



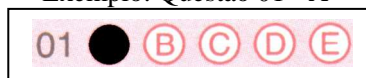
**PROVA OBJETIVA**  
**ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – FUNDAMENTAL –**  
**6º ao 9º ANO – HISTÓRIA**

NOME: \_\_\_\_\_  
Nº INSCR. \_\_\_\_\_

**INSTRUÇÕES**

- 1- Preencha com caneta e de maneira legível os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine o Cartão de Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (15 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- **A PROVA OBJETIVA contém 50 (cinquenta) questões objetivas, com 04 (quatro) alternativas (A, B, C e D), valendo 1,8 (um ponto e oitenta décimos )** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.
- 4- No Cartão de Respostas, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- **O Cartão de Resposta será o único documento válido para correção e NÃO será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.**
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão de Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão de Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03 (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão de Resposta.
- 11- A saída de sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **12/04/2016**, e o resultado da **PROVA OBJETIVA** a partir do dia **30/04/2016** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU**  
*Secretaria Municipal de Administração*  
*Departamento de Recursos Humanos*



Prefeitura Municipal de Bauru

**Desenvolvimento na Carreira do Magistério – Acesso – Especialista em Educação -  
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA FUNDAMENTAL – 6º ao 9º Ano –  
HISTÓRIA**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**01)** A ONU declara de 2015 a 2024 como a **Década Internacional dos Afrodescendentes**, com o tema “Afrodescendentes: reconhecimento, justiça e desenvolvimento”. Neste panorama internacional de reflexões sobre a temática, é importante discutirmos aspectos diversos da história e das culturas africanas e afro-brasileiras, de suas singularidades e das conexões estabelecidas entre elas, em diversos tempos históricos.

Em relação aos séculos XVI, XVII e XVIII, ao considerarmos o intenso contato entre europeus, africanos e “brasileiros”, podemos afirmar que:

**I.** As expedições de exploração da Costa Atlântica africana realizadas pelos portugueses no século XVI tinham como primeiro propósito o comércio de escravos, vendidos na Europa, Caribe e América Espanhola e, segundo, a busca por um caminho para as Índias.

**II.** Os contínuos intercâmbios produzidos pelo comércio atlântico promoveram a mútua influência entre Brasil e África, como evidenciam as inúmeras palavras africanas incorporadas no léxico do Português do Brasil e o hábito de fumar adquirido pelos africanos.

**III.** O crescente comércio entre portugueses e africanos, no citado período, favoreceu o desenvolvimento de cidades no interior africano, visto que muitos povos buscavam ali refúgio diante das capturas e aprisionamentos por guerra, para o comércio de escravos.

**IV.** As primeiras expedições portuguesas de exploração da costa atlântica africana, financiadas pelos reis associados a mercadores, tinham como principal

objetivo chegar à fonte de ouro que era comercializado pelos tuaregues e berberes no norte da África.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) II e IV apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I e II apenas.
- D) III e IV apenas.

**02)** Nas sociedades Greco-Romana, a classificação de gênero aparecia entrecortada por outros referenciais de status, condição social, cidadania, faixa etária, etc. Além da polaridade “homem”/“mulher”, essas sociedades eram marcadas por outras classificações, como “homem”, “não-homem” ou “não totalmente homem”, segundo os critérios atuais. (PINSKY, C. B. Gênero. In: PINSKY, C. B *et al* (Org.) **Novos temas nas aulas de História**. São Paulo: Contexto, 2009, adaptado).

A respeito da discussão sobre a perspectiva de gênero nas aulas de História, é **CORRETO** afirmar que:

- A) Permite discutir a permissividade das práticas sexuais greco-romanas e a importância dos valores judaico-cristãos na moralização dos costumes da época.
- B) Possibilita analisar como gregos e romanos possuíam um conceito distorcido da sexualidade, pois não tinham a diferenciação entre “homem”/ “mulher” como padrão de normalidade social.
- C) Não contribui para o estudo das sociedades antigas, uma vez que a condição socioeconômica é a mais relevante para o conhecimento contemporâneo.



D) Possibilita compreender a construção histórica dos conceitos de gênero e os papéis femininos e masculinos em suas atribuições sociais e nas relações sexo-afetivas.

03) “Historiadores trabalham com fontes. Nós nos apropriamos delas por meio de abordagens específicas, métodos diferentes, técnicas variadas. Fontes têm historicidade: documentos que “falavam” com os historiadores positivistas talvez hoje apenas murmurem, enquanto outros que dormiam silenciosos querem se fazer ouvir. E o que dizer das fontes audiovisuais, de uso tão recente?” (PINSKY, C. B. (Org.) **Fontes Históricas**. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2011, p. 7, adaptado)

Sobre o uso de fontes audiovisuais no ensino de História, como, por exemplo, o **documentário** “Os Anos JK, Uma Trajetória Política”, de *Sílvio Tandler*, produzido em 1980, considere as assertivas abaixo:

I. As filmagens de época, investigações de especialistas, entrevistas de personagens da época garantem, *a priori*, a constituição de um saber real das imagens e ideias projetadas, baseado nos vestígios audiovisuais e nas pesquisas científicas realizadas.

II. Para a fonte audiovisual é necessário se operar sobre o filme o mesmo procedimento que o historiador realiza com suas fontes de referência, ou seja, buscar evidências que permitam perceber e compreender como determinados eventos e períodos históricos adquirem sentido.

III. As imagens audiovisuais são consideradas, ao mesmo tempo, evidências e representações. Evidências de um processo, de um evento ocorrido ou da trajetória de um personagem, sem deixar de ser representação construída socialmente por um ator, por um grupo social ou por uma instituição.

IV. Os documentários passaram a ser utilizados de forma mais intensa por

professores e historiadores porque se percebeu que estas fontes são mais atraentes, completas e a sua distorção se torna mais difícil quando comparada a outros documentos.

Estão **CORRETAS** as afirmações:

- A) I e III somente.
- B) I e IV somente.
- C) II e IV somente.
- D) II e III somente.

04) “A chamada era digital tem possibilitado formas de diálogo e interação que outrora sequer poderíamos imaginar; sem dúvida, uma nova realidade para várias subáreas da História Antiga. Ampliaram-se as possibilidades para a pesquisa e o ensino da história das culturas cuneiformes, principalmente em países com pouca tradição acadêmica nesta área específica, como é o caso do Brasil. Afastados das grandes universidades e principais centros de estudo, professores e estudantes desafiam limitações financeiras, impedimentos burocráticos e barreiras linguísticas para ter acesso ao que de mais atual vem sendo produzido neste campo, no qual a sistematização digital das informações se tem constituído em ferramenta decisiva para auxiliar os interessados na temática”. (SANTOS, D. V. C. De tablete para tablete – novas ferramentas para a pesquisa e o ensino de História das culturas cuneiformes na era digital. **Tempo & Argumento**, v. 6, n. 12, p. 212 – 241, 2014. Disponível em: [file:///D:/Usuarios/Downloads/4347-15095-2-PB%20\(1\).pdf](file:///D:/Usuarios/Downloads/4347-15095-2-PB%20(1).pdf). Acesso em 16 mar 2016)

Com o desenvolvimento das pesquisas e conhecimentos a respeito da escrita cuneiforme, pode-se afirmar, com **EXCEÇÃO**:

- A) A escrita cuneiforme foi adotada subsequentemente pelos acadianos,



abilônicos, hititas e assírios e adaptada para escrever em seus próprios idiomas.

**B)** Tabuletas cuneiformes podiam ser tostadas em fornos para prover um registro permanente ou serem reaproveitadas se não fossem preciso manter os registros por longo tempo.

**C)** A escrita cuneiforme foi uma forma de se expressar muito difícil de ser decifrada, pois possuía mais de 2000 sinais e isso só foi possível no século XVIII.

**D)** O registro cuneiforme era usado em arquivos econômicos (quantia de gado, aves e depósitos de frutas); editos reais; descrição de títulos, etc.

**05)** A Guerra do Paraguai já foi discutida por diferentes vertentes historiográficas. A explicação tradicional dizia que era resultado das ambições de Solano López. Nas décadas de 1960 e 1970, historiadores de esquerda formularam uma nova interpretação, que atribuía ao imperialismo inglês a causa do conflito, tese que atualmente também é questionada. A partir de historiadores como Francisco Doratioto e Ricardo Salles, surge diferente perspectiva sobre o conflito. Esta nova visão da Guerra do Paraguai:

**A)** Demonstra como o maior conflito da América do Sul foi acirrado pelas províncias separatistas do Paraguai e pelo Rio Grande do Sul.

**B)** Destaca as disputas expansionistas dos Estados Nacionais e por projeção política no Continente Sul Americano.

**C)** Relativiza a importância do conflito e de seus efeitos na América Latina e assinala as construções idealizadas desse processo.

**D)** Enfatiza a importância deste conflito para a formação dos Estados Nacionais na América Latina.

**06)** Entre a década de 1960 e meados da década de 1980 a América Latina, em especial a América do Sul, viveu um período histórico dominado por regimes

militares. Sobre as características destes governos, pode-se destacar:

**I.** A dissolução das instituições representativas e a falência ou crise aguda dos regimes e partidos políticos tradicionais.

**II.** A instalação da doutrina da segurança nacional e a militarização da vida política e social em geral.

**III.** O desenvolvimento do capitalismo independente e representação da segurança nacional por um anticomunismo radical.

**IV.** O crescente poderio econômico, social e político, a partir da década de 1960, da instituição militar.

**V.** A tensão internacional – EUA x URSS e a participação direta dos Estados Unidos nos golpes de Estado.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

**A)** Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.

**B)** Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.

**C)** Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.

**D)** Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

**07)** “Nós nos acostumamos com a imagem de índios todos iguais. Essa visão equivocada acontece há 500 anos, desde que Colombo chegou à América, pensando ter chegado às Índias. Ainda hoje, muitos continuam olhando para esses povos do mesmo jeito, embora as pesquisas e os meios de comunicação já tenham demonstrado que as sociedades indígenas, ao mesmo tempo em que compartilham um conjunto de traços comuns, também se diferenciam uma das outras”. (ZENUN, K.H; ADISSI, V. M. A. **Ser índio hoje**. São Paulo: Loyola, 1998, p. 16).

Esse reconhecimento identitário dos povos indígenas permite questionar as classificações generalistas e cristalizadas dos aborígenes. Desta maneira, falar dos



indígenas brasileiros na atualidade é considerar que, **EXCETO**:

**A)** Reconhecer que o processo de organização social brasileiro também incluiu os indígenas e que o diálogo entre as tradições e os elementos da modernidade é uma experiência que faz parte do cotidiano dos povos indígenas brasileiros, com maior ou menor intensidade, considerando as suas singularidades.

**B)** O fenômeno da aculturação é recorrente em todas as tribos indígenas brasileiras, considerando-se que a vida dos índios contemporâneos é fundamentada nos valores da modernidade, como demonstra o uso de equipamentos eletrônicos, automóveis, etc.

**C)** Alguns autores têm refletido sobre os laços que unem os aborígenes à Terra, aos animais e às plantas como contribuição importante para as reflexões de conservação ambiental.

**D)** Alguns pesquisadores definem as experiências indígenas brasileiras da atualidade baseados no conceito de hibridização cultural, uma vez que os aborígenes não são detentores de uma identidade indígena fixa, única e imutável, mas estabelecem um diálogo entre modos de viver.

**08)** “Há, em cada Estado, três espécies de poderes: o poder legislativo, o poder executivo das coisas que dependem do direito das gentes, e o executivo das que dependem do direito civil. Pelo primeiro, o príncipe ou magistrado faz leis por certo tempo ou para sempre, e corrige ou abroga as que estão feitas. Pelo segundo, faz a paz ou a guerra, envia ou recebe embaixadas, estabelece a segurança, previne as invasões. Pelo terceiro, pune os crimes ou julga as querelas dos indivíduos. Chamaremos este último o poder de julgar, e, o outro, simplesmente o poder executivo do Estado. A liberdade política, num cidadão, é esta tranquilidade de espírito

que provém da opinião que cada um possui de sua segurança, para que tenha esta liberdade, cumpre que o governo seja de tal modo, que um cidadão não possa temer outro cidadão. Quando na mesma pessoa ou no mesmo corpo de magistratura o poder legislativo está reunido ao poder executivo, não existe liberdade, pois se pode temer que o mesmo monarca ou o mesmo senado apenas estabeleçam leis tirânicas para executá-las tiranicamente. Se num Estado livre todo homem que supõe ter uma alma livre deve governar a si próprio, é necessário que o povo, no seu conjunto, possua o poder legislativo”. (MONTESQUIEU, 1973, p. 156-157, *apud*: MALHEIROS, F. Jr; BETTIOL, M. R. A lei e a difícil arte do exercício do poder no pensamento do barão de Montesquieu, p. 12.

O pensamento de Montesquieu, embora padecido de excesso de otimismo, ainda é um referencial teórico importante para questionarmos os abusos e distorções do poder político do Estado Democrático de Direito. De maneira geral, as ideias Iluministas tinham como princípio comum:

**A)** As classes populares como base do poder político.

**B)** A República como único regime político democrático.

**C)** A razão como portadora do progresso e da felicidade.

**D)** O calvinismo como justificativa de riqueza material.

**09)**





“Ela: – Você disse que isto aqui era uma terra civilizada... Muito bonita civilização! Antes o meu arraial do sertão! Querem arrasar o morro? Pois arrasem, mas, se não há casas, façam barracões para a gente pobre! Isto assim é uma pouca vergonha de desaforo, que, se eu fosse homem, havia de pintar o diabo!

Ele: – Cala-te, mulher! Cala-te e vai puxando com a trouxa! Isto aqui é como em toda parte: tratam-se os ricos nas palminhas das mãos e os pobres aos pontapés! Mas o dia da nossa vingança há de chegar. Oh, se há de!...” (SEVCENKO, N. **A Revolta da Vacina**. São Paulo: Scipione, 1993, p. 62)

“O início da República no Brasil é marcado por um conjunto de transformações que resultou em um amplo processo de desestabilização da sociedade e cultura tradicionais, provocado pelo desejo das novas elites de promover a modernização ‘a qualquer custo’”. SEVCENKO, N. O prelúdio Republicano: astúcias da ordem e ilusões do progresso. In: **História da Vida Privada no Brasil**, p. 16).

A respeito deste processo de desestabilização pode-se afirmar, com **EXCEÇÃO**:

**A)** Resultou da política de reorganização urbana, conhecida como bota-abaxo, aplicada inicialmente na cidade do Rio de Janeiro e posteriormente em São Paulo, que despejava, de modo autoritário e impositivo, milhares de famílias de suas casas, como indicado na charge acima.

**B)** Motivou importantes e sangrentas revoltas como a da Vacina, no espaço urbano, e Canudos e Contestado, no espaço rural, em oposição à maneira autoritária e violenta com que os primeiros governantes republicanos trataram as classes populares e seu universo simbólico.

**C)** Deve ser entendido como consequência do processo de modernização excludente e concentrado, desencadeado pelas reformas de saneamento promovidas pelas autoridades políticas e médicas, como uma

reação explosiva da massa desinformada e religiosa contra o progresso e às inovações.

**D)** Teve como uma das causas a extinção das escolas de capoeira, a perseguição a seus mestre e praticantes, e a proibição dos rituais religiosos, cantorias e danças associadas com as tradições negras, vistas pelas autoridades como ritos de feitiçaria e imoralidade.

D

10)



“A Primeira Missa”. Disponível em: <http://www.infoescola.com/historia/a-primeira-missa-no-brasil/>. Acesso em 5 mar de 2016)

Este é o famoso quadro “*Primeira Missa no Brasil*”, pintado por Victor Meirelles, por volta de 1861. Usado em muitos livros didáticos é, por vezes, reportado como ilustração, de época, da primeira celebração religiosa dos portugueses no Brasil e do contato pacífico entre portugueses e indígenas.

Partindo de referenciais teóricos da História Cultural, escolha a alternativa **CORRETA** a respeito do uso didático de imagens iconográficas:

**A)** Considerado como o registro visual da inauguração na “nação brasileira”, nem sempre é relevante informar que a obra foi pintada mais de três séculos após o evento que retrata.

**B)** O quadro de Victor Meirelles exerce grande influência na narrativa adotada por professores e historiadores e deve ser entendido como recurso auxiliar, já que a



riqueza de detalhes da imagem informa mais que o texto.

C) A representação natural dos seres humanos retratados nas obras é uma característica do estilo neoclássico, vigente no séc. XIX, o que permite uma interpretação mais adequada do momento histórico representado no quadro.

D) As imagens não podem ser vistas como documentos fidedignos, pois permitem várias interpretações. Mas elas são indispensáveis para ilustrar uma época.

11) “A industrialização brasileira teve início no Nordeste do país, entre as décadas de quarenta e sessenta do século XIX – especialmente, com a indústria de tecidos de algodão na Bahia – e deslocou-se progressivamente para a região Sudeste. Na passagem desse século, o Rio de Janeiro reunia a maior concentração operária do país, tendo sido superado por São Paulo apenas nos anos de 1920”. (RAGO, M. Trabalho feminino e sexualidade. In: PRIORE, M. del, **História das Mulheres no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1997, p. 580).

A respeito da industrialização brasileira pode-se afirmar, com **EXCEÇÃO**:

A) A conversão industrial na Europa contribuiu para a diminuição das importações brasileiras durante a Primeira Guerra Mundial, mas não provocou crescimento industrial considerável no período.

B) No início do século XX, as mulheres representavam 49,95% do operariado têxtil e as crianças correspondiam por 22,79% da mão de obra usada.

C) O crescimento industrial deveu-se à expansão cafeeira com base no trabalho livre do imigrante estrangeiro e nos investimentos em estruturas de transporte e energia para servir ao setor.

D) O crescimento industrial brasileiro foi iniciado ao longo do século XIX e fortemente ampliado pelo impacto da

Primeira Guerra Mundial, sob a forma da substituição de importações.

12) Nas primeiras décadas do regime republicano brasileiro, constituiu-se o sistema coronelista, assim definido por Vitor Nunes Leal:

“Concebemos o “coronelismo” como resultado da superposição de formas desenvolvidas do regime representativo a uma estrutura econômica e social inadequada. Não é, pois, mera sobrevivência do poder privado, cuja hipertrofia constitui fenômeno típico de nossa história colonial. É antes uma forma peculiar de manifestação do poder privado, ou seja, uma adaptação em virtude da qual os resíduos do nosso antigo e exorbitante poder privado têm conseguido coexistir com um regime político de extensa base representativa. Por isso mesmo, o “coronelismo” é, sobretudo, um compromisso, uma troca de proveitos entre o poder público, progressivamente fortalecido, e a decadente influência social dos chefes locais, notadamente dos senhores de terra” LEAL, Victor Nunes. **Coronelismo, Enxada e Voto**. 2 ed. São Paulo: Alfa-ômega, 1975, p. 40).

Abaixo, todas as alternativas apresentam características do funcionamento político-eleitoral da República Velha, com **EXCEÇÃO**:

A) Embora a fraude eleitoral fosse uma prática comum à época, as eleições cumpriam um papel estratégico, abrindo brechas no interior do jogo de poder oligárquico que implicava em uma série de procedimentos de negociação entre as elites e o eleitorado.

B) A expressão “eleições a bico de pena” identificava um dos mais graves problemas do sistema eleitoral da primeira República, que era a falsificação das atas eleitorais, alterando o número de votantes.

C) São importantes para a compreensão desse período aspectos como o carisma dos





líderes e a identificação estabelecida entre Estado e indivíduos, que respaldava a manipulação popular.

**D)** O coronel poderia ter controle direto e indireto sobre o eleitorado, facilitado pelo sistema eleitoral em vigor, no qual o voto era aberto. Para votar, o cidadão dirigia-se à mesa eleitoral, escrevia o nome do seu candidato e assinava ao lado.

### **CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO - LEGISLAÇÃO**

**13)** Assinale a alternativa **CORRETA** sobre os Conselhos Escolares.

**A)** Os Conselhos Escolares são órgãos colegiados compostos por vereadores e prefeito, que têm como atribuição deliberar sobre questões políticas do município e relacionadas à escola.

**B)** Os Conselhos Escolares são órgãos colegiados compostos pela administração escolar, diretores e coordenadores pedagógicos, e que têm como atribuição decidir as notas dos alunos.

**C)** Os Conselhos Escolares são órgãos colegiados compostos por alunos e pais de alunos, que têm como atribuição analisar o corpo docente da escola e as ações a serem desenvolvidas pelo sistema de ensino.

**D)** Os Conselhos Escolares são órgãos colegiados compostos por representantes das comunidades escolar e local, que têm como atribuição deliberar sobre questões político-pedagógicas, administrativas, financeiras, no âmbito da escola.

**14)** Para LUCKESI as representações sociais são:

**A)** Modos conscientes de compreender um determinado acontecimento ou um determinado fenômeno, que é expressado por crenças, que são vinculadas ao passado ou ao futuro.

**B)** São crenças ou práticas que têm razão de ser, e se realizam, mas não permanecem

como um padrão de conduta dos indivíduos.

**C)** Modos inconscientes de compreender um determinado fenômeno ou determinada prática existencial que se expressam por meio de falas cotidianas, crenças, provérbios, que podem estar vinculados ao passado, presente ou futuro.

**D)** São crenças conscientes que se manifestam nas falas, nos chistes, nos discursos do dia a dia, e também nos discursos formais.

**15)** O artigo 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente afirma que “O direito à liberdade” compreende alguns aspectos, **EXCETO:**

**A)** Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.

**B)** Opinião e expressão de ideias apenas se for impostos por outrem.

**C)** Crença e culto religioso.

**D)** Brincar, praticar esportes e divertir-se.

**16)** Segundo o art. 5º da Constituição Federal de 1988 “Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade”. Assinale a alternativa **CORRETA**.

**A)** Homens e mulheres são iguais em obrigações, mas não em direitos.

**B)** É plenamente livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão.

**C)** Ninguém poderá ser compelido a associar-se ou a permanecer associado.

**D)** É livre a manifestação do pensamento, inclusive pelo anonimato.

**17)** Segundo Luckesi, qual o conceito de Avaliar.



**A)** Avaliar é o ato de diagnosticar uma experiência, tendo em vista reorientá-la para produzir o melhor resultado possível, por isso, é diagnóstica e inclusiva.

**B)** Avaliar está centrado no julgamento de aprovação ou reprovação de um determinado conteúdo, é classificatório e seletivo.

**C)** Avaliar é constatar o melhor resultado, classificando-o como reprovado ou aprovado, ou seja, é um modo de verificar se o conteúdo foi aprendido.

**D)** Avaliar é o momento da aplicação das provas e testes que visam a correção de erros e encaminha o aluno para a aquisição dos objetivos previstos.

**18)** Para Dermeval Saviani diferentemente dos outros animais, que se adaptam à realidade natural tendo a sua existência garantida naturalmente, o homem necessita produzir continuamente sua própria existência. Para tanto, em lugar de se adaptar à natureza, ele tem que adaptar a natureza a si, isto é, transformá-la. Assinale a alternativa **CORRETA**.

**A)** E isto é feito pelo trabalho.

**B)** E isto é feito pelo comprometimento.

**C)** E isto é feito pelo lazer.

**D)** E isto é feito pela cultura.

**19)** Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** o seguinte enunciado. De acordo com o art. 205 da Constituição Federal “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, o seu preparo para o exercício da cidadania e sua....

**A)** Promoção física e intelectual.

**B)** Qualificação para o trabalho.

**C)** Formação intelectual, física e religiosa.

**D)** Liberdade de aprender, ensinar e pesquisar.

**20)** Segundo Libâneo: “As instituições escolares vêm sendo pressionadas a repensar seu papel diante das transformações que caracterizam o acelerado processo de integração e reestruturação capitalista mundial”. Diante desta afirmativa, assinale a alternativa **CORRETA**.

**A)** Essas transformações ocorrem em escala nacional, e caracterizam-se por realidades sociais e políticas já existentes.

**B)** De fato, o novo paradigma econômico, os avanços científicos e tecnológicos, a reestruturação do sistema de produção e as mudanças no mundo do conhecimento afetam a organização do trabalho e o perfil dos trabalhadores.

**C)** As transformações que ocorrem no mundo são fruto do crescimento populacional acelerado, e repercutem no sistema de ensino.

**D)** As mudanças ocorridas no mercado financeiro traz um avanço no processo de produção que por consequência atinge o sistema de ensino.

**21)** Assinale a opção **CORRETA** segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente em seu Capítulo IV Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, artigo 53.

**A)** A criança e o adolescente têm direito à educação assegurando-se-lhes igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

**B)** Acesso à escola pública até o ensino fundamental I e, se houver vagas, no ensino fundamental II e ensino médio.

**C)** Direito de ser respeitado por seus educadores se assim for do consenso administrativo da escola.

**D)** A contestar critérios avaliativos, não podendo, no entanto, recorrer às instâncias escolares superiores.



**22)** “Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”. Assinale o autor desta citação.

- A) Jean Piaget.
- B) José Carlos Libâneo.
- C) Dermeval Saviani.
- D) Paulo Freire.

### PSICOLOGIA

**23)** Para Vygotski, a Psicologia teria que, a exemplo de Marx, construir o seu: “*O Capital*”, assim analisando os fenômenos psicológicos tendo como referência geral a concepção filosófica do materialismo histórico-dialético (VYGOTSKI, 1996). Partindo dessa premissa, o autor se contrapôs a duas tendências importantes da psicologia de sua época. Em primeiro lugar, discordou das teorias subjetivistas que consideravam os fenômenos psicológicos como criações humanas independentes e descontextualizadas, a outra que seria:

- A) À formação coletiva compreendendo-a como um processo histórico e cultural estruturado no seio da atividade social.
- B) À teorias pedagógicas que interferem apenas na cognição e não no processo emocional que também compõem o indivíduo.
- C) Às teorias objetivistas segundo as quais os comportamentos dos indivíduos seriam meros produtos do ambiente.
- D) Às teorias subjetivas segundo as quais os comportamentos seriam produtos internos dos indivíduos.

**24)** Por meio da atividade mediada, os seres humanos apropriam-se das formas de comportamento e dos conhecimentos historicamente acumulados. Vigotski investigou o processo de internalização, que é a lei geral de formação das funções

psicológicas superiores, compreendido como:

**A)** Passagem das ações realizadas no plano social para aquelas realizadas no plano psíquico. O processo de internalização não consiste na simples passagem do mundo externo para o interno, mas implica a transformação estrutural da relação do homem com o mundo e a constituição das funções psicológicas superiores.

**B)** Processo que ocorre no início internamente, para depois serem colocadas por meio do pensamento no ambiente externo. Não consiste na simples passagem do mundo interno para o externo, mas implica na transformação psíquica da relação do homem com o mundo.

**C)** Passagem das ações realizadas externamente, no plano individual para o plano social, implica na constituição das funções psicológicas superiores.

**D)** Processo de reconhecimento dos significados do que é próprio de cada indivíduo, não tem relação com o social, já que o social diz respeito a externalização das ações.

**25)** As Funções Psicológicas Superiores estudadas pelos autores da Psicologia Histórico-Cultural, como Vygotski (1995), podem ser identificadas como:

- A) Linguagem, Comunicação, Psiquismo, Atenção e Pensamento.
- B) Escrita, Leitura, Raciocínio, Atenção e Comportamento Social.
- C) Escrita, Leitura, Atenção e Matemática.
- D) Linguagem Oral, Linguagem Escrita, Atenção, Memória, Linguagem, Pensamento, Domínio da própria conduta.

**26)** A formação da atenção voluntária, entendida como Função Psicológica Superior, deve ser analisada, segundo Vigotski como:



- A) Uma função meramente biológica, que organiza a direcionabilidade e a seletividade dos processos mentais.
- B) Não como uma função meramente biológica, mas como um ato social.
- C) Uma história de desenvolvimento que está intimamente ligada ao desenvolvimento individual humano.
- D) Não tem relação com o desenvolvimento da conduta organizada, pode ser definida como a seleção da informação necessária para a execução de uma atividade, exercendo função sobre o caráter seletivo da atividade consciente.

27) A aprendizagem ocorre dependendo do sentido que tenha para o sujeito e nesse processo, a atenção forma-se em relação direta com a atividade do sujeito, isso exige que o professor reavalie constantemente sua prática e dessa forma:

- A) Estructure a atividade de estudo de modo que os objetos a serem aprendidos tenham lugar estrutural na atividade dos estudantes.
- B) Considere apenas atividades de atenção, para que o significado venha da conscientização.
- C) Reconsidere ações não muito eficazes para que sirvam de continuidade no processo de Ensino e Aprendizagem.
- D) Estructure o currículo em função de ações de estudo, fazendo com que as áreas tenham uma posição estrutural nas atividades dos estudantes.

28) A educação escolar tem um importante papel nesse processo de transformação das Funções Psicológicas Elementares em Superiores, por meio do ensino dos conhecimentos científicos. Leontiev (1978) expressa a importância da aquisição da leitura, escrita, cálculo e dos fundamentos das ciências pela criança, na medida em que tais processos permitem a apropriação de uma vasta experiência humano-social. Assim entendemos que ao professor cabe a função:

- A) Internalizar o conhecimento adquirido, sendo que os conteúdos trabalhados por ele no processo educativo criam, individualmente, nos aprendizes, o resgate de antigas estruturas mentais, decorrentes dos avanços qualitativos no desenvolvimento de cada criança.
- B) Externalizar o conhecimento adquirido, já que inicialmente o professor estimula a internalização e em seguida a sua saída para o ambiente educativo.
- C) Principal de transmissor do conhecimento, o professor obrigatoriamente deve ter um repertório mais rico que o do aluno, e assim transmitir por meio das aulas seu conhecimento.
- D) Mediador entre o conhecimento já existente e os alunos, sendo que os conteúdos trabalhados por ele no processo educativo criam, individualmente, nos aprendizes, novas estruturas mentais, decorrentes dos avanços qualitativos no desenvolvimento de cada criança.

29) Atualmente, muito se tem falado de alunos que não aprendem e, com frequência, na reflexão de como a Psicologia poderia auxiliar a escola no cumprimento de sua função: ensinar. Para Facci (2010), seria necessário compreender, que a escola tem a função de:

- A) Socializar os conhecimentos produzidos pelos homens; que cabe a ela ensinar a ler, a escrever; que o trabalho pedagógico deve criar condições para que o aluno se aproprie dos conhecimentos clássicos elaborados no decorrer da história, defendendo a ideia de que a escola é responsável pelo processo de humanização dos indivíduos.
- B) Esclarecer que o aprendizado não é fundamental para que as funções psicológicas superiores aconteçam. Ambos partem do pressuposto de que, para se tornar humano, o homem não precisa se apropriar da cultura. Porém neste processo,



consideramos que o professor tem tarefa fundamental.

C) Socializar apenas os conhecimentos já produzidos, a escola não tem responsabilidade de criar condições para que todos os alunos aprendam, é necessário rever o problema com a aprendizagem individualmente.

D) Reconhecer que atualmente a responsabilidade pela aprendizagem é das políticas Públicas, se a Política não vai bem não há condições da escola se responsabilizar pelo Processo de Ensino e Aprendizagem.

30) O processo de medicalização é crescente na vida cotidiana e suas expressões contemporâneas chegam até o campo da educação escolar. A luz dos pressupostos da Psicologia Histórico-Cultural, tal processo deve ser entendido como:

A) Um desdobramento inevitável do processo de patologização dos problemas educacionais que tem servido como justificativa para a manutenção da exclusão de grandes contingentes de crianças pobres.

B) Um processo de identificação e diagnóstico de problemas que impedem a aprendizagem das crianças, que embora permaneçam nas escolas, não chegam a se apropriar de fato dos conteúdos escolares.

C) Um processo necessário que envolve multiprofissionais para o benefício da aprendizagem das crianças.

D) O desenvolvimento de ações inevitáveis para um processo de reconhecimento do adoecimento docente e suas implicações para a Educação.

## LÍNGUA PORTUGUESA

31) Em “O diretor confirmou: no ano seguinte **haveria eleições estudantis** para compor o grêmio.” Qual trecho pode

substituir as expressões em negrito sem comprometimento de contexto e mantendo a norma culta?

A) Deviam acontecer eleições estudantis.

B) Devia terem eleições estudantis.

C) Iam terem eleições estudantis.

D) Ia sucederem eleições estudantis.

32) “**À medida que se aproximava a data do casamento** ela foi mudando de ideia, reconheceu que não era a melhor saída, mas já estava feito **e agora não restava alternativa** senão cumprir o prometido”

A relação que as orações destacadas estabelecem no período é, respectivamente, de:

A) tempo e tempo.

B) oposição e causa.

C) comparação e oposição.

D) proporção e consequência.

33) “Qualquer livro ficcional ou não, apresenta uma imagem ordenada da vida de personagens, cuja história constrói-se e desenvolve-se sobre palavras plenas para encher os olhos do leitor. **Estas**, jamais envelhecem pois estão ali aguardando para invadir alguma mente.” A expressão em negrito retoma uma informação dita anteriormente, neste caso seria:

A) Qualquer livro ficcional ou não.

B) Imagem ordenada.

C) Palavras plenas.

D) Vida de personagem.

34) Dos melhores fatos ocorridos na escola, sobressaem a Festa do dia das mães e o Campeonato de Voley. **Mas**, em ambos os casos, não havia participação expressiva da comunidade.” A expressão em negrito pode ser substituída, mantendo a coerência e sem comprometimento de contexto por:

A) Todavia

B) E



- C) Agora  
D) Já

35) A Música de Chico Buarque de Holanda que diz “Apesar de você amanhã há de ser outro dia...” nos mostra um indivíduo com determinação, **que** enfrenta as intempéries da vida; trata-se de uma ideia motivadora em sua canção e **que** atualmente poucos aplicam. Os dois “quês” destacados no texto são pronomes relativos, os mesmos recebem tal denominação pois se referem a um termo anterior: denominado antecedente. De acordo com esta explicação e considerando o contexto abordado, identifique a palavra ou expressão a que se referem, respectivamente, os pronomes relativos destacados:

- A) Amanhã e outro dia  
B) Ideia motivadora e amanhã  
C) Outro dia e indivíduo  
D) Indivíduo e ideia motivadora

Texto para as questões 36 e 37:

“ Repelentes em spray também são muito eficientes contra o mosquito da Dengue, mas só quando prescritos por um dermatologista.”

36) Identifique, nas alternativas abaixo, o trecho que apresenta problema de coerência:

- A) “ Repelentes em spray...”  
B) “... mas só quando prescritos por um dermatologista.”  
C) “...são muito eficientes...”  
D) “...eficientes contra o mosquito da Dengue”

37) De acordo com o texto apresentado. O problema de coerência ocorreu pois:

- A) Não existe repelente em spray.

B) O repelente em spray não se tornará eficiente apenas por ser prescrito pelo dermatologista.

C) O spray não é eficiente.

D) O dermatologista não é um especialista indicado para prescrever este tipo de produto.

38) De acordo com a concordância nominal, a única frase que apresenta erro é:

A) É bom pipoca com guaraná.

B) São necessárias muitas aulas para concluir o planejamento.

C) É necessário a presença de uma professora na reunião bimestral.

D) É proibido entrada de pessoas sem expressa autorização.

### MATEMÁTICA

39) A soma de dois algarismos é 2. Trocando a ordem desses algarismos, obtemos um número que tem 18 unidades a mais que o primeiro. Qual é esse número?

A) O número procurado é 2.

B) O número procurado é 18.

C) O número procurado é 20.

D) O número procurado é 22.

40) Ao prescrever determinados remédios, pediatras utilizam com frequência o cálculo algébrico. Para calcular a dose que devem administrar a uma criança, com base na dose indicada para adultos, os pediatras utilizam a chamada Fórmula de YOUNG. Dose infantil =  $\frac{\text{idade da criança (em anos)} \times \text{dose para adultos}}{\text{idade da criança (em anos)} + 12 \text{ anos}}$

O Dr. Roberto precisa calcular a dose de um remédio a uma criança de 6 anos, cuja dose indicada para adulto é de 150 miligramas.

A) A dose será de 50 miligramas.

B) A dose será de 150 miligramas.

C) A dose será de 100 miligramas.



D) A dose será de 200 miligramas.

41) Numa rua da cidade de “PIRIPATINS”, existem duas palmeiras, uma a 12 metros da rua principal e outra a 228 metros. O prefeito deseja arborizar a cidade e quer plantar entre elas outras cinco palmeiras. Qual deve ser a distância entre duas palmeiras consecutivas se essa distância for sempre a mesma?

- A) A distância deverá ser de 48 metros.
- B) A distância deverá ser de 84 metros.
- C) A distância deverá ser de 6 metros.
- D) A distância deverá ser de 36 metros.

42) Preciso fazer uma cortina para a sala, comprei 5m de tecido por R\$150,00. Mas o tecido foi insuficiente. Voltei à loja e comprei 10m. Quanto gastei?

- A) R\$350,00.
- B) R\$250,00.
- C) R\$200,00.
- D) R\$300,00.

43) O vendedor de artigos infantis recebe 3% de comissão nas vendas efetuadas. Qual a sua comissão numa venda de R\$7.200,00?

- A) R\$216,00.
- B) R\$108,00.
- C) R\$360,00.
- D) R\$280,00.

44) No colégio “CARLOTA JOAQUINA” 52% dos alunos são meninas. Quantos alunos possui o colégio, se as meninas são em número de 364?

- A) 760 alunos.
- B) 190 alunos.
- C) 700 alunos.
- D) 800 alunos.

45) Diogo e seus colegas foram ao pesque-pague “BIG FISH”, onde se cobram R\$2,00 de entrada e R\$4,00 por quilograma de peixe pescado. Diogo pescou 8 quilogramas de peixe, quanto ele pagará?

- A) R\$32,00.
- B) R\$34,00.
- C) R\$40,00.
- D) R\$44,00.

### ATUALIDADES

46) Alckmin oficializa revogação da reorganização escolar em São Paulo. Medida foi tomada após série de protestos e ocupações de escolas. A decisão foi tomada após uma onda de protestos realizada por estudantes que ocuparam escolas por todo o estado. 196 escolas estavam ocupadas, segundo a Secretaria da Educação – o sindicato dos professores, Apeoesp, afirma que são 205.

O governador recuou e suspendeu a reestruturação que previa o fechamento de mais de 90 escolas e afetaria mais de 300 mil alunos. Entre diversos estudos que foram utilizados para a proposta da reorganização, está o resultado do Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo (Idesp).

Segundo o resultado do Idesp:

- A) O agrupamento de alunos de diferentes faixas etárias não interfere no rendimento escolar.
- B) Unidades que atendem alunos de apenas uma faixa etária têm desempenho melhor.
- C) O agrupamento dos alunos por diferentes faixas etárias diminui a ocorrência de conflitos.
- D) As escolas que oferecem mais de um ciclo são mais fáceis de administrar.

47) O mundo enfrenta a pior crise de refugiados desde a Segunda Guerra Mundial, segundo organizações como a



Anistia Internacional e a Comissão Europeia. Mais de 350 mil imigrantes atravessaram o Mediterrâneo desde janeiro deste ano e mais de 2.643 pessoas morreram no mar quando tentavam chegar à Europa, segundo dados da OIM (Organização Internacional para as Migrações). A travessia do Mediterrâneo é feita em botes ou em embarcações superlotadas, sem os mínimos requisitos de segurança, por traficantes de pessoas. A viagem pode custar mais de R\$ 10 mil por pessoa, o que torna o negócio altamente lucrativo - uma única embarcação pode render US\$ 1 milhão. Mas, apesar do que foi apresentado como uma crise migratória sem precedentes nas fronteiras da Europa, trata-se de pouco em comparação com o que vivem os países vizinhos da Síria – que receberam a maior parte dos quase 4,6 milhões de refugiados que escaparam da Síria. Enquanto a União Europeia discute e analisa onde colocar os 120 mil beneficiários de solicitações de refúgio que planeja receber nos próximos dois anos, esses países já receberam em conjunto 3,6 milhões de sírios – 30 vezes a cifra europeia. A partir da análise do texto e dos fatos atuais que marcam a crise dos refugiados, assinale a alternativa que apresenta corretamente o país, vizinho da Síria, que mais recebeu solicitações de refúgio de cidadãos sírios.

- A) Alemanha.
- B) Líbano.
- C) Jordânia.
- D) Turquia.

48) Fenômeno El Niño de 2015 deve ser um dos mais fortes da história. Especialistas alertam que o fenômeno climático El Niño atualmente em curso pode ser um dos mais fortes da história. Segundo climatologistas, este já é o segundo mais potente registrado para esta época do ano. Caracterizado por um aquecimento anormal das águas do oceano Pacífico na região tropical, o El Niño pode

afetar o clima regional e global. Os principais efeitos são mudanças dos padrões de vento, com reflexos, sobretudo, sobre os regimes de chuva em regiões tropicais e de latitudes médias. Devido à sua provável potência, o El Niño atual foi informalmente batizado de Bruce Lee, célebre ator de filmes de artes marciais, pelo blog da Noaa (agência de atmosférica e de oceanos do governo dos EUA). Segundo a agência, as temperaturas médias da superfície do mar em uma zona chave do Pacífico equatorial "poderiam alcançar ou superar os 2 graus Celsius acima do normal, o que só foi registrado três vezes nos últimos 65 anos".

No caso do Brasil, as principais consequências do “El Niño” são:

- A) Chuvas torrenciais no Sertão do Nordeste e seca no Sul.
- B) Seca na Amazônia e no Sul e chuvas no Sertão do Nordeste.
- C) Mais chuvas na Amazônia e secas no Sul.
- D) Mais chuvas no Sul e secas ainda mais extremas no Nordeste.

49) Termo é registrado e gera polêmica com surfistas brasileiros. Em comunicado, Filipe Toledo, Miguel Pupo, Ítalo Ferreira e Jadson André ressaltam não terem vínculos pessoal e comercial com marca, registrada por empresário paulista. A expressão foi criada em 2011 pela imprensa americana para se referir à nova geração de surfistas brasileiros que vem se destacando no cenário mundial. E o termo pegou de vez com a série de resultados expressivos em competições internacionais de atletas como **Gabriel Medina**, Adriano de Souza (**Mineirinho**), **Filipe Toledo & Cia**. No entanto, por causa de uma questão jurídica, o uso da expressão tem sido motivo de preocupação para os atletas. Um empresário de Praia Grande, em São Paulo, entrou com pedido de registro da marca no Brasil e em outros países. Os atletas alegam que a marca foi registrada para uso





comercial. Incomodados com a situação, alguns surfistas brasileiros que disputam a etapa de Trestles do Circuito Mundial de Surfe se reuniram nos Estados Unidos e decidiram publicar um comunicado explicando que não possuem vínculo com a marca. Os atletas ainda fizeram questão de diferenciar a marca e o programa, intitulado com o mesmo nome, transmitido pelo canal OFF, da Globosat, ao qual reiteram o seu apoio. A “polêmica expressão”, utilizada para se referir à nova geração de surfistas brasileiros, recebe o nome de:

- A) “Brazilian Bad Dream”.
- B) “Brazilian Hurricane”
- C) “Brazilian Storm”.
- D) “Brazilian Twister”.

**50) Moody's tira grau de investimento do Brasil.** Agência derrubou nota do país em dois 'degraus' de uma só vez. Das 3 maiores agências, só Moody's não tinha tirado selo de bom pagador. A agência de classificação de risco Moody's rebaixou a nota do Brasil e tirou o grau de investimento – selo de bom pagador – do país, como já era esperado. A nota do país caiu dois degraus de uma vez: passou de Baa3, o último nível dentro do grau de investimento, para Ba2, que é categoria de especulação. A agência também colocou o Brasil em perspectiva negativa, indicando que pode sofrer novo rebaixamento. O grau de investimento é um "selo de qualidade" que assegura aos investidores um menor risco de calotes. A partir da nota de risco, os investidores podem avaliar se a possibilidade de ganhos (por exemplo, com juros maiores) compensa o risco de perder o capital investido em um país. Com menos investidores "interessados" no Brasil:

A) O país deve receber mais dólares, o que acaba tendo reflexos na cotação da moeda valorizando o Real.

B) O país pode perder dólares, o que acaba tendo reflexos na cotação da moeda, desvalorizando o Real.

C) O Real deve ficar mais valorizado com a retirada de dólares do Brasil.

D) A inflação deve diminuir, pois os produtos cotados em dólar ficarão mais baratos.