



PROVA OBJETIVA
ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO – PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO
BÁSICA - ESPECIAL

NOME: _____
Nº INSCR. _____

INSTRUÇÕES

- 1- Preencha com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada de material transparente, de maneira legível, os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine no Cartão Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (15 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- A **PROVA OBJETIVA** contém **50 (cinquenta)** questões objetivas, com **04 (quatro) alternativas (A, B, C e D)**, valendo **1,80 (um ponto e oitenta centésimos)** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.
- 4- No Cartão Resposta, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- O **Cartão Resposta** será o **único documento válido para correção** e **NÃO** será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03 (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão Resposta.
- 11- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da Prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **26/11/2019**, e o **RESULTADO** a partir do dia **19/12/2019** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU
Secretaria Municipal de Administração
Departamento de Recursos Humanos



Prefeitura Municipal de Bauru

**Concurso Público para o Cargo de ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO –
PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA - ESPECIAL**

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01) De acordo com o Manual de acessibilidade espacial para escolas: o direito à escola acessível (BRASIL, 2009), a sala de recursos multifuncional é um espaço físico, destina-se ao Atendimento Educacional Especializado – AEE, e tem como público-alvo os alunos da educação especial. Para que este espaço seja considerado acessível, a sala:

A) Deve ter espaços definidos para diferentes atividades, mesas que permitam o uso por pessoas com cadeiras de rodas, prateleiras e gaveteiros para guarda de materiais diversos.

B) Deve ser pintada sem contraste entre as cores do piso, parede e móveis, as mesas de atendimento devem estar muito próximas umas das outras e não necessita de espaços adequados para armazenar e expor material didático.

C) Deve ter um espaço pequeno evitando muita circulação dos alunos, sem separações internas e com mesas de tamanho padrão que atendam a todos tipos de alunos.

D) Dever ter computador comum com ou sem programa de leitor de tela para alunos com deficiência visual, e poucos equipamentos específicos de tecnologia assistiva, brinquedos, etc., e que a maioria dos materiais seja acessível a todos os tipos de deficiência.

02) Perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular. Esta função descrita compete diretamente:

A) Ao cuidador do educando da educação especial.

B) A família do educando da educação especial.

C) A modalidade de ensino da educação especial.

D) A secretaria municipal de educação.

03) Segundo as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial (BRASIL, 2009), considera-se público-alvo do AEE, **EXCETO**:

A) Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

B) Alunos com dificuldades de aprendizagem derivadas de fatores orgânicos e/ou ambientais, introversão e frustração, ausência de responsabilidade, imaturidade e problemas de saúde.

C) Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

D) Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

04) De acordo com as Diretrizes da Educação Especial do Município de Bauru (BAURU, 2016), um aluno regularmente matriculado no sistema educacional do município, é considerado elegível e poderá participar do atendimento educacional especializado em qual condição?

A) Todos os alunos que apresentam algum tipo de dificuldade de aprendizagem ou que estejam com defasagem de idade e série.



B) Todos os alunos com algum tipo de necessidade educacional especial, mesmo que não tenha laudo médico ou apresente deficiência.

C) Apenas o aluno que tenha laudo de deficiência e que conste em seu prontuário, relatório médico hospitalar com essa indicação.

D) O aluno que não tem laudo de deficiência, desde que conste, em seu prontuário, relatório pedagógico do professor especialista e avaliação da aprendizagem do professor da sala de ensino comum com essa indicação.

05) “Em relação ao desenvolvimento, o aluno percebe e reconhece todos os estímulos auditivos, preferindo a utilização desse sentido do que a percepção visual, tendo em vista suas dificuldades visuais. Os estímulos táteis (textura, espessura, temperatura e dor) e sinestésicos apresentam-se preservados. A percepção espacial encontra-se adequada, entretanto, apresenta dificuldades na temporalidade, no que se refere à ordenação e sequência de fatos cotidianos ou narração de histórias. Apresenta dificuldades na memória de curto prazo (auditiva e visual), esquece letras de músicas e histórias contadas pelo professor. Conhece e consegue ordenar adequadamente sequências de letras e números. O aluno apresenta dificuldade de atenção e concentração, permanecendo um curto espaço de tempo interessado pelas atividades propostas; distrai-se facilmente, principalmente com os constantes estímulos auditivos presentes na classe, necessitando que o professor repita ordens simples e explicações para a realização das atividades da sala de aula.” (POKER, et al, 2013, p. 41-42).

Trata-se de um relato apresentando um aluno com deficiência intelectual e comprometimento visual, matriculado em uma escola de educação infantil. Com base na descrição é correto indicar como possíveis práticas pedagógicas inclusivas para esse aluno:

A) Solicitar a permanência do cuidador ininterruptamente em sala de aula; utilizar jogos de memória diariamente; mantê-lo

sempre isolado para realização de atividades exclusivas sem a interferência de colegas de sala.

B) Elaborar atividades mais fáceis que não exijam dele concentração e o raciocínio matemático; promover atividades em grupo com colegas que também apresentam as mesmas dificuldades e solicitar tarefas de reforço a serem realizadas com apoio da família em casa.

C) Não promover atividades desafiadoras para que o aluno mantenha-se calmo durante as aulas; ter constante apoio do cuidador evitando dispersão e desatenção na realização das atividades propostas e restringir participação do aluno em todas as atividades que possam causar frustração.

D) Uso de materiais pedagógicos adaptados às necessidades do aluno; Realizar atividades em grupo; Desenvolver atividades que melhorem a qualidade da comunicação e favoreçam o trabalho de memória, atenção e concentração do aluno.

06) Rosita Edler Carvalho (2010, p. 114) compreende que “[...] em escolas inclusivas, o ensinar e o aprender constituem-se em processos dinâmicos nos quais a aprendizagem não fica restrita aos espaços físicos das escolas e nem nos alunos, como se fossem atores passivos, receptáculos do que lhes transmite quem ensina”. Para a autora, uma das principais funções da escola inclusiva que atenda integralmente o aluno público alvo da educação especial é:

A) Cuidar para que os seus funcionários evitem ao máximo o contato com os alunos especiais, pois eles não têm conhecimento para lidar com as necessidades desses alunos e podem prejudicá-los.

B) Orientar seus professores para terem uma postura diferenciada e protetora, principalmente em relação ao aluno com deficiência, em detrimento de outros alunos para evitar constrangimentos.

C) Acolher todos os alunos, oferecendo-lhes as condições de aprender e participar, e, criar vínculos mais estreitos com as famílias, levando-as a participarem dos processos decisórios em relação à instituição e a seus filhos e filhas.



D) Manter a equipe gestora minimamente informada sobre o plano de ação junto ao aluno público alvo da educação especial, evitando interferências burocráticas no processo educativo.

07) Documento que serve para registrar os dados da avaliação do aluno e o plano de intervenção pedagógico especializado que será desenvolvido junto ao aluno público alvo da educação especial. É constituído de duas partes, sendo a primeira destinada a informes e avaliação e a segunda voltada para a proposta de intervenção. Este documento é denominado:

- A) Plano de Ensino Individual.
- B) Portfólio de Acompanhamento Individual.
- C) Roteiro de Avaliação Pedagógica.
- D) Protocolo de Registro do Desempenho Escolar.

08) Segundo previsto na Resolução CNE/CEB n° 04/2009 (BRASIL, 2009) o _____ desenvolve atividades, tais como: o ensino do Braille, da comunicação aumentativa e alternativa, entre outros; a aquisição e a produção de recursos de acessibilidade; o acompanhamento do uso desses recursos pelo aluno em sala de aula comum, entre outras atividades. Completa corretamente o enunciado:

- A) Professor responsável pelo reforço escolar.
- B) Atendimento Educacional Especializado.
- C) Professor da classe comum.
- D) Professor da escola especial.

09) Na Proposta Pedagógica para a Educação Infantil do município (BAURU, 2016) está prevista a realização do trabalho pedagógico colaborativo nas unidades escolares. Assim, no que diz respeito ao Trabalho Colaborativo, é **CORRETO** afirmar:

A) É feito por toda a equipe escolar visando traçar recomendações de metas, prioridades

e procedimentos que o professor da classe comum deve ter para com o aluno com deficiência.

B) As ações sustentam-se entre professor de ensino comum e professor itinerante de educação especial: ambos em atuação conjunta planejam, avaliam, direcionam o trabalho pedagógico e de vida diária para os alunos PAEE (Público Alvo da Educação Especial), no intuito de promover seu desenvolvimento, aprendizagem e autonomia.

C) Ao cuidador compete avaliar e planejar atividades propostas em salas de aula, para serem inseridas colaborativamente no prontuário do aluno com deficiência.

D) O aluno com deficiência deve ser mais colaborativo para que as atividades propostas tenham sucesso de aprendizagem.

10) Segundo a LDB 9394/96, em seu Art. 58, “Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial”. No município de Bauru, as unidades escolares contam com esse serviço especializado oferecido como suporte, com os seguintes profissionais e espaços de atuação:

A) Professores comuns com apoio de professores especiais atuando em classes especiais em todas as escolas da rede.

B) Professores substitutos e cuidadores habilitados atuando em salas de recurso categoriais apenas nas escolas indicadas pelo ministério público.

C) Gestores especialistas em educação especial e professores habilitados atuando nas escolas de educação infantil e eventualmente nas escolas de ensino fundamental.

D) Cuidadores contribuindo para promover um ambiente inclusivo e Professores da Educação Especial atuando em Sala de Recurso Multifuncional e itinerância, nas escolas de ensino fundamental e educação infantil respectivamente.



PSICOLOGIA

11) Educação Inclusiva significa pensar uma escola em que é possível o acesso e a permanência de todos os alunos, e onde os mecanismos de seleção e discriminação, até então utilizados, são substituídos por procedimentos de identificação e remoção das barreiras para a aprendizagem.

Considerando o texto acima, a partir do contexto da educação inclusiva, é **CORRETO** afirmar que:

A) a escola, na Perspectiva da Educação Inclusiva, precisa se voltar para o aluno com deficiência, oferecendo a ele aprendizagem relacionada à interação social e habilidades da vida diária, já que apresenta uma dificuldade significativa em acessar a aprendizagem formal.

B) a escola, na Perspectiva da Educação Inclusiva, precisa formar seus professores e toda a equipe de gestão para que ofereçam aos alunos um ensino de qualidade, que perpassa principalmente pela adaptação de todos os alunos, com deficiência ou não, as regras disciplinares e as estratégias de ensino do professor.

C) a escola, na Perspectiva da Educação Inclusiva, precisa rever a estrutura, o projeto político pedagógico, os recursos didáticos, as estratégias de ensino e as formas de avaliação, visando atingir todos os alunos, independentemente de suas condições ou experiências educacionais.

D) a escola, na Perspectiva da Educação Inclusiva, precisa garantir o acesso do aluno a escola, pois somente assim será possível inseri-lo num espaço público de socialização e aprendizagem; sendo o maior investimento na socialização, pois nem sempre é possível oferecer ao aluno com deficiência aprendizagem formal.

12) [...] o desenvolvimento daqueles com deficiência intelectual está muito mais ligado às condições sociais do que as biológicas e orgânicas. Claro que não se desconsidera o aparato biológico, ou as condições primárias do desenvolvimento, mas o autor refere-se ao desenvolvimento das funções psicológicas superiores, as quais

estão submetidas ao caráter histórico e cultural.

Essa afirmação defende a ideia de que a dimensão humana está colocada na história e na cultura e não no biológico, ou seja, nascemos com condições biológicas, mas o que nos torna humanos são as capacidades culturalmente colocadas desde as mais simples (pentear cabelo, vestir roupas, etc.) até as mais complexas (uso da linguagem, da escrita, etc.). Neste sentido:

A) cabe a escola e, especificamente ao professor, organizar sua prática pedagógica para o aluno com deficiência, com atividades relacionadas às tarefas cotidianas mais simples, como comer com independência e utilizar o banheiro; atividades mais complexas só devem ser oferecidas após as mais fáceis serem aprendidas pelo aluno.

B) cabe a escola e, especificamente ao professor, compreender que toda pessoa com deficiência ou não, tem possibilidade ilimitada de aprender. Assim, não é possível responsabilizar a deficiência pela não aprendizagem do aluno; há que se rever constantemente as práticas pedagógicas.

C) cabe a escola e, especificamente ao professor, compreender que toda pessoa com deficiência tem possibilidade de aprender, no entanto será necessário, em todas as situações, oferecer a este aluno atividades diferenciadas e mais simples; ou seja, nunca fará as mesmas atividades que o grupo à qual pertence.

D) cabe a escola e, especificamente ao professor, organizar sua prática pedagógica de forma a considerar as necessidades de seu aluno com deficiência; assim os objetivos deverão ser planejados de acordo com a patologia de cada aluno.

13) O autismo é, considerado, atualmente, um transtorno do desenvolvimento de causas neurobiológicas definido de acordo com critérios eminentemente clínicos. As características básicas são anormalidades qualitativas e quantitativas que, embora muito abrangentes, afetam de forma mais evidente as áreas de interação social, da comunicação e do comportamento.



A partir do texto, assinale a alternativa que apresenta a definição do Transtorno de Espectro Autista - TEA.

A) O TEA é caracterizado por dificuldades significativas nos aspectos comportamentais como estereotipia motora e respostas agressivas frequentes; não conseguem ficar por muito tempo na sala de aula e necessitam de apoio em todas as áreas da vida.

B) O TEA é caracterizado por uma ampla variabilidade entre as pessoas, o que os torna muito diferentes entre si, com níveis de apoio igualmente diferentes. As características mais marcantes são: a dificuldade acentuada na aprendizagem e na interação social.

C) O TEA é caracterizado por déficit significativo na área da linguagem expressiva e receptiva e consequentemente dificuldade acentuada na aprendizagem, ou seja, pessoas com autismo não acessam a aprendizagem formal e necessitam de apoio em todas as áreas da vida.

D) O TEA é caracterizado por déficits significativos nas áreas da habilidade social, na comunicação verbal e não verbal e nos aspectos comportamentais, em níveis muito variados de comprometimento e consequentemente necessitam de níveis de apoio diferentes.

14) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Para tanto, é necessário garantir:

A) o acesso deste aluno ao ensino com participação efetiva e aprendizagem; apoio da educação especial desde a educação infantil até o ensino superior; oferta de atendimento educacional especializado; formação de professores, participação da família e comunidade e acessibilidade.

B) o acesso deste aluno, possibilitando que seja devidamente matriculado, oferecendo alternativas pedagógicas diferenciadas, isto porque todos os alunos público alvo da

educação especial apresentam grandes dificuldades no aprendizado.

C) o acesso deste aluno, possibilitando que seja devidamente matriculado, oferecendo mudanças significativas desde arquitetônicas até curricular, além do trabalho com família e comunidade. Neste sentido, a escola só deve atender a diversidade dos alunos se tiver condições adequadas.

D) o acesso deste aluno, possibilitando que seja devidamente matriculado em locais especialmente preparados para pessoas com deficiência, o que nem sempre é possível em espaços destinados a todos os cidadãos.

15) A compreensão completa e exata da deficiência intelectual inclui perceber que tal condição se refere a um estado particular de funcionamento, o qual se inicia na infância e com muitas dimensões e que, além disso, pode ser beneficiado por suportes individuais.

A partir do trecho acima, assinale a alternativa **CORRETA** sobre o conceito de deficiência intelectual:

A) Deficiência Intelectual é caracterizada pela limitação significativa no funcionamento intelectual a partir dos resultados dos testes psicológicos de inteligência; avalia-se antes dos 18 anos de idade.

B) Deficiência Intelectual é caracterizada pela limitação significativa tanto no comportamento adaptativo como na aprendizagem formal; pode ser diagnosticada em qualquer momento da vida da pessoa.

C) Deficiência Intelectual é caracterizada pela limitação significativa tanto no funcionamento intelectual como no comportamento adaptativo que se expressam nas habilidades conceituais, sociais e práticas; origina-se antes dos 18 anos de idade.

D) Deficiência Intelectual é caracterizada pela limitação significativa na habilidade social, linguagem e, sobretudo, na aprendizagem; pode ser diagnosticada em qualquer momento da vida da pessoa.



16) A Tecnologia Assistiva (TA) consiste em uma área do conhecimento, de característica multidisciplinar, que tem por finalidade eliminar as barreiras à plena participação e à vida funcional para as pessoas com deficiência, incapacidades e mobilidade reduzida, objetivando uma maior autonomia e qualidade de vida.

Sobre Tecnologia Assistiva, leia as afirmações abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Tecnologia Assistiva é um termo utilizado para identificar os recursos e serviços que possibilitam ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência. É um trabalho desenvolvido somente pela equipe de saúde em espaços de reabilitação.

B) Tecnologia Assistiva é um termo utilizado para identificar os recursos e serviços que possibilitam adquirir ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência, promovendo a independência e favorecendo a inclusão escolar.

C) Tecnologia Assistiva é um termo utilizado para identificar os recursos e serviços que possibilitam ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência, porém não está relacionado ao processo de ensino e aprendizagem do aluno.

D) Tecnologia Assistiva é um termo utilizado para identificar os recursos e serviços que possibilitam ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência, porém não é possível oferecer materiais e produtos nesta área que contribuam para a independência e autonomia destas pessoas.

17) A imagem socialmente construída acerca da falta da visão é a de que pessoas com cegueira vivem nas trevas, imersas em uma espécie de noite eterna. Geralmente, a cegueira é associada à ideia de escuro e da mais absoluta falta de luz.

Sobre a deficiência visual, leia as afirmações abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Importante considerar que o aluno com deficiência visual apresenta uma dificuldade

escolar significativa, e, neste sentido, necessita de áreas de estudos diferenciadas no espaço físico da escola.

B) Importante considerar que a deficiência visual em si não é um fator determinante de atraso no processo ensino aprendizagem, mas sim outras variáveis, como por exemplo: período da perda visual, a falta de estimulação ambiental, dentre outros.

C) Importante considerar que a dificuldade escolar do aluno com deficiência visual é significativa a ponto de não ser possível realizar uma avaliação que possibilite o uso de qualquer percentual de visão.

D) Importante considerar que a deficiência visual traz dificuldades significativas provenientes de fatores orgânicos, dificultando, em muito, o desenvolvimento do aspecto motor, afetivo, cognitivo e social.

18) Os estudos mais recentes no campo da educação especial enfatizam que as definições e uso de classificações devem ser contextualizados, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou aptidão. Considera-se que as pessoas se modificam continuamente, transformando o contexto no qual se inserem. Esse dinamismo exige uma atuação pedagógica voltada para alterar a situação de exclusão, reforçando a importância dos ambientes heterogêneos para a promoção da aprendizagem de todos os estudantes.

Considerando o texto acima, é **CORRETO** afirmar que:

A) uma educação que valoriza a inclusão, não está vinculada a tipologia do aluno, pois a ação pedagógica deve ser considerada para todos, sem exceção; todos os alunos necessitam de estratégias do professor que permitam a aquisição de novos conhecimentos.

B) uma educação que valoriza a inclusão deve direcionar seus objetivos para a condição que o aluno apresenta, oferecendo a ele sempre atividades individualizadas devido a diferença em relação aos seus pares.

C) uma educação que valoriza a inclusão deve garantir a vaga na escola comum, no entanto, na maioria dos casos não é possível



acessar a aprendizagem formal por conta da dificuldade significativa na aprendizagem.

D) uma educação que valoriza a inclusão deve oferecer ao aluno atividades que permita desenvolver a socialização, já que há uma dificuldade significativa em acessar o aprendizado formal.

19) No caso do aluno com altas habilidades/superdotação, o desafio tem início em sua identificação, pois, para além das limitações dos parâmetros de avaliação/diagnóstico, há um conjunto de imagens que, ao supervalorizar o plano cognitivo, impede habitualmente que esse aluno seja percebido como alguém que pode apresentar características bastante variáveis quanto à sua suposta excelência. Ocultam-se, desse modo, dificuldades de adaptação aos espaços escolares padronizados e a necessidade de apoio permanente suplementar.

Neste sentido, pode-se afirmar que:

A) o aluno com altas habilidades/superdotação não necessita de apoio especializado ofertado pela escola, já que consegue ser responsável pela sua própria aprendizagem; é um autodidata.

B) o aluno com altas habilidades/superdotação não apresenta necessidades educacionais, pois tem a capacidade de acessar o currículo regular com níveis de compreensão superiores a crianças da mesma idade.

C) o aluno com altas habilidades/superdotação necessita de apoio especializado ofertado pela escola, dependendo dos resultados de testes de inteligência que dará como resultado o quociente de inteligência (QI).

D) o aluno com altas habilidades/superdotação apresenta necessidades educacionais e, neste sentido, necessita de apoio especializado ofertado pela escola, que pode ser dividido basicamente em dois níveis: as atividades propostas em sala de aula e as atividades complementares.

20) Para que o educando com deficiência física possa acessar o conhecimento escolar

e interagir com o ambiente ao qual ele frequenta, faz-se necessário criar as condições adequadas à sua locomoção, comunicação, conforto e segurança.

Pensando na condição da deficiência física, é possível afirmar que:

A) os alunos com deficiência física necessitam de adequações no espaço escolar que somente os profissionais da saúde podem oferecer.

B) os alunos com deficiência física, em geral, apresentam dificuldades para escrever, em função do comprometimento da coordenação motora.

C) os alunos com deficiência física geralmente necessitam de apoio total em todas as tarefas escolares e cotidianas.

D) os alunos com deficiência física necessitam de adaptações de atividades que são inviáveis de serem ofertadas por conta do alto custo.

LEGISLAÇÃO

21) A Lei Federal nº 13.146, de 6 de julho de 2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Estatuto da Pessoa com Deficiência – é destinada:

A) Somente, a garantir o acesso das pessoas com deficiência a todas as escolas, seja ela, pública ou privada.

B) A assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

C) A garantir que todas as pessoas, com ou sem deficiência, tenha igualdade de condições, direito às liberdades essenciais e acesso aos mais altos níveis de educação.

D) À inclusão social somente das pessoas com deficiência com impedimento de longo prazo de natureza física ou mental.

22) Considerando a Lei Federal nº 13.146, de 6 de julho de 2015, a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Estatuto da Pessoa com Deficiência, o poder público está incumbido de assegurar, criar,



desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

I - Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.

II - Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

III - Oferta de ensino da Libras, do Sistema Braille e de uso de recursos de tecnologia assistiva, de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia e participação;

IV - Acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Todas as alternativas estão corretas.
- B) Somente a alternativa II está correta.
- C) Somente as alternativas I, II e IV estão corretas.
- D) Somente as alternativas I e III estão corretas.

23) A senhora Gabriela, possui um filho que tem deficiência física e intelectual e ficou sabendo que ele teria direito a um profissional de apoio escolar. Foi até a escola onde ele estuda para fazer a solicitação à Diretora da Escola. A diretora explicou-lhe que, para fins da aplicação da Lei Federal nº 13.146, de 6 de julho de 2015, a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Estatuto da Pessoa com Deficiência, considera-se profissional de apoio escolar:

A) A pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência, somente da educação básica, apenas em instituições públicas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

B) A pessoa que exerce atividades exclusivamente em sala de aula, para auxiliar os estudantes a estudar e a se comportar no meio social escolar.

C) A pessoa que exerce atividades de cunho especificamente de acompanhamento ao estudante cadeirante quando este necessitar de higiene e locomoção.

D) A pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

24) Segundo o artigo 23 da Lei Municipal de Baurópolis nº 5.999, de 30 de novembro de 2010 que instituiu o Plano de Cargos, Carreiras e Salário – (PCCS) dos Servidores Específicos da Área da Educação, o Programa de Capacitação e Aperfeiçoamento (PCA) tem como objetivos:

I - Conscientizar o Profissional de Educação para a relevância do seu papel, enquanto agente na construção do Sistema Municipal da Educação.

II - Preparar o Profissional de Educação para desenvolver-se na carreira, objetivando seu engajamento no plano de desenvolvimento organizacional do Sistema Municipal da Educação.

III - Incentivar o Profissional da Educação a mobilizar todas as suas potencialidades na tarefa de aprimorar constantemente a qualidade do ensino oferecido em todas as unidades escolares do município.

IV - Preparar o Profissional de Educação para concorrer exclusivamente em concursos públicos de provas.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Somente as alternativas I e II estão corretas.
- B) Somente a alternativa III está correta.
- C) Somente as alternativas I, II e III estão corretas.
- D) Todas as alternativas estão corretas.



25) Margarida, supervisora de ensino, foi convidada a palestrar para os professores ingressantes que atuam na Educação Infantil e Ensino Fundamental. Iniciou sua palestra dizendo que a Resolução CNE/CEB nº 02, de 11 de setembro de 2001 que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, no artigo 5º, assegura que Educação Básica:

- A) É direito universal e alicerce indispensável para o exercício da cidadania, com exceções previstas no Código Civil e na Constituição Federal.
- B) É direito universal e alicerce indispensável para o exercício da cidadania, para as conquistas individuais e sociais previstas no Regimento Escolar.
- C) É direito universal e alicerce para o exercício da cidadania e construção de redes de saberes previstos no ECA – Estatuto da Criança e Adolescente.
- D) É direito universal e alicerce indispensável para o exercício da cidadania em plenitude, da qual depende a possibilidade de conquistar todos os demais direitos, definidos na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), na legislação ordinária e nas demais disposições que consagram as prerrogativas do cidadão.

26) A Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência promulgada pelo Decreto Federal nº 6.949, de 25 de agosto de 2009 (artigo 8º), no tocante à conscientização da população acerca dos direitos das pessoas com deficiência, determina que os Estados Partes se comprometam a adotar medidas imediatas, efetivas e apropriadas para:

- I - Conscientizar toda a sociedade, inclusive as famílias, sobre as condições das pessoas com deficiência e fomentar o respeito pelos direitos e pela dignidade das pessoas com deficiência.
- II - Garantir que todos os estabelecimentos comerciais possuam rampas de acesso para uso das pessoas com deficiência.
- III - Combater estereótipos, preconceitos e práticas nocivas em relação a pessoas com

deficiência, inclusive aqueles relacionados a sexo e idade, em todas as áreas da vida.

IV - Promover a conscientização sobre as capacidades e contribuições das pessoas com deficiência.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Somente as alternativas I, II e IV estão corretas.
- B) Nenhuma das alternativas estão corretas.
- C) Somente as alternativas I e IV estão corretas.
- D) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.

27) Mariana ingressou como diretora de uma escola de Ensino Fundamental e foi orientada pela Secretária Municipal de Educação a realizar um estudo da Lei 8.060, de 13 de julho de 1990 que dispõe sobre Estatuto da Criança e do Adolescente. Ela se deparou com o artigo 56 que determina que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- A) Maus-tratos envolvendo seus alunos; gravidez na adolescência; elevados níveis de repetência.
- B) Maus-tratos envolvendo seus alunos; adolescentes trabalhando sem equipamentos de segurança; evasão escolar.
- C) Maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; elevados níveis de repetência.
- D) Maus-tratos envolvendo seus alunos; trabalho infantil; indisciplina escolar.

28) Na reunião de Atividade de Trabalho Pedagógico (ATP) da EMEFEI Frida Kahlo, os professores estavam estudando sobre Educação Especial. Ana Júlia, que ingressou recentemente no cargo de professora nesta escola, tinha muitas dúvidas sobre esse tema. A Coordenadora Pedagógica explicou, com base no artigo 58 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que instituiu as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que se entende por educação especial:



- A) O programa de aula específico para alunos somente com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- B) As estratégias de ensino específicas utilizadas no atendimento a alunos deficientes mentais e intelectuais para que alcancem um patamar aceitável de aproveitamento escolar.
- C) A modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- D) O projeto de educação escolar oferecido exclusivamente em escolas especiais para alunos deficientes intelectuais e superdotados.

29) Leia as tirinhas seguintes:



Disponível em:

<http://www.nanihumor.com/2017/11/trabalho-infantil.html> e <https://guaranaeturma.blogspot.com/2013/05/o-que-e-o-trabalho-infantil.html>

Considerando os diálogos apresentados nas tirinhas anteriores e o artigo 60 da Lei Federal nº 8.060, de 13 de julho de 1990 que instituiu o Estatuto da Criança e do

Adolescente, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- B) É proibido qualquer trabalho a menores de quinze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- C) É proibido qualquer trabalho a menores de dezesseis anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- D) É proibido qualquer trabalho a menores de dezessete anos de idade, salvo na condição de aprendiz.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder as questões 30 a 35:

Como nasceram as estrelas

Pois é, todo mundo pensa que sempre houve no mundo estrelas piscapiscapa. Mas é erro. Antes os índios olhavam de noite para o céu escuro — e bem escuro estava esse céu. Um negror. Vou contar a história singela do nascimento das estrelas.

Era uma vez, no mês de janeiro, muitos índios. E ativos: caçavam, pescavam, guerreavam. Mas nas tabas não faziam coisa alguma: deitavam-se nas redes e dormiam roncando. E a comida? Só as mulheres cuidavam do preparo dela para terem todos o que comer.

Uma vez elas notaram que faltava milho no cesto para moer. Que fizeram as valentes mulheres? O seguinte: sem medo enfurnaram-se nas matas, sob um gostoso sol amarelo. As árvores rebrilhavam verdes e embaixo delas havia sombra e água fresca. Quando saíam de debaixo das copas encontravam o calor, bebiam no reino das águas dos riachos buliçosos. Mas sempre procurando milho porque a fome era daquelas que as faziam comer folhas de árvores. Mas só encontravam espigazinhas murchas e sem graça. — Vamos voltar e trazer conosco uns curumins. (Assim chamavam os índios as crianças.) Curumim dá sorte.



E deu mesmo. Os garotos pareciam adivinhar as coisas: foram retinho em frente e numa clareira da floresta — eis um milharal viçoso crescendo alto. As índias maravilhadas disseram: toca a colher tanta espiga. Mas os gatinhos também colheram muitas e fugiram das mães voltando à taba e pedindo à avó que lhes fizesse um bolo de milho. A avó assim fez e os curumins se encheram de bolo que logo se acabou. Só então tiveram medo das mães que reclamariam por eles comerem tanto. Podiam esconder numa caverna a avó e o papagaio porque os dois contariam tudo. Mas — e se as mães dessem falta da avó e do papagaio tagarela? Aí então chamaram os colibris para que amarrassem um cipó no topo do céu. Quando as índias voltaram ficaram assustadas vendo os filhos subindo pelo ar. Resolveram, essas mães nervosas, subir atrás dos meninos e cortar o cipó embaixo deles.

Aconteceu uma coisa que só acontece quando a gente acredita: as mães caíram no chão, transformando-se em onças. Quanto aos curumins, como já não podiam voltar para a terra, ficaram no céu até hoje, transformados em gordas estrelas brilhantes. Mas, quanto a mim, tenho a lhes dizer que as estrelas são mais do que curumins. Estrelas são os olhos de Deus vigiando para que corra tudo bem. Para sempre. E, como se sabe, “sempre” não acaba nunca.

Fonte: LISPECTOR, Clarice. Como nasceram as estrelas: doze lendas brasileiras. 1ª ed. Editora Nova Fronteira, 1987.

30) No primeiro parágrafo do texto, são utilizadas as palavras **houve** e **olhavam**. Sabendo que a letra h não representa som algum, por isso não é um fonema. Assinale a alternativa que justifique, **RESPECTIVAMENTE**, o emprego do h, em ambas as palavras citadas:

A) Na primeira palavra, o h é empregado no início da palavra por razão histórica/ na segunda, o h é empregado no interior da palavra, como parte do dígrafo.

B) Na primeira palavra, o h é empregado no início da palavra por ser um verbo/ na segunda, o h é empregado no meio da palavra, como parte do dígrafo.

C) Na primeira palavra, o h é empregado no início por convenção/ na segunda palavra, o h é empregado no interior da palavra por tradição histórica.

D) Na primeira palavra, o h é empregado no início da palavra por razão morfológica/ na segunda, o h é empregado no interior da palavra por razão sintática.

31) Assinale a alternativa **CORRETA** para o número de letras e fonemas de cada palavra:

A) Seguinte: 8 letras/ 7 fonemas

B) Nascimento: 10 letras/ 8 fonemas

C) Singela: 8 letras/ 7 fonemas

D) Roncando: 7 letras/ 6 fonemas

32) No fragmento do quinto parágrafo do texto “Mas os gatinhos também colheram muitas e fugiram das mães voltando à taba e pedindo à avó **que** lhes fizesse um bolo de milho. A avó assim fez e os curumins se encheram de bolo **que** logo se acabou.” as palavras destacadas no texto, exercem, **RESPECTIVAMENTE**, a função de:

A) Pronome relativo, porque recupera um termo explicitado anteriormente no discurso/ conjunção integrante, uma vez que liga orações.

B) Pronome relativo, porque liga orações no discurso/ pronome relativo, porque além de ligar orações no discurso, também recupera o termo bolo.

C) Conjunção integrante, porque une a oração anterior a próxima oração, mantendo dependência entre elas/ pronome relativo, porque recupera o termo bolo.

D) Conjunção integrante, porque recupera o termo avó/ conjunção integrante, pois recupera o termo avó.

33) No fragmento do quarto parágrafo do texto “Só então **tiveram** medo das mães que **reclamariam** por eles comerem tanto.”, os verbos destacados possuem, **RESPECTIVAMENTE**, os tempos e seus sentidos de:



A) Pretérito imperfeito do indicativo, indica uma frequência no passado/ futuro do presente do indicativo, indica uma suposição futura.

B) Pretérito perfeito do indicativo, indica uma ação concluída no passado/ futuro do pretérito do indicativo, expressa uma suposição futura, que pode ou não acontecer, tendo relação com outro fato no passado.

C) Pretérito mais que perfeito do indicativo, indica uma ação concluída no passado/ futuro do pretérito do indicativo, expressa uma suposição futura, que pode ou não acontecer, tendo relação com outro fato no passado.

D) Pretérito imperfeito do indicativo, indica uma ação concluída no passado/ futuro do pretérito do subjuntivo, indica uma suposição futura que depende de outro fato no passado.

34) No último parágrafo do texto “Quanto aos curumins, como já não podiam voltar para a terra, ficaram **no céu** até hoje, transformados em gordas estrelas brilhantes. Mas, quanto a mim, tenho **a** lhes dizer que as estrelas são mais do que curumins. Estrelas são os olhos **de Deus** vigiando para que corra tudo bem.”, os termos em destaque mudam sua classe gramatical quando inseridos no contexto. Assinale a alternativa **CORRETA** para classificação dos termos no contexto:

A) **No céu**: advérbio de lugar / **a**: preposição/ **de Deus**: locução adjetiva.

B) **No céu**: substantivo/ **a**: preposição/ **de Deus**: locução adjetiva.

C) **No céu**: advérbio de lugar/ **a**: pronome/ **de Deus**: complemento nominal.

D) **No céu**: substantivo/ **a**: pronome/ **de Deus**: locução prepositiva.

35) Assinale a alternativa que justifica, **RESPECTIVAMENTE**, o acento nas palavras em destaque: “e bem escuro estava esse **céu**. Um negror. Vou contar a **história** singela do nascimento das estrelas.”

A) É monossílabo terminada em hiato/ é paroxítona terminada em ditongo oral crescente.

B) É oxítona terminada em vogal oral tônica/ é paroxítona terminada em ditongo oral crescente.

C) É dissílabo terminada em hiato/ é paroxítona terminada em ditongo oral decrescente.

D) É oxítona e monossílabo terminada em ditongoônico aberto/ é paroxítona terminada em ditongo oral crescente.

36) Assinale a alternativa cuja palavra está **CORRETAMENTE** classificada quanto ao seu processo de formação:

A) Entardecer: Derivação Prefixal e Sufixal.

B) Caça: Derivação Regressiva.

C) Infelizmente: Derivação Parassintética.

D) Vinagre: Composição por Justaposição.

37) Assinale a alternativa em que há o uso **INCORRETO** da vírgula:

A) Clarice Lispector, escritora naturalizada brasileira, escrevia textos introspectivos.

B) Claudete prefere cinema e Luciana, teatro.

C) Pedi imediatamente, que começassem a reunião.

D) Ansioso, ele aguardava a divulgação dos resultados.

MATEMÁTICA

38) O número $\square 7 \square$, tem algarismos na centena, na dezena e na unidade. Os algarismos que estão omitidos têm valores consecutivos. Se você trocar esses algarismos omitidos de lugar e subtrair o menor número resultante do maior, obterá sempre o mesmo número. Que número é esse?

A) 100.

B) 101.

C) 99.

D) 90.

39) Um avô tem 74 anos e seus netos, 5, 7, 11 e 12 anos. Daqui a quantos anos a idade



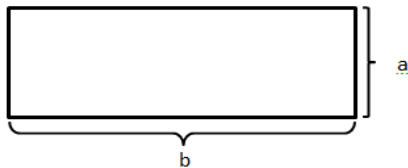
do avô será igual à soma das idades dos netos?

- A) 35.
- B) 39.
- C) 11.
- D) 13.

40) Um apartamento teve seu preço corrigido em 20%. Se ele foi colocado à venda por R\$ 480.000,00, qual seu preço antes da correção?

- A) R\$ 384.000,00.
- B) R\$ 388.800,00.
- C) R\$ 400.000,00.
- D) R\$ 440.000,00.

41) Para cercar um terreno retangular com 3 voltas de arame, foram gastos 216 m. Calcule a área do terreno se o comprimento for o triplo da distância que vai da frente ao fundo.



- A) 972 m².
- B) 243 m².
- C) 2187 m².
- D) 1152 m².

42) Distribuí bombons a vários meninos. Calculei que poderia dar 11 bombons a cada um e ainda sobrariam 4. No entanto, um menino faltou e, cada um dos outros recebeu 14 bombons e ainda sobraram 3. Quantos eram os meninos inicialmente e quantos bombons eu tinha, **RESPECTIVAMENTE?**

- A) 5 e 59.
- B) 10 e 120.
- C) 6 e 70.
- D) 20 e 224.

43) Uma editora estuda a possibilidade de relançar os seguintes clássicos da literatura

brasileira: Helena, Senhora e A Moreninha. Pesquisando o mercado, concluiu que, em cada 1000 pessoas, 600 haviam lido A Moreninha, 400 haviam lido Helena, 300 haviam lido Senhora, 200 haviam lido A Moreninha e Helena, 150 haviam lido A Moreninha e Senhora, 100 haviam lido Senhora e Helena e 20 haviam lido as três obras. Entre as pessoas pesquisadas, quantas leram pelo menos duas obras?

- A) 490.
- B) 470.
- C) 450.
- D) 410.

44) Numa prova, 10 alunos tiraram nota 4; 10 tiraram 5; 5 tiraram 7; 12 tiraram 10 e 3 tiraram 0. Qual foi a média da classe, aproximadamente, nessa prova?

- A) 6,1.
- B) 6,6.
- C) 9,4.
- D) 9,5.

ATUALIDADES

45) O líder do Partido _____ britânico, _____, fez seu primeiro discurso como primeiro-ministro do Reino Unido nesta quarta-feira (24) em frente à sede do governo, em Londres.

O novo líder do Reino Unido falou sobre a saída da União Europeia (UE).

"Depois de 3 anos de indecisão em que o país foi prisioneiro dos antigos argumentos de 2016, estou aqui, na frente de vocês para dizer que os críticos estão errados. Vamos sair da União Europeia no dia 31 de outubro e faremos um novo acordo, e faremos uma parceria nova com o resto da Europa, baseada em comércio livre e confiança", disse ele.

<https://g1.globo.com/mundo/noticia/2019/07/24/-primeiro-ministro.ghhtml>

Assinale a alternativa que preenche as lacunas acima, com o nome correto do partido político e do primeiro-ministro britânico eleito em 23/07/2019.

- A) Partido Liberal - Jeremy Hunt.



- B) Partido Conservador - Boris Johnson.
- C) Partido Trabalhista – Gordon Brown.
- D) Partido Conservador – David Cameron.

46) Foi reconhecida, nesta quarta-feira (19), como Patrimônio Cultural Imaterial Brasileiro. O título foi concedido por unanimidade pelo Conselho Consultivo do Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN). A reunião ocorreu no Rio de Janeiro, com presença de representantes do Ministério da Cultura. De acordo com o Instituto, o gênero circula com maior intensidade na Paraíba, Pernambuco, Ceará, Maranhão, Pará, Rio Grande do Norte, Alagoas, Sergipe, Bahia, Minas Gerais, Distrito Federal, Rio de Janeiro e São Paulo.

A expressão cultural retrata o imaginário coletivo, a memória social e o ponto de vista dos poetas a respeito de acontecimentos vividos ou imaginados.

<https://g1.globo.com/pe/pernambuco/noticia/2018/09/19/-recebe-titulo-de-patrimonio-cultural-imaterial-brasileiro.ghtml>

Essa importante manifestação tradicional da cultura brasileira é denominada:

- A) Folclore.
- B) Literatura de Cordel.
- C) Cangaço.
- D) Obras do Sertão.

47) Mãe e filha morrem em chuva e irmã sobrevive após agarrar em galhos.

Luciene Regina do Prado Silva, 43 anos, e sua filha, Bianca Prado da Silva, 14 anos, perderam a vida na última quarta-feira (20/03/2019) à noite após o carro em que estavam ser arrastado para o _____, que transbordou na Avenida Comendador Daniel Pacífico, na altura da favela São Manuel, com uma intensidade que surpreendeu até os moradores do local.

<https://www.jcnet.com.br/noticias/geral/2019/03/544685-mae-e-filha-morrem-em-chuva-e-irma-sobrevive-apos-agarrar-em-galhos.html>

Assinale a alternativa que preenche a lacuna acima com o nome correto do córrego, que

passa nas proximidades da favela São Manuel, onde ocorreu esse trágico acidente.

- A) Córrego do Castelo.
- B) Córrego das Flores.
- C) Córrego do Sobrado.
- D) Córrego da Grama.

48) Racismo protagonizado por ginasta é relembrado no dia em que ele conquista ouro na barra fixa em Mundial.

O hoje campeão mundial chegou a ser suspenso após "brincadeiras" contra Ângelo Assumpção, único negro da seleção de ginástica em 2015. "O saco do supermercado é branco, o de lixo é preto por quê?", questionava o ginasta em vídeo.

<https://www.opovo.com.br/esportes/maisesportes/2019/10/13/racismo-protagonizado-e-relembrado-no-dia-em-que-ginasta-conquista-ouro-em-mundial.html>

O nome do ginasta acusado de racismo, e que conquistou o campeonato Mundial na barra fixa em 13/10/2019 é:

- A) Diego Hipólito.
- B) Caio Souza.
- C) Arthur Nory.
- D) Arthur Zanetti.

49) Novo acordo comercial entre EUA, México e Canadá traz poucas mudanças.

Após um extenso processo de negociação, foi firmado um novo acordo comercial entre Estados Unidos, México e Canadá. O acordo substitui o Tratado de Livre Comércio da América do Norte (Nafta).

Apesar das longas negociações, as regras do NAFTA foram mantidas com pouquíssimas alterações para além do nome.

<https://jornal.usp.br/atualidades/novo-acordo-comercial-entre-eua-mexico-e-canada-traz-poucas-mudancas/>

O antigo acordo, denominado de NAFTA, agora dá lugar a:

- A) USMCA.
- B) ALCA.
- C) OCDE.
- D) APEC.



50) Sítio arqueológico é declarado Patrimônio Mundial pela UNESCO. Maior porto de entrada de negros escravizados na América Latina, recebeu nesta sexta-feira (23) o título de Patrimônio Mundial da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO). O sítio arqueológico fica na zona portuária do Rio de Janeiro e foi descoberto em 2011, durante escavações das obras do Porto Maravilha.

Segundo estimativas, cerca de 1 milhão de negros chegaram ao continente desembarcando nesse Cais, construído em 1811 e aterrado em 1911. Por sua magnitude, o local pode ser considerado o lugar mais importante de memória da diáspora africana fora da África.

[https://www.geledes.org.br/sitio-arqueologico-e-declarado-patrimonio-mundial-pela-unesco/?gclid=Cj0KCQjw3JXtBRC8ARIsAEBHg4lrxFKeLuHNMx-](https://www.geledes.org.br/sitio-arqueologico-e-declarado-patrimonio-mundial-pela-unesco/?gclid=Cj0KCQjw3JXtBRC8ARIsAEBHg4lrxFKeLuHNMx-Lw2Qx1dLAz7SxYStRGZzY9yXKhga7NgnAMZSxUPMaAl8uEALw_wcB)

Lw2Qx1dLAz7SxYStRGZzY9yXKhga7NgnAMZSxUPMaAl8uEALw_wcB, em 24/11/2018.

Assinale a alternativa que apresenta o nome correto do sítio arqueológico descrito acima, declarado Patrimônio Mundial pela UNESCO.

- A) Cais do Valongo.
- B) Cais da Guanabara.
- C) Cais de Paquetá.
- D) Cais do Quilombo.