



**PROVA ESCRITA**  
**ESPECIALISTA EM GESTÃO ESCOLAR – DIRETOR DE ESCOLA DE ENSINO**  
**FUNDAMENTAL**

NOME: \_\_\_\_\_  
Nº INSCR. \_\_\_\_\_

**INSTRUÇÕES**

- 1- Preencha com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada de material transparente, de maneira legível, os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine no Cartão Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (16 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- A **PROVA ESCRITA** contém **50 (cinquenta)** questões objetivas, com **04 (quatro) alternativas (A, B, C e D)**, valendo **0,14 (quatorze centésimos)** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.
- 4- No Cartão Resposta, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- O Cartão Resposta será o único documento válido para correção e **NÃO** será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Desenvolvimento na Carreira do Magistério - Acesso.
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03 (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão Resposta.
- 11- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da Prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Desenvolvimento na Carreira do Magistério - Acesso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **02/10/2018**, e o resultado da **PROVA ESCRITA** a partir do dia **27/10/2018** no Diário Oficial de Baurópolis.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU**  
*Secretaria Municipal de Administração*  
*Departamento de Recursos Humanos*



**Desenvolvimento na Carreira do Magistério - Acesso para o Cargo de Especialista em Gestão Escolar – DIRETOR DE ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**01)** Na proposta metodológica para se trabalhar a Educação em Direitos Humanos na Educação Básica consta que a Educação em Direitos Humanos concebe uma escola viva e dinâmica, com práticas educacionais que estimulem a participação de toda a comunidade escolar no seu destino e que legitimem processos participativos. Para tanto, orienta que é necessário que o Projeto Político Pedagógico das escolas contemple as estratégias abaixo relacionadas, **EXCETO**:

- A) Incentivar o trabalho colaborativo, em que o diálogo indicará os caminhos para construção das relações.
- B) Dar a esse ensino uma dimensão mais técnica que seja focada no neoliberalismo e estado mínimo, incentivando a meritocracia e o caráter generalista.
- C) Estimular a curiosidade e o espírito investigativo sobre determinado problema ou contexto, de tal forma a possibilitar ao aluno um encontro com a realidade se for o caso, sua transformação.
- D) Tornar transdisciplinar a abordagem do conjunto de conteúdos de modo que o aluno enriqueça a visão de conjunto das diversas inter-relações existentes sem descuidar da dimensão histórica.

**02)** Em *Construindo uma nova perspectiva para educação escolar*, MOREIRA E CANDAU (2005) afirmam que é necessária uma releitura da própria visão da educação. Assim propõe a construção de uma sociedade e de uma educação verdadeiramente

democráticas, construídas na articulação entre igualdade e diferença. É **CORRETO** afirmar que tal proposta se dá na perspectiva do:

- A) Locus prioritário.
- B) Paradigma excludente.
- C) Multiculturalismo emancipatório.
- D) Marco contextual.

**03)** Um melhor entendimento de situações de indisciplina e violência na escola perpassa por um contexto democrático de gestão participativa via Conselho Escolar e se faz, essencialmente, a partir de um olhar subjetivo, nascido das experiências em sociedade que se reproduzem nos espaços institucionalizados, como é o caso da própria escola. Ao lidar com realidade escolar de modo direto e apoiar a ação da instituição escolar, o Conselho Escolar coloca-se como colegiado de expressiva relevância no trato com as situações de indisciplina e violência que adentram o ambiente escolar e o constituem no dia a dia. Neste sentido, é **CORRETO** afirmar que LUIZ (2016) coloca que a função do Conselho Escolar (CE) é:

- A) Reproduzir o discurso da ordem capitalista que propõe compreensões possíveis sobre a situação de indisciplina e violência, tornando-se reprodutores de conceitos sem reflexão aprofundada sobre o que fazem.
- B) Traduzir as lutas e os sistemas de dominação e identificar que pela luta se permite o poder e o empoderamento.
- C) Deve ser padronizado para alinhar posturas e procedimentos, permitindo que as demandas se adequem aos encaminhamentos e ações deliberadas.



D) Buscar entender o que acontece no particular, no local, isto é, as especificidades de cada situação, cada escola, e não reutilizar discursos.

**04)** ABRAMOVAY (2012) constata que “é urgente compreender que as relações sociais na comunidade escolar são prioritárias para a viabilização de mudanças na instituição, pautadas nos direitos humanos, onde uma normatividade reguladora e respeitosa deve fomentar valores e instituir ações”. Tal constatação fica explícita quando a autora analisa:

- A) Como são as relações entre estudantes e adultos, segundo os adultos.
- B) Como são as relações entre estudantes e adultos, segundo os estudantes.
- C) Porque os familiares não frequentam a escola.
- D) Porque os funcionários da escola ficam descontentes.

**05)** As dificuldades encontradas pelas pessoas portadoras de deficiência se revelam, frequentemente, iguais àquelas vividas pelos outros membros da sociedade independente de direitos “garantidos”. Logo, a diferença não está tanto na natureza dos problemas, mas na intensidade da sua manifestação e na extensão das suas implicações. Permanece, no entanto, uma certeza: as questões culturais impostas às pessoas, com deficiência ou não, pertencem ao conjunto de interdições comuns e são muito mais numerosas do que as diferenças dos grupos aos quais pertencem. Portanto, para que haja a inclusão escolar, segundo os *Ensaio Pedagógicos – Construindo Escolas Inclusivas* (2005), é **CORRETO** afirmar que os gestores escolares devem entender que é necessário:

A) Cumprir o papel que a família lhe impõe de apaziguar suas angústias e insatisfações de toda ordem, dependendo do grau de constrangimento imposto por barreiras físicas e institucionais.

B) Estruturar estratégias de segregação, num exercício constante de resiliência, referendando a coação e a ancoragem social.

C) Garantir processos que possibilitem, às pessoas, a partir de suas condições humanas, o desenvolvimento de suas potencialidades, encarando o aluno, com ou sem deficiência, como um ser que pensa, que deseja e que também constrói, que saia da condição de assujeitado para sujeito de sua existência, independente das limitações impostas em sua natureza.

D) Reafirmar o paradoxo da inclusão social através de mecanismos seletivos e tendo a ordem como contraponto de cunho pedagógico.

**06)** As situações de indisciplina e violência na escola hoje são palco de observações atentas de pesquisadores e educadores. LUIZ et al (2016) em seu estudo sobre conselhos escolares, indisciplina e violência, entendem disciplina como:

A) Um caminho para a aprendizagem, isto é, uma condição para que a execução de tarefas aconteça de forma positiva e organizada.

B) Um processo de ensino e aprendizagem com função moralista que deve garantir a ordem e a estabilidade no contexto escolar.

C) Uma conduta escolar semelhante ao poder jurídico externo aos limites da escola.

D) Uma submissão acrítica a autoridade vinculada á rebeldia.



**07)** Para PARO (2007) todo processo educativo envolve, por um lado, alguém com a pretensão de modificar comportamentos alheios (educador) e alguém cujos comportamentos se supõem passíveis de serem modificados (educandos). Todo processo educativo envolve, pois, uma relação de poder em seu conceito mais geral, seja em seu estado potencial seja em estado atual. Segundo o autor, em princípio, essa relação pode dar-se de duas formas, que são:

- A) Poder atual e Poder recente ou contra.
- B) Poder potencial e Poder compacto.
- C) Poder-fazer e Poder-desfazer.
- D) Poder-sobre e Poder-fazer.

**08)** O respeito ao regulamento deriva da confiança a ele atribuída pelos sujeitos, reflexo dos vínculos de solidariedade requeridos ao funcionamento institucional. Devido à qualidade reguladora exercida pelos preceitos normativos sobre as relações sociais, a ruptura da regra é percebida como desestabilizadora e, por isso, atribui-se legitimidade à sanção negativa, a punição, é o que conclui ABRAMOVAY (2012) quando, em sua pesquisa, aborda o seguinte tópico:

- A) As regras da escola.
- B) Porque os familiares não frequentam a escola.
- C) Como são as relações entre estudantes e adultos, segundo os adultos.
- D) Como são as relações entre os estudantes, segundo eles mesmos.

**09)** No estudo realizado sobre o *Currículo Comum para o Ensino Fundamental Municipal de Bauru* (2016) são apresentados, resumidamente, seis momentos ou fases, pelos quais o currículo perpassa. Dentre eles destacamos duas, sendo que a primeira

se caracteriza pela “ordenação do sistema curricular, ponto de partida para elaboração de materiais, situação política e estrutural” e a outra, como “a prática concreta, real, guiada por esquemas teóricos e práticos do professor, que se concretizará na ação pedagógica. Esta fase influenciará realmente na qualidade de ensino”. Sobre tais definições, é **CORRETO** dizer que se referem, respectivamente, ao momento ou fase, do currículo denominado (a):

- A) Currículo apresentado aos professores e ao Currículo avaliado.
- B) Currículo prescrito e Currículo em ação.
- C) Currículo moldado pelos professores e Currículo realizado.
- D) Currículo prescrito e Currículo avaliado.

**10)** A escola está sendo chamada a lidar com a pluralidade de culturas, reconhecer os diferentes sujeitos socioculturais presentes em seu contexto, abrir espaços para a manifestação e valorização das diferenças. No estudo *Educação Escolar e Cultura(s)* na tentativa de promover, no contexto escolar, práticas educativas sensíveis, duas dimensões foram abordadas pelos autores. São elas:

- A) Pluralidade empática e homogeneidade do subalternizado.
- B) Daltonismo cultural como estratégia de ancoragem socioreprodutiva.
- C) Diversidade cultural e currículo; combate à discriminação e ao racismo no cotidiano escolar.
- D) Manutenção da hierarquia das culturas e da supremacia dominante híbrida.



## GESTÃO ESCOLAR

**11)** O Artigo 4º da Deliberação CME nº 1, de 21 de novembro de 2013, dispõe sobre as funções dos Conselhos Escolares nas unidades de ensino do Sistema Municipal de Ensino de Bauru nos assuntos referentes à gestão pedagógica, administrativa e financeira. Neste sentido, as funções estabelecidas são:

- A)** Deliberativa, Mobilizadora, Avaliativa, Fiscalizadora e Consultiva.
- B)** Mobilizadora, Consultiva, Fiscalizadora e Reguladora.
- C)** Deliberativa, Avaliativa, Consultiva, Reguladora e Punitiva.
- D)** Mobilizadora, Avaliativa, Controladora e Regulamentadora.

**12)** Dinair Leal da Hora (2009), no livro “Gestão Democrática na escola”, afirma que a questão da democratização tem sido analisada sob três aspectos: democratização como ampliação do acesso à instituição educacional; democratização dos processos pedagógicos e democratização dos processos administrativos. Para a referida autora:

- A)** Os órgãos oficiais têm atuado no sentido de ampliar e fortalecer os processos administrativos e pedagógicos, deixando às escolas a definição de programas e projetos voltados à universalização do ensino.
- B)** A democratização do ensino passa pelas mudanças nos processos administrativos vislumbrados por meio da participação de professores e pais nas decisões tomadas, bem como pelo desenvolvimento de processos pedagógicos que permitam a permanência do educando no sistema escolar.

**C)** A democratização dos processos pedagógicos decorre fundamentalmente de mudanças legais que devem chegar às escolas por meio de projetos e programas oficiais voltados à ampliação de oportunidades educacionais.

**D)** As mudanças nos processos administrativos não dependem da atuação da escola e da gestão, devendo ser garantidas pelos órgãos oficiais por meio de pagamento de salários dignos aos profissionais e de oferta de condições favoráveis de ensino e aprendizagem.

**13)** Ao longo dos anos, a administração escolar sofreu forte influência da administração de empresas, que, ao desconsiderar as especificidades da escola, procuravam limitar seu reconhecimento como espaço historicamente situado, no qual as ações realizadas são de natureza política e envolvem a concreticidade e a totalidade dos fenômenos. Dinair Leal da Hora, no livro “Gestão Democrática na escola” (2009) aponta que dois pressupostos básicos da administração de empresas foram assumidos nesse processo:

- A)** A totalidade e o controle.
- B)** A generalidade e a aplicabilidade.
- C)** A racionalidade e a generalidade.
- D)** A racionalidade e a especificidade.

**14)** Theresa Adrião e Rubens Barbosa de Camargo, no texto denominado “A gestão democrática na Constituição Federal de 1988” (2007) discutem a importância dos princípios constitucionais. Para os autores, o princípio da gestão democrática e sua introdução na Constituição Federal de 1988 destaca-se porque:

**A)** O princípio constitucional garante a aplicabilidade imediata das medidas legais que, ao serem publicadas,



institucionalizam a democracia na organização da escola, alterando suas práticas sociais.

**B)** O princípio é um mecanismo efetivo de obrigatoriedade da gestão democrática que permite a resolução de conflitos e o estabelecimento de métodos de participação e igualdade.

**C)** O princípio constitucional oficializou a situação já encontrada nas escolas nas quais vigorava, por meio dos movimentos sociais, a ampla participação nos Conselhos.

**D)** O princípio não pode ser desrespeitado por qualquer medida governamental ou pela ação de componentes da sociedade civil, tornando-se uma espécie de referência para validar legalmente as normas que dele derivam.

**15)** Um dos aspectos mais importantes na instituição e fortalecimento da gestão democrática é o financiamento da educação, aspecto discutido por Romualdo Portela de Oliveira (2007). Para o autor, contribui para o financiamento a vinculação de recursos públicos que está disciplinada no Artigo 212 da Constituição Federal de 1988 e, de maneira mais detalhada, no Artigo 69 da LDB, definindo que:

**A)** A União, os Estados, o Distrito Federal e os municípios aplicarão, anualmente, vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.

**B)** A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito e os Estados, o Distrito Federal e os municípios, vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.

**C)** A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito e os Estados, o Distrito Federal e os municípios, vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público e privado.

**D)** A União, os Estados, o Distrito Federal e os municípios aplicarão, anualmente, dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.

**16)** Vitor Henrique Paro no livro “Gestão Democrática da Escola Pública” (2016) defende que a gestão democrática deve implicar necessariamente a participação da comunidade, o que exige do gestor estar convencido de sua relevância e necessidade. Para ele, a participação deve ocorrer principalmente:

**A)** Na definição de metas que serão atingidas pelos docentes.

**B)** Na eleição dos Conselhos e seus representantes.

**C)** Na execução de projetos, objetivo maior da participação.

**D)** Na tomada de decisões, não sendo a participação um fim em si mesmo.

**17)** José Carlos Libâneo no livro “Organização e gestão da escola: teoria e prática” afirma que o trabalho do diretor ou diretora de escola tem importância significativa na comunidade escolar. O autor defende que:

**A)** O sucesso da escola reside unicamente na figura do diretor, a quem cabe organizar as atividades e responsabilizar-se pelas decisões a serem cumpridas pelo coletivo.



**B)** O gestor da escola tenha uma visão de conjunto e uma atuação que apreenda a escola nos seus aspectos pedagógicos, culturais, administrativos e financeiros.

**C)** O diretor deve responsabilizar-se pelas funções administrativas, delegando a parte pedagógica ao coordenador ou coordenadores pedagógicos, bem como aos professores.

**D)** A estrutura administrativa da escola seja autocrática, aquela em que o diretor centraliza as decisões e descentraliza as responsabilidades.

**18)** No livro “Organização e gestão da escola: teoria e prática” (2004) o autor José Carlos Libâneo discute a importância do caráter processual do planejamento, ação que nunca é individual, mas que pressupõe prática conjunta e discussão pública. Para o autor, o planejamento implica um processo contínuo de conhecimento e análise da realidade escolar em suas condições concretas, de busca de alternativas para a solução de problemas e de tomada de decisões, possibilitando a revisão dos planos e projetos, a correção no rumo das ações. Desta forma, o planejamento atende às seguintes funções:

**A)** Diagnóstico e análise da realidade; definição de objetivos e metas compatibilizando a política e as diretrizes do sistema escolar com as intenções, expectativas e decisões da equipe da escola; determinação das atividades e tarefas a serem desenvolvidas e avaliação dos processos e resultados previstos.

**B)** Ação integrativa entre sistema escolar oficial e comunidade; definição de objetivos e metas compatibilizando a política e as diretrizes do sistema escolar com as intenções, expectativas e decisões da equipe da escola; determinação das atividades e tarefas a

serem desenvolvidas e avaliação dos processos e resultados previstos.

**C)** Avaliação do perfil da comunidade; definição de objetivos e metas a partir das intenções, expectativas e decisões da equipe da escola; determinação das atividades e tarefas a serem desenvolvidas e aferição dos processos e resultados previstos.

**D)** Diagnóstico e análise da realidade, definição de ações a partir dos objetivos, metas e diretrizes do sistema escolar; controle do processo por meio de observação e acompanhamento das ações e avaliação dos processos e resultados previstos.

**19)** Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), apoiando-se em estudos realizados em diferentes países sobre os elementos da organização escolar que interferem no desempenho dos alunos, apontam que “uma escola bem organizada e gerida é aquela que cria e assegura condições organizacionais, operacionais e pedagógico-didáticas que permitam o bom desempenho dos professores em sala de aula, de modo que todos os seus alunos sejam bem sucedidos em suas aprendizagens”. Os autores apontam ainda que, embora as escolas não sejam iguais, não sendo possível estabelecer regras e procedimentos de validade geral, há características em comum que são úteis para sua organização e funcionamento. Entre as características **NÃO** é apontada pelos autores:

**A)** O papel significativo da direção e coordenação pedagógica que devem articular o trabalho conjunto de todos os professores, ajudando-os a ter bom desempenho em suas aulas.

**B)** A existência de um projeto pedagógico-curricular com um plano de trabalho bem definido que assegure consenso mínimo entre direção e corpo docente acerca dos objetivos a alcançar, dos métodos de ensino, da sistemática de





avaliação, das formas de agrupamento, das normas compartilhadas sobre faltas de professores, do cumprimento dos horários, das atitudes com relação a alunos e funcionários.

**C)** A existência de um bom clima de trabalho em que a direção contribua para conseguir o empenho de todos, em que os professores aceitem aprender com a experiência dos colegas, trocando as qualidades entre si, de modo que tenham uma opinião comum sobre os critérios de ensino de qualidade na escola.

**D)** O conhecimento detalhado da legislação escolar e a descentralização das atividades administrativas, de forma a responsabilizar o coletivo por ações que normalmente ocupam a maior parte do tempo de trabalho do diretor escolar.

**20)** No trabalho de gestão escolar é constantemente necessário a discussão, negociação e a definição de normas e regras orientadoras da ação coletiva. Benetti (2012), no livro coordenado por Thurler e Maulini, ao discutir a organização do trabalho escolar aponta algumas questões fundamentais para a compreensão da relação entre professores e diretores/diretoras, especialmente no que se refere à prescrição do trabalho docente e às ações em sala de aula. Para a autora:

**A)** A prescrição é um princípio orientador do trabalho que deve ser definido pelos sistemas escolares, sendo imprescindível a implementação e o acompanhamento da mesma pelo diretor no espaço escolar.

**B)** No cotidiano de trabalho predominam as regras vindas de cima, desta forma, quanto maior a aproximação entre poder central e poder local, maiores serão as condições de realização de um trabalho eficiente.

**C)** A prática não é normatizada somente a partir de textos prescritivos. Para o professor, o ambiente de trabalho, o

contexto, as expectativas – explícitas ou não – dos colegas, as interações com os formadores e os dispositivos de acompanhamento são elementos que orientam progressivamente as práticas.

**D)** A norma e a prescrição que orienta o trabalho, podendo incluir os objetivos e as metas escolares, é estabelecida de forma definitiva e formal, não havendo normas concorrentes oriundas de fontes diferentes que possam orientar a ação.

### LEGISLAÇÃO

**21)** Os conhecimentos escolares podem ser compreendidos como o conjunto de conhecimentos que a escola seleciona e transforma, no sentido de torná-los passíveis de serem ensinados, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, estética e política do aluno. As instâncias que mantêm, organizam, orientam e oferecem recursos à escola, assim como os autores de materiais e livros didáticos, transformam o conhecimento acadêmico, segmentando-o de acordo com os anos de escolaridade, ordenando-o em unidades e tópicos e buscam ainda ilustrá-lo e formulá-lo em questões para muitas das quais já se têm respostas. Esse processo, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, em que o conhecimento de diferentes áreas sofre mudanças, transformando-se em conhecimento escolar, tem sido chamado de:

**A)** transposição didática

**B)** sequência didática

**C)** interdisciplinaridade

**D)** transdisciplinaridade

**22)** Considere as afirmativas abaixo:

**I** - O ensino será ministrado com base nos princípios da igualdade de condições



para o acesso e permanência na escola, na liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber e no pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

**II** - O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

**III** - O não-oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

**IV**- Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

Estão em acordo com as disposições da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 as afirmativas:

- A) I e II apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

**23)** O Decreto Municipal nº 13140 /2016 trata sobre a Atividade de Trabalho Pedagógico (atividades exercidas fora da sala de aula) e de acordo com suas disposições é **CORRETO** afirmar que:

A) Atividade de Trabalho Pedagógico Coletiva – ATPC será realizada em um dia letivo da semana e definida pelo Diretor da Unidade Escolar.

B) Dado o caráter essencialmente pedagógico da Atividade de Trabalho Pedagógico Coletiva – ATPC, as unidades escolares que mantêm segmentos de ensino diferentes (1º ao 5º

ano e do 6º ao 9º ano), deverão prever encontros bimestrais com todos os Especialistas em Educação da unidade escolar.

C) Caberá ao Diretor da Escola a escolha do dia e horário em que o docente realizará a Atividade de Trabalho Pedagógico Individual – ATPI na Unidade Escolar.

D) São objetivos da Atividade de Trabalho Pedagógico Coletiva – ATPC confeccionar material didático-pedagógico necessário ao trabalho docente e elaborar relatórios, planejamentos, avaliação dos alunos e demais documentos relativos ao trabalho do professor.

**24)** Em uma reunião pedagógica, a diretora da escola fez uma reflexão com os professores sobre o respeito à todas as crenças religiosas, assim como as não crenças, e que o Estado deve manter-se imparcial diante dos conflitos e disputas do campo religioso, desde que não atentem contra os direitos fundamentais da pessoa humana. De acordo com o Parecer CNE/CP Nº 8/2012 ela se referiu ao seguinte princípio da Educação em Direitos Humanos:

- A) Dignidade humana.
- B) Reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades.
- C) Laicidade do Estado.
- D) Tolerância e alteridade.

**25)** De acordo com a Lei 9394/96 – LDBN - a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com regras comuns e dentre estas temos:

A) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e de 1200 horas para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo



trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

**B)** a verificação do rendimento escolar observará a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados nas eventuais provas finais sobre aqueles ao longo do período.

**C)** A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola, por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas ou independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola.

**D)** O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação.

**26)** A educação especial, modalidade da educação escolar, segundo a Resolução CNE/CEB nº 2/2011:

**A)** é um processo educacional que se inicia no Ensino Fundamental e definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais que garantam a educação escolar e promovam o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais.

**B)** se pautará pelos princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar a dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social.

**C)** será ofertada em escolas especiais, públicas e privadas, com exigências legais diferenciadas às de qualquer

escola quanto ao seu processo de credenciamento e autorização de funcionamento de cursos e posterior reconhecimento.

**D)** atenderá aos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais as quais serão identificadas a partir de uma avaliação diagnóstica realizada pelos professores que emitirão um laudo indicando a etapa mais adequada a ser cursada na escola.

**27)** É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. A garantia de prioridade compreende:

**I** - primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;

**II** - precedência de atendimento exclusivamente nos serviços públicos;

**III** - preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;

**IV** - destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção especial à criança e sua mãe.

De acordo com a Lei 8 069/1990, estão **CORRETAS** as afirmações:

**A)** I e III apenas.

**B)** I e IV apenas.

**C)** I, III e IV apenas.

**D)** II, III e IV apenas.

**28)** A educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa. Considere as afirmações:

**I** - A relevância reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto



de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.

**II** - A pertinência refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.

**III** - Na perspectiva de contribuir para a erradicação da pobreza e das desigualdades, a equidade requer que sejam oferecidos mais recursos e melhores condições às escolas menos providas e aos alunos que deles mais necessitem.

**IV** - A equidade alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.

Estão de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 7/2010, as afirmações:

- A) I apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) I, II, III e IV.

**29)** Os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os princípios de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia, de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (Resolução CNE/CEB 07/2010) tratam - se dos princípios:

- A) Éticos
- B) Políticos

- C) Estéticos
- D) Humanitários

### **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO**

**30)** Vygotsky foi um dos grandes teóricos da psicologia do desenvolvimento humano, suas ideias contribuíram fortemente para a área da educação. Uma escola sócio interacionista prioriza as relações sociais da criança no processo de ensino-aprendizagem.

Analise as seguintes afirmativas e identifique, quais se referem à atuação de um profissional da educação sócio interacionista:

**I-** O professor que trabalha na abordagem sócio interacionista, entende que a criança precisa internalizar conceitos com auxílio de signos.

**II-** O professor que trabalha nesta abordagem entende que ele assume a figura de um mediador.

**III-** O professor sócio interacionista não leva em consideração os fatores maturacionais do indivíduo, pois, sabe que a aprendizagem ocorre somente quando há exposição do sujeito ao meio.

**IV-** O professor que atua nesta abordagem observa o que o aluno é capaz de fazer sozinho e o que ele só consegue fazer com ajuda.

Marque a alternativa que apresenta as afirmativas **CORRETAS**:

- A) Apenas as afirmativas I e II são corretas.
- B) Apenas as afirmativas III e IV são corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, II e IV são corretas.
- D) Apenas as afirmativas II, III e IV são corretas.



31) A questão do desenvolvimento da linguagem e suas relações com o pensamento ocupam lugar central na obra de Vygotsky. A linguagem é o sistema simbólico básico de todos os grupos humanos. A criança antes de controlar o próprio comportamento começa a controlar o ambiente com a ajuda da fala. Analise as seguintes afirmativas e marque com um (V) para Verdadeiro ou um (F) para Falso.

- ( ) A fala egocêntrica das crianças deve ser entendida como uma forma de transição entre a fala exterior e a interior.  
( ) A fala exterior tem função comunicativa.  
( ) Crianças não tentam solucionar problemas por meio de formulações verbais, mas sim por meio de apelo ao adulto.  
( ) Na fala interiorizada é comum a criança falar em voz alta enquanto age no ambiente.

A alternativa que contém sequência **CORRETA** é:

- A) (V); (V); (F); (F).  
B) (F); (F); (V); (V).  
C) (V); (F); (V); (F).  
D) (F); (V); (F); (V).

32) Uma criança em processo de alfabetização pode escrever certas palavras trocando as letras como, por exemplo, em vez de escrever CABELO ela escreve CABILO, ou ao invés de escrever IGREJA, ela escreve IGIA. Tal forma de escrever indica que a criança.

- A) apresenta distúrbio de aprendizagem como dislexia e/ou déficit de atenção.  
B) está exatamente na zona de desenvolvimento proximal.  
C) apresenta atraso no desenvolvimento, e necessita de maior estimulação do professor para sua alfabetização.

D) não desenvolveu um pensamento simbólico.

33) A abordagem inatista, inspirada nas premissas da filosofia racionalista e idealista, se baseia na ideia de que as capacidades básicas de cada ser humano são potencialmente determinadas na dependência do amadurecimento para se manifestar. A respeito desta abordagem, leia as afirmativas e identifique as VERDADEIRAS repercussões que ela pode causar no processo de ensino aprendizagem.

I- As repercussões dessa abordagem em geral são negativas, pois levam os profissionais da escola a acreditarem que o sucesso ou o fracasso escolar da criança se deve a sua inteligência, esforço, atenção e maturidade, negligenciando que o desempenho escolar da criança está relacionado ao contexto social amplo do sistema educacional.

II- As repercussões são positivas, pois os profissionais da escola entendem que a criança só aprenderá quando estiver pronta, madura o suficiente para efetivar determinada aprendizagem, dessa forma, não seria necessário estimular a aprendizagem, pois em dado momento a criança conseguirá aprender por ela mesma.

III- As repercussões dessa abordagem são negativas, visto que a escola entende que o professor é quem detém o poder do conhecimento, desconsiderando os conhecimentos prévios da criança, pois ela é entendida como um sujeito que nada sabe e receberá as informações na escola.

IV- As repercussões dessa abordagem são positivas, visto que ela entende que a criança não é um ser passivo, mas ela é ativa na construção do processo de seu conhecimento, o professor orientado pela abordagem inatista entende que é um



mediador entre aquilo que a criança já sabe e aquilo que ela precisa de ajuda para conhecer.

Marque a alternativa que apresenta a resposta **CORRETA** sobre as Verdadeiras repercussões que a abordagem inatista pode causar no processo de ensino aprendizagem.

- A) Apenas I, III e IV estão corretas.
- B) Apenas II e III estão corretas.
- C) Apenas a I está correta.
- D) Apenas a II está correta.

34) Uma professora propõem a sua turma de alunos uma discussão sobre o tema família, ela percebe que a discussão suscita nos alunos vários afetos positivos e negativos ao abordar esse tema. A professora que conhece a Teoria do Desenvolvimento de Vygostky entende que tal fato ocorreu, pois:

- A) A maioria das crianças são pobres e por isso, não recebem afeto de seus pais.
- B) As famílias hoje não são mais estruturadas, pais divorciados, mães solteiras, mães adolescentes e isso afeta negativamente o desenvolvimento infantil.
- C) As palavras têm dois componentes, o significado propriamente dito que é a palavra compartilhada por todas as pessoas e o sentido que é o significado afetivo para cada indivíduo.
- D) Crianças em desenvolvimento estão em transformação constante, ora têm afetos positivos pela família, ora têm afetos negativos voltados para ela.

35) Analise as asserções e a relação proposta entre elas.

I- A subjetividade só se constitui a partir das condições concretas de vida dos indivíduos. É a historicidade dos fatos

apresentados como “queixa escolar” que deverão ser foco de atenção do educador.

Porque

II- Crianças com queixa escolar, não devem ser culpabilizadas pelo não aprender, mas a escola deve conhecer as múltiplas determinações da atividade educacional para planejar adequadamente suas ações educativas.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é justificativa da I.
- B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é justificativa da I.
- C) A asserção I é verdadeira e a II é falsa.
- D) A asserção I é falsa e a II é verdadeira.

36) “O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) gera controvérsias entre os pesquisadores da área da saúde. A corrente organicista defende que o transtorno seria decorrente de uma desordem neurobiológica, de origem genética. Contrariando o paradigma hegemônico, pesquisadores alinhados à vertente sócio histórica entendem o TDAH como parte de um fenômeno denominado medicalização da educação” (SIGNOR; BERBERIAN; SANTANA, 2017).

Marque a alternativa que apresenta a resposta **CORRETA** referente ao fenômeno denominado Medicalização da Educação.

- A) Quando um estudante apresenta dificuldades no processo de aprendizagem, é necessário que a escola encaminhe o aluno para uma avaliação neurológica.
- B) O fenômeno Medicalização da Educação é o comprometimento ético e



político com os processos de humanização da vida.

C) A medicalização da educação ocorre geralmente em escolas que imputam à vítima a responsabilidade pelo fracasso escolar.

D) Crianças com TDAH necessitam de medicação para aprender, pois apresentam uma desordem neurológica.

37) Na proposta do Plano Nacional de Educação (2014–2024), há menção sobre metas e estratégias como: Metas da Lei nº 13.005/2014 (Lei do PNE) universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e garantir que pelo menos noventa e cinco por cento dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

Para que essa meta possa ser alcançada nas escolas de ensino fundamental é recomendado que:

A) as escolas analisem quem são as crianças com atraso no desenvolvimento intelectual e encaminhe para avaliação neurológica a fim de que 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada.

B) a escola considere o nível de desenvolvimento do aluno, dirigindo o ensino não para etapas intelectuais já alcançadas, mas sim para estágios do desenvolvimento ainda não incorporados pelos alunos.

C) as escolas tenham melhores infraestruturas e melhor remuneração aos professores.

D) os pais participem mais da vida escolar de seus filhos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

38) Na construção; “Quando lá chego, sou afogado por centenas de beijinhos”, a expressão grifada faz referência ao uso

de uma figura de linguagem que se denomina:

A) Gradação.

B) Eufemismo.

C) Metonímia.

D) Hipérbole.

39) Leia:

I- “Imagine um homem do campo, QUE só conheça as comidas mais simples: polenta, feijão, abobrinha, picadinho de carne.”

II- “Imagine QUE ele venha à cidade e seja levado por um amigo a um restaurante.”

Tendo em vista os termos sublinhados nos trechos acima, pode-se afirmar – de acordo com a classificação gramatical – nas relações de sentido entre as orações que:

A) Ambos iniciam uma oração subordinada, sendo I uma subordinada adjetiva que caracteriza o homem do campo e a palavra sublinhada é um pronome relativo. Em II, há uma subordinada substantiva objetiva direta que completa o sentido do verbo imaginar e o termo grifado é uma conjunção integrante.

B) Em I, tem-se uma oração coordenada explicativa que esclarece o âmbito de conhecimento do homem do campo em que o termo sublinhado é uma conjunção explicativa. Em II, tem-se uma subordinada adverbial que traduz a ideia de finalidade traduzida na ação de conhecer um restaurante, sendo a palavra em destaque uma conjunção subordinativa final.

C) Ambos iniciam orações subordinadas substantivas e os termos destacados são conjunções integrantes, pois completam o sentido do verbo imaginar; porém em I, tem-se uma oração subordinada substantiva objetiva direta e, em II, uma



oração subordinada substantiva objetiva indireta.

**D)** Em I, tem-se uma oração subordinada adverbial concessiva, pois estabelece uma concessão para a imaginação sobre as atitudes do homem do campo e o termo em destaque é uma conjunção integrante. Em II, tem-se uma oração subordinada substantiva completiva nominal que complementa a ideia do imaginário, sendo, nesse caso a palavra sublinhada um pronome relativo.

**40)** Leia: “...resumi minha teoria de educação...”. A oração encontra-se na voz ativa. Assinale a alternativa em que a oração dada esteja na voz passiva analítica.

- A) Minha teoria de educação era resumida por mim.
- B) Minha teoria de educação foi resumida por mim.
- C) Resumiu-se minha teoria de educação.
- D) Minha teoria de educação seria resumida por mim.

**41)** Leia:

I- “Numa parede da escola se **ENCONTRAVAM** as ‘leis’”.

II- “Ao final da minha caminhada inaugural pela Escola da Ponte, a menina me **INDICOU** um computador.”

A alternativa que assinala de **MANEIRA CORRETA** os tempos dos verbos sublinhados acima é:

- A) I - Presente do indicativo – II - Pretérito imperfeito do indicativo.
- B) I - Pretérito perfeito do indicativo – II- Pretérito mais que perfeito do indicativo.
- C) I - Pretérito mais que perfeito do indicativo – II - Presente do indicativo.

**D)** I - Pretérito imperfeito do indicativo – II - Pretérito perfeito do indicativo.

**42)** Leia: “Todas as crianças têm o mesmo ritmo”.

Ao usar “todo aluno” ao invés de “todas as crianças”, seria correto – tendo em vista a norma culta – assinalar a alternativa:

- A) Todo aluno têm o mesmo ritmo.
- B) Todo aluno tem o mesmo ritmo.
- C) O mesmo ritmo é de todo aluno.
- D) Todo aluno teem o mesmo ritmo.

**43)** Assinale a alternativa que apresente erro no tocante à concordância verbal ou nominal.

- A) A peregrinação do autor pela Escola, o reconhecimento dos locais de aprendizado e as ações dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem são uma estratégia do autor para envolver o leitor e lhe apresentar a Escola da Ponte.
- B) É proibido entrar na escola.
- C) É necessário para a aprendizagem a ideia de multidisciplinaridade e a necessidade de regras.
- D) Os canais de aprendizagem, a partir de uma análise holística, veem a importância do diálogo entre os saberes instrumentais.

**44)** A Escola da Ponte \_\_\_\_\_ no educando o potencial criador. Esta característica do processo de ensino-aprendizagem \_\_\_\_ ao encontro com o protagonismo juvenil. Afinal, as crianças \_\_\_\_\_ na escola um local onde brincar é coisa séria e \_\_\_\_\_ para a escola para se transformarem em verdadeiros cidadãos.

Assinale a alternativa que apresenta respectivamente a sequência de palavras que preenchem corretamente as lacunas acima.





- A) Vê – veem – vêm – vem.
- B) Vê – vêm – veem – vem.
- C) Vê – vem – vem – vem.
- D) Vê – vem – veem – vem.

### ATUALIDADES

**45)** Corpos das vítimas do ataque no (a) \_\_\_\_\_ são enterrados.

Dos 51 mortos no ataque contra a província de Saada, 40 eram crianças.

O (A) \_\_\_\_\_, um dos países mais pobres do mundo árabe, tem sido devastado por uma guerra civil que já deixou ao menos 10 mil mortos desde março de 2015 - quando começou a intervenção da coalizção - e deflagrou a "pior crise humanitária do mundo", segundo a ONU.

De um lado, estão as forças oficiais do governo de Abd-Rabbu Mansour Hadi, apoiadas por uma coalizção sunita liderada pela Arábia Saudita. Do outro, está a milícia rebelde huti, de xiitas, apoiada pelo Irã.

A tensão começou a se acirrar na Primavera Árabe, em 2011, quando os houthis participaram de protestos contra o então presidente e se aproveitaram de um vácuo no poder para expandir seu controle territorial em algumas regiões do país.

Por G1 13/08/2018 12h52 Atualizado 13/08/2018 14h48

<https://g1.globo.com/mundo/noticia/2018/08/13>

Assinale a alternativa que apresenta o nome do país que preenche as lacunas acima.

- A) Iêmen.
- B) Sudão.
- C) Síria.
- D) Kuwait.

**46)** Após o apito final da partida que decretou o bicampeonato da França na Copa do Mundo, a FIFA anunciou os vencedores das premiações individuais

do torneio. E a Bola de Ouro foi para o jogador:

- A) Eden Hazard.
- B) Luka Modric.
- C) Antoine Griezman.
- D) Kylian Mbappé.

**47)** Fenômeno na internet desde que foi citada pelo presidente Cabo Daciolo (Patriotas) no debate da Band (09/08/2018), a \_\_\_\_\_ é uma ficção. A própria autora do termo, a socióloga Maria Lucia Victor Barbosa, afirmou que cunhou a expressão como uma ironia.

A primeira vez que o termo foi registrado na internet foi em 2001, em texto de Maria Lucia sobre o Foro de São Paulo, realizado em Havana, Cuba.

<https://br.sputniknews.com/brasil>

Sigla virtualmente desconhecida que virou piada nas redes sociais, após ser citada no debate da Band:

- A) ALBA – Alternativa Bolivariana para as Américas.
- B) ALCA – Área de Livre Comércio das Américas.
- C) UNASUL – União de Nações Sul-Americanas.
- D) URSAL – União das Repúblicas Socialistas da América Latina.

**48)** Estudo descobre a rota da chegada do vírus zika ao Brasil.

Um estudo desenvolvido na Fiocruz Pernambuco traçou a rota da chegada do vírus zika ao Brasil, preenchendo uma lacuna na literatura sobre o tema.

Em todos os casos brasileiros estudados, o ancestral em comum dos vírus é uma cepa do (a) \_\_\_\_\_, país sabidamente afetado pela tripla epidemia de zika, dengue e chikungunya. Imigrantes ilegais vindos do (a) \_\_\_\_\_ e militares brasileiros em missão de paz naquele país podem ter trazido o vírus



zika para o Brasil. Em consonância com esses resultados, estudos anteriores haviam confirmado casos de chikungunya no Brasil importados do (a) \_\_\_\_\_, destacando a América Central e Caribe como rotas importantes para a introdução desse arbovírus no Brasil.

<https://portal.fiocruz.br/noticia/estudo-descobre-rota-da-chegada-do-virus-zika-ao-brasil>

Segundo levantamento da Fiocruz Pernambuco, a última parada do agente infeccioso antes de desembarcar por aqui teria sido o (a):

- A) México.
- B) Jamaica.
- C) Haiti.
- D) Costa Rica.

**49)** A BBC History Magazine divulgou nesta quinta (09/08/2018) uma lista com as 100 mulheres mais influentes de todos os tempos. Criado após uma seleção de especialistas e com a votação do público, o ranking elegeu a \_\_\_\_\_ como a número 1.

\_\_\_\_\_ foi uma das principais da sua época, responsável por descobertas notáveis e importantes até hoje. Formada em física e matemática pela Universidade de Paris, ela e seu marido Pierre, receberam o Nobel de Física de 1903 ao lado de Henri Becquerel pela descoberta da radioatividade – e por cunharem e definirem o termo. Em 1911, ela foi laureada com o Nobel de Química após ter descoberto dois elementos, o rádio e o polônio. Com isso, entrou para a seleta lista de pessoas que conquistaram o “bicampeonato” na premiação.

<https://super.abril.com.br/historia/-a-mulher-mais-influente-da-historia>

A mulher eleita a mais influente da história é:

- A) A astrofísica britânica Jocelyn Bell Burnell.
- B) A virologista francesa Françoise Barré Sinoussi.
- C) A Bioquímica americana Gertrude Elion.
- D) A cientista polonesa Marie Curie.

**50)** O ex-secretário geral da ONU (Organização das Nações Unidas) e prêmio Nobel da Paz faleceu aos 80 anos na manhã deste sábado (18), segundo informe da OIM (Organização Internacional de Migrações), órgão da ONU.

Ele foi o primeiro negro a alcançar um dos mais altos cargos da diplomacia, e serviu à ONU entre 1997 e 2006. Após esse período, ele serviu como enviado especial da ONU para a Síria por volta de 2012, liderando os esforços para encontrar uma solução pacífica para o conflito.

Seu mandato como secretário-geral da ONU coincidiu com a Guerra do Iraque e a pandemia do HIV/Aids. Nesse contexto, ele e as Nações Unidas receberam o Prêmio Nobel da Paz de 2001 pela criação do Fundo Global de Luta contra Aids, Tuberculose e Malária para ajudar países em desenvolvimento.

<https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimas-noticias/2018/08/18/morre-o-ex-secretario-da-onu>

Assinale a alternativa que apresenta o nome do ex-secretário da ONU, e prêmio Nobel da Paz, falecido em 18/08/2018.

- A) Kurth Waldheim.
- B) Boutros Ghali.
- C) Kofi Annan.
- D) Javier Pérez de Cuéllar.