seguintes afirmativas:

A) I, II, III, IV e V.
B) I, II e IV, somente.
C) I, III e V somente.
D) I, II e III somente.

44) A diretora de uma escola de Ensino Fundamental do município, ao receber professores que haviam ingressado naquela escola por meio de concurso público, informou que, nos termos do Decreto Municipal de Bauru nº 11.580, de 06 de julho de 2011, entende-se por Atividade de Trabalho Pedagógico – ATP:

A) As atividades desenvolvidas pelos professores, fora de sala de aula, somente para atendimento aos pais e responsáveis legais pelos alunos.
B) As atividades desenvolvidas fora de sala de aula pelo conjunto dos funcionários de uma escola.
C) As atividades desenvolvidas fora de sala de aula, pelo conjunto de especialistas em educação, somente para assistência didática aos alunos.
D) As atividades desenvolvidas fora de sala de aula, pelo conjunto de especialistas em educação, necessárias para a complementação pedagógica, assistência didática ao escolar e atendimento aos pais e responsáveis legais pelos alunos.

45) Os princípios que norteiam o Plano de Cargos, Carreiras e Salário - PCCS dos Servidores Específicos da Área da Educação do Município de Bauru por meio da Lei Municipal de Bauru nº 5.999/2010, são:
A) Universalidade; Equidade; Participação na Gestão; Concurso Público; Publicidade e Transparência; Isonomia.
B) Participação na Gestão; Publicidade; Domínio Público; Justiça; Liberdade.
C) Justiça; Solidariedade, Liberdade e Autonomia; Publicidade; Concurso Público.
D) Transparência; Estéticos; Éticos; Isonomia; Participação na Gestão.

ATUALIDADES

46) Para reduzir a falta de acessibilidade a essas pessoas, a presidente Dilma Rousseff sancionou, em julho de 2015, o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei Nacional Nº13.146). Trata-se de um conjunto de leis que garantem benefícios e medidas para maior igualdade e para inclusão na sociedade de pessoas:

A) Com deficiência.
B) Com elevado grau de aprendizado.
C) Dependentes de tratamentos exclusivos no exterior tal como hanseníase.
D) Contaminadas por Dengue e Zica.

47) É uma das atitudes do período contemporâneo: a economia compartilhada. A modalidade gera novas oportunidades e muitas polêmicas. Como fato recente, uma determinada categoria de transportes é bastante hostilizada no seu exercício,

apesar de oferecer vantagens aos usuários. Aqui fazemos referência ao:

A) Trem “bala”, entre Rio de Janeiro e São Paulo.
B) Metrô.
C) Uber.
D) Ciclismo e ciclovias.

48) Em agosto de 2015, bastou o país asiático anunciar que a sua economia estava em queda que a notícia arrastou para baixo os índices das principais bolsas de valores do mundo. A produção industrial dopaís desacelerou e começou a frear os investimentos, motivo que resulta em forte desconfiança no mercado internacional de investimentos. O país em tela é:

A) Estados Unidos da América.
B) União dos Emirados Árabes.
C) República Socialista do Vietnã.
D) China.

49) Recentemente **uma substância criou polêmica** no país por ter sido anunciada como uma cura promissora para o câncer. A fosfoetanolamina sintética é uma molécula fosforilada artificialmente, com propriedades anti-inflamatórias e pró-apoptóticas (induz a morte de células) e foi desenvolvida e patenteada por pesquisadores do Instituto de Química da USP, localizada em:

A) São Paulo (capital).
B) São Carlos (SP).
C) Campinas (SP).
D) Rio Claro (SP).

50) Em novembro de 2015 o Brasil aprovou a Lei 13.185, considerado um marco jurídico de combate ao bullying e a primeira lei nacional que tem como objetivos prevenir e combater a prática da intimidação sistemática no país. A lei federal não é inédita. Alguns Estados e vários municípios já possuíam leis voltadas para combate esse tipo de agressão. Esta forma de agressão é muito comum:

A) Nas ruas de bairros periféricos ricos.
B) Nas atividades de transporte público, tais como ônibus e metrô.
C) Em escolas.
D) Em atividades ligadas ao setor de saúde pública.