



**PROVA OBJETIVA**  
**ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO – PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO**  
**BÁSICA – FUNDAMENTAL – 6º AO 9º ANO – EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME: \_\_\_\_\_  
Nº INSCR. \_\_\_\_\_

**INSTRUÇÕES**

- 1- Preencha com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada de material transparente, de maneira legível, os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine no Cartão Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (15 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- A **PROVA OBJETIVA** contém **50 (cinquenta)** questões objetivas, com **04 (quatro) alternativas (A, B, C e D)**, valendo **1,80 (um ponto e oitenta centésimos)** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.
- 4- No Cartão Resposta, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- O **Cartão Resposta** será o **único documento válido para correção** e **NÃO** será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03 (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão Resposta.
- 11- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da Prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **21/12/2021**, e a **CLASSIFICAÇÃO FINAL** a partir do dia **01/02/2022** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU**  
*Secretaria Municipal de Administração*  
*Departamento de Recursos Humanos*



Prefeitura Municipal de Bauru

**Concurso Público para o Cargo de ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO –  
PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA – FUNDAMENTAL – 6º AO 9º  
ANO – EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**01)** Bracht (2010) observa que o simples elencar de algumas práticas corporais **NÃO** configura o conteúdo das aulas de Educação Física, pois:

- A) O conteúdo deve abordar somente a dimensão cognitiva de um saber.
- B) O conteúdo da Educação Física tem a função de ajudar na aprendizagem de outros componentes curriculares e de manter a disciplina dos alunos e das alunas.
- C) O conteúdo deve fazer com que o(a) aluno(a) se aproprie, além da técnica corporal, do saber sobre as práticas corporais, de maneira que possa compreender seu papel social e histórico.
- D) O conteúdo deve ser tematizado, objetivando-se apenas a aprendizagem dos gestos motores. O sucesso da aprendizagem será medido pelo grau de habilidade ou destreza motriz do aluno e da aluna.

**02)** Para ensinar a dança na escola é preciso considerar, segundo Marques (2012), que:

- A) O contexto dos alunos e das alunas não exerce papel significativo para a escolha dos conteúdos da dança, pois esta manifestação corporal já está legitimada como conteúdo da Educação Física.
- B) O corpo é o “instrumento” da dança, um meio ou uma “máquina” para a sua produção.
- C) Os alunos e as alunas têm seus próprios repertórios de dança, fazem escolhas pessoais de movimento para a improvisação e criação e possuem formas diferentes para apreciação das danças.
- D) O corpo é algo a ser controlado na dança com padrões técnicos e é secundária a preocupação com o processo criativo corporal individual.

**03)** O debate acadêmico da Educação Física, questionando o predomínio das ciências biológicas na área, ganha relevância nas últimas décadas no Brasil. Dentre os principais representantes desse empreendimento estão Valter Bracht, Mauro Betti, Carmen Soares e colaboradores e Elenor Kunz. Embora os(as) autores(as) apresentem argumentos diferentes, é possível destacar como elemento comum de suas proposições:

- A) O fato de não considerarem o processo de construção histórica da área para propor a finalidade pedagógica do componente curricular da Educação Física.
- B) A intenção de não vincular os conteúdos da Cultura Corporal às dimensões simbólicas e da cultura.
- C) A consideração das questões socioculturais ao questionar e buscar superar o predomínio biológico e o modelo mecanicista na Educação Física.
- D) A compreensão da relevância de diferentes práticas corporais e a escolha do esporte como o principal conteúdo das aulas de Educação Física em função do seu significado cultural.

**04)** Assinale abaixo a alternativa **CORRETA** em relação ao proposto pelo Currículo Comum para o Ensino Fundamental Municipal de Bauru (2016).

- A) O desenvolvimento dos conteúdos temáticos requer uma prática pedagógica docente que valorize as reflexões conceituais em detrimento das aprendizagens sociais ou motoras.
- B) Por demarcar os conteúdos temáticos para cada ciclo, não cabe ao professor(a) fazer adaptações no seu planejamento.
- C) O Currículo assume o princípio da espiralidade que consiste em repetir conteúdos de um ciclo anterior, sem a necessidade de ampliar o nível de conhecimento dos alunos e das alunas.



**D)** O ciclo III refere-se ao 7.º, 8.º e 9.º anos do Ensino Fundamental (alunos e alunas de 12 a 14 anos de idade). Este ciclo tem como proposta a identificação e o aprofundamento das especificidades dos conteúdos da Educação Física, bem como o aprofundamento da sistematização do conhecimento escolar.

**05)** O fenômeno da “esportivização” da Educação Física é compreendido por Bracht (2010) como:

**A)** Um processo que contribuiu para diversificar os conteúdos das aulas de Educação Física na escola.

**B)** O processo de ascensão do esporte, que foi a forma de atividade física que se tornou hegemônica como conteúdo das aulas de Educação Física, entre as décadas de 1970 e 1990.

**C)** Uma possibilidade profícua para encampar os conhecimentos construídos pelas diferentes ciências sobre as práticas corporais.

**D)** Uma possibilidade de introduzir uma variedade de práticas corporais na escola, propiciando a construção de um amplo acervo de manifestações da Cultura Corporal.

**06)** Leia as afirmativas a seguir sobre o processo histórico de constituição da Educação Física na escola brasileira.

**I** - A concepção dominante na Educação Física, na década de 1930, é a higienista.

**II** - A Educação Física na escola surge com as funções de colaborar com a construção de corpos saudáveis e dóceis, sendo seu conhecimento legitimado pelo modelo médico-científico do corpo.

**III** - De acordo com Darido (2003), a principal divergência entre as abordagens da Educação Física emergentes na década de 1980 consiste na dificuldade de pensar e construir uma Educação Física que articule as múltiplas dimensões do ser humano.

**IV** - A partir da década de 1920, vários estados brasileiros realizam reformas educacionais e incluem a Educação Física

nos seus currículos, geralmente sob a denominação de “ginástica”.

Assinale abaixo a alternativa **CORRETA**.

**A)** Apenas I, II e IV estão corretas.

**B)** Apenas I, II e III estão corretas.

**C)** Apenas I, III e IV estão corretas.

**D)** Apenas III e IV estão corretas.

**07)** Ayoub (2004) defende a ginástica geral como conteúdo da Educação Física escolar. Assinale abaixo a alternativa que **NÃO** corresponde aos argumentados apresentados pela autora.

**A)** A Educação Física escolar pode constituir-se em um dos espaços mais significativos para o desenvolvimento da ginástica geral.

**B)** Justifica-se a inclusão da ginástica geral na escola se esta privilegiar o desenvolvimento da aptidão física dos alunos e das alunas em detrimento da perspectiva lúdica e criativa.

**C)** A ginástica geral engloba e integra diversas manifestações da ginástica. Portanto, as diferentes formas de manifestação gímnica poderão, e deverão, ser tema das aulas de ginástica geral.

**D)** Aprender ginástica geral na escola significa estudar, vivenciar, conhecer, compreender, perceber, confrontar, interpretar, problematizar, compartilhar, apreender as inúmeras interpretações da ginástica.

**08)** Para Kunz (2004), o fenômeno esportivo:

**A)** Ao assumir o padrão de esporte-espetáculo na escola, apresenta-se como um conceito favorável para a formação crítica, pois não prioriza a influência econômica e cultural do esporte na sociedade.

**B)** Quando constituído pelos padrões do esporte-espetáculo na escola, torna a Educação Física um agente de propaganda e de incentivo ao consumo, não só do esporte, mas de tudo que está relacionado a ele.



**C)** Configura-se como conteúdo da Educação Física na escola e deve ter como foco o treino, a competição e o rendimento esportivo para promover a formação crítica dos alunos e das alunas.

**D)** Como parte integrante da Cultura Corporal, tem como pressuposto educacional priorizar o futebol na escola.

**09)** Neira e Nunes (2008) apoiam-se em Paulo Freire para refletir sobre a “educação bancária”. Nesse conceito, o conhecimento é constituído de informações e fatos a serem transferidos do(a) professor(a) para os(as) alunos(as). Uma forma de superação dessa concepção nas aulas de Educação Física consistiria em:

**A)** Considerar que o conhecimento da Cultura Corporal existe fora e independente dos alunos e alunas envolvidos(as) no ato pedagógico.

**B)** Considerar que o conhecimento da Cultura Corporal está desligado da situação existencial dos alunos e alunas envolvidos(as) no ato de conhecer.

**C)** O(a) professor(a), detentor do conhecimento, exercer sempre um papel ativo e o(a) aluno(a) um papel passivo.

**D)** Considerar que o ato de conhecer não é um ato isolado, professor(a) e aluno(a) podem desenvolver uma educação problematizadora e dialógica na Educação Física.

**10)** Ao refletir sobre a avaliação do ensino na Educação Física escolar, Souza Júnior (2004) propõe alguns procedimentos e instrumentos avaliativos, tais como:

**A)** A utilização e divulgação na turma de relatórios descritivos do progresso técnico e motor de cada aluno(a).

**B)** A observação sistemática e tecnocrática, sem a necessidade de vinculação ao planejamento.

**C)** A autoavaliação, com instrumentos e critérios delimitados em conjunto com os alunos e as alunas.

**D)** A aplicação de testes físicos e motores para transformar as avaliações em práticas significativas.

**11)** Uma professora de Educação Física do 7º ano do Ensino Fundamental desenvolveu uma proposta de ensino com o objetivo dos(as) alunos(as) identificarem as estruturas e dinâmicas comuns do eixo temático Lutas, como propõe o Currículo Comum para o Ensino Fundamental Municipal de Bauru (2016). A prática corporal escolhida foi a capoeira. O planejamento incluiu estratégias de ensino para a aprendizagem de fundamentos e a experimentação corporal da capoeira, além de aprofundar conhecimentos históricos e culturais. Ainda,

**A)** A professora seguiu o princípio que conduz o ensino do específico para o genérico, como propõe o Currículo.

**B)** Consciente de que a Educação Física escolar se esgota na dimensão do saber fazer, a professora concentrou as atividades na aprendizagem técnica dos movimentos da capoeira.

**C)** A professora repetiu um mesmo conteúdo que havia sido desenvolvido em ciclo anterior, sem ampliar ou aprofundar o nível de conhecimento, contemplando, assim, o princípio da espiralidade.

**D)** A professora retomou um conteúdo que havia sido desenvolvido em ciclo anterior, ampliando os conhecimentos, contemplando, assim, o princípio da espiralidade.

**12)** A respeito da experimentação corporal, o Currículo Comum para o Ensino Fundamental Municipal de Bauru (2016) considera que:

**A)** Não é uma dimensão prioritária, pois os conteúdos devem se submeter às teorias para legitimar a Educação Física como componente curricular na escola.

**B)** O processo educativo acerca das Culturas de Movimento passa necessariamente pela experimentação corporal.



C) Contemplar a experimentação corporal é o suficiente para o ensino de Educação Física na escola.

D) Particularmente no Ciclo III (7.º, 8.º e 9.º anos do Ensino Fundamental) a experimentação corporal é desnecessária, pois os alunos e alunas desta faixa etária (12 a 14 anos) já experimentaram movimentos corporais nos ciclos anteriores.

13) Kunz (2004) propõe uma transformação didático-pedagógica do esporte para tornar essa manifestação corporal uma realidade educacional potencializadora de uma formação crítico-emancipatória. Esse processo **NÃO** envolve, segundo o autor:

A) A identificação do significado central do *se-movimentar* de cada modalidade esportiva, pois tal significado é irrelevante para o ensino do esporte na escola.

B) A alteração do significado central do *se-movimentar* de cada modalidade esportiva, devendo-se oportunizar experiências práticas, associadas à reflexão e ao diálogo, no ensino de esportes na escola.

C) A alteração do sentido individual e coletivo no ensino de esportes na escola, pois interessa apenas a transformação prática do esporte.

D) A alteração das situações e condições do *se-movimentar* dos alunos e das alunas e do contexto escolar. Caso contrário, pode-se não alcançar o modelo de competição.

14) Analise as afirmativas que abordam a inclusão nas aulas de Educação Física e assinale abaixo a alternativa **INCORRETA**.

I - Betti (2009) define dois princípios para garantir que todos(as) os(as) alunos(as) tenham acesso e participação efetiva nas aulas: princípio da não-exclusão e princípio da diversidade.

II - O Currículo Comum para o Ensino Fundamental Municipal de Bauru (2016) ressalta a importância de desenvolver conteúdos diversificados e promover aprendizagens que envolvam a preocupação dos(as) alunos(as) em incluir os(as) colegas nas atividades.

III - A inclusão é uma tarefa a ser assumida pelo coletivo da escola, portanto, o componente curricular da Educação Física tem pouco a contribuir para alcançar esse objetivo, enfatiza o Currículo Comum para o Ensino Fundamental Municipal de Bauru (2016).

IV - As preocupações com a não participação dos alunos e alunas nas aulas de Educação Física não constituem tema de debate na contemporaneidade, pois esse problema já foi superado com as discussões da década de 1980.

A) Apenas I e III estão incorretas.

B) Apenas II está incorreta.

C) Apenas III e IV estão incorretas.

D) Apenas II e III estão incorretas.

15) Caparroz (2005), ao estabelecer a interlocução entre as principais obras da produção teórica da Educação Física dos anos 1980, no Brasil, identifica um movimento de crítica e de negação às concepções anteriores predominantes na área. Na análise do autor, as críticas desse movimento se referiam à influência na área:

A) Das instituições militar, médica e desportiva.

B) Das instituições militar, educacional e desportiva.

C) Das instituições médica e familiar.

D) Das instituições educacional e universitária.

16) Ao contemplar vivências corporais, reflexões, conhecimentos conceituais e atitudes e valores nas aulas de Educação Física, o(a) professor(a) reconhece em sua prática pedagógica:

A) O individualismo dos alunos e das alunas.

B) As dimensões do saber fazer, do saber sobre e do saber ser.

C) A arbitrariedade do processo metodológico.

D) A hierarquia entre o saber fazer e o saber ser.



**17)** Na obra intitulada Metodologia do Ensino de Educação Física, publicada por um coletivo de autores (SOARES et al., 1992), o jogo é considerado um ato intencional, permeado por curiosidade e que resulta num processo criativo. A criança, na ação de jogar, opera com o significado de suas ações, o que contribui para tornar-se consciente de suas escolhas e decisões. Essa concepção insere-se na seguinte abordagem, elaborada pelos(as) autores(as):

**A)** Desenvolvimentista, que busca nos processos de aprendizagem motora, considerando o crescimento físico, o desenvolvimento fisiológico, motor, cognitivo e afetivo-social, uma fundamentação e estruturação para a Educação Física escolar.

**B)** Construtivista-Interacionista, que busca superar a proposta mecanicista e de seleção de educandos habilidosos.

**C)** Crítico-Superadora, que considera que os temas da Cultura Corporal tratados na escola, como os jogos, expressam um sentido/significado no qual interpenetram a intencionalidade/objetivos do ser humano e da sociedade.

**D)** Crítico-Emancipatória, que tem como tendência o marxismo e questiona o caráter alienante da Educação Física na escola, propondo superar as injustiças sociais.

**18)** Quais foram os aportes teóricos que fundamentaram o debate acadêmico na década de 1980, com o propósito de superar o paradigma da aptidão física ou esportiva na Educação Física escolar brasileira, constituindo um movimento que ficou conhecido como movimento Renovador?

**A)** Os aportes científicos dos métodos ginásticos europeus, considerando o espaço que essas práticas corporais ocuparam nesse período da trajetória histórica da Educação Física na escola.

**B)** O movimento Renovador na Educação Física, que aos poucos se transformou em uma corrente crítica e progressista, pautou-se nos referenciais das ciências cognitivas e da neurofisiologia para pensar o corpo, o seu

funcionamento e intervenções para aumentar sua eficiência mecânica.

**C)** Os autores e autoras do movimento fundamentaram suas reflexões e proposições com significativa influência dos aportes teóricos das ciências humanas, da sociologia e da filosofia.

**D)** Os conhecimentos biomédicos fundamentaram as discussões da década de 1980 na área, visando superar o paradigma da aptidão física.

**19)** Bracht (2010) afirma que as práticas corporais, nas aulas de Educação Física escolar, devem ser tematizadas a partir de determinadas intenções, definindo o que se espera que o(a) aluno(a) aprenda. Isso significa, na visão do autor:

**A)** Tratar pedagogicamente o conteúdo de ensino, por exemplo, discutir a construção das regras esportivas e seu significado e refletir sobre as motivações políticas e econômicas que influenciam mudanças na dinâmica dessa prática corporal.

**B)** Utilizar instrumentos de avaliação quantitativos e padronizados para aferir os resultados da aprendizagem e compará-los entre os(as) alunos(as).

**C)** Definir como objetivo apenas a aprendizagem dos gestos motores para enriquecer o repertório de movimentos das práticas corporais.

**D)** Definir como objetivo principal a aprendizagem dos gestos motores, a ser medida pelo grau de habilidade desenvolvido pelo(a) aluno(a) para executar determinada prática corporal.

**20)** De acordo com Soares et al. (1992), alguns princípios curriculares devem ser considerados para selecionar, organizar e sistematizar o currículo. Os(as) autores(as) consideram como um princípio de particular importância para o processo de seleção dos conteúdos de ensino:

**A)** A fragmentação da realidade.

**B)** A hegemonia do conteúdo do componente curricular.

**C)** A relevância social do conteúdo.

**D)** O etapismo.



**CONHECIMENTOS GERAIS DA  
EDUCAÇÃO**

21) Assinale a alternativa **CORRETA**. Para a Psicologia Histórico-Cultural o desenvolvimento humano é:

- A) Um fenômeno que ocorre de forma natural e previsível, uma vez que os indivíduos se desenvolvem principalmente em função de processos de origem biológica.
- B) Um fenômeno produzido historicamente nas relações que o indivíduo estabelece com outros homens por meio de processos de objetivação e apropriação da cultura.
- C) Um fenômeno individual que é determinado pela dimensão biológica, mas influenciado pelas características peculiares de cada família e cada indivíduo.
- D) Um fenômeno que ocorre por etapas, visto que as aptidões e características especificamente humanas são transmitidas de uma geração a outra hereditariamente.

22) Segundo Lev Vigotski, para compreendermos o desenvolvimento infantil, é necessário analisar pelo menos dois níveis de desenvolvimento. Assinale a alternativa **CORRETA** que corresponde aos níveis definidos pelo autor:

- A) Nível de desenvolvimento efetivo ou real (aquilo que já está formado no psiquismo da criança em termos de suas capacidades e funções psíquicas) e a zona de desenvolvimento próximo ou iminente (que abarca tudo aquilo que a criança não faz sozinha, mas é capaz de realizar com a mediação de um par mais desenvolvido).
- B) Nível de desenvolvimento efetivo (nível de desenvolvimento das funções psicológicas da criança que se conseguiu como resultado de um processo de desenvolvimento já realizado) e nível de desenvolvimento cognitivo (nível de desenvolvimento das capacidades de raciocínio lógico).
- C) Nível de desenvolvimento emocional (nível de desenvolvimento das funções emocionais como resultado de um processo de desenvolvimento já realizado), e zona de desenvolvimento expressivo (que abarca

todas as expressões de novas possibilidades de desenvolvimento).

D) Nível de desenvolvimento mental (nível das capacidades mentais já desenvolvidas) e nível de desenvolvimento diferencial (nível de desenvolvimento de cada criança em comparação com outras crianças da mesma idade).

23) De acordo com a Psicologia Histórico-Cultural ao longo da vida os seres humanos passam por diferentes fases de desenvolvimento e em cada uma delas há uma atividade principal. Assinale a alternativa que apresenta a definição **CORRETA** de atividade.

- A) A atividade principal é aquela da qual dependem as mudanças mais importantes nos processos psíquicos em um determinado período de desenvolvimento.
- B) A atividade principal é aquela mais comum em um determinado período do desenvolvimento da criança.
- C) A atividade principal é aquela compatível com o aparato biológico já desenvolvido em um determinado período de desenvolvimento da criança.
- D) A atividade principal é aquela compatível com o nível de desenvolvimento afetivo da criança.

24) Assinale a alternativa **CORRETA**. De acordo com a Psicologia Histórico-Cultural, as atividades principais dominantes em cada período, desde o nascimento até a adolescência são:

- A) Atividades sensório-motoras, pré-operatórias, operações concretas e operações formais. A mudança de um período de desenvolvimento para outro ocorre em razão da modificação de habilidades e capacidades típicas características de cada faixa etária.
- B) Comunicação emocional direta dos bebês com os adultos, objetual-instrumental, jogo ou brincadeira, estudo, comunicação íntima pessoal e atividade profissional/de estudo. A mudança de um período de desenvolvimento para outro se produz quando surge uma



contradição entre o modo de vida da criança e suas potencialidades.

**C)** Atividades perceptivas, instrumentais, de estudo e relacionais. A mudança de um período de desenvolvimento para outro decorre do amadurecimento das capacidades e habilidades dos indivíduos.

**D)** Atividade sensório-motora, objetiva-instrumental, afetiva/emocional e lógico cognitiva. A mudança de um período de desenvolvimento para outro decorre dos processos de aprendizagem realizados pelos indivíduos ao longo da vida.

**25)** Os estudos desenvolvidos pela Psicologia Histórico-Cultural voltados para a análise das relações entre desenvolvimento, aprendizagem e ensino podem trazer implicações pedagógicas importantes para a educação escolar. Analise quais afirmações abaixo são pertinentes a este conjunto teórico.

**I** - A aprendizagem depende do desenvolvimento, ou seja, para aprender um determinado conteúdo é preciso que o aluno já tenha alcançado um certo nível de desenvolvimento psico-intelectual.

**II** - O bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento.

**III** - O ensino deve se voltar para o desenvolvimento das características humanas naturais.

**IV** - A aprendizagem é independente do desenvolvimento.

**V** - Uma correta organização da aprendizagem conduz ao desenvolvimento do aluno.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

**A)** Apenas as afirmações I e III estão corretas.

**B)** Apenas as afirmações II, III e V estão corretas.

**C)** Apenas as afirmações III e IV estão corretas.

**D)** Apenas as afirmações II e V estão corretas.

**26)** Leia as afirmações abaixo e analise quais podem ser consideradas **CORRETAS** à luz das elaborações teóricas desenvolvidas por Lev Vigotski.

**I** - Os conceitos científicos são generalizações do pensamento, não se relacionam a aspectos particulares, mas a toda uma classe de fenômenos.

**II** - Os conceitos espontâneos se constituem através da comunicação da criança com as pessoas próximas a ela, com base em observações e vivências diretas.

**III** - O ensino dos conceitos científicos deve desconsiderar os conceitos espontâneos.

**IV** - A aprendizagem de conceitos científicos é fundamental para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

**V** - Os conceitos científicos diferem totalmente dos conceitos espontâneos, tanto em sua origem quanto em seu desenvolvimento.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

**A)** Apenas as afirmativas III e V estão corretas.

**B)** Apenas as afirmativas II, III e VI estão corretas.

**C)** Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

**D)** Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.

**27)** Leia as afirmações abaixo e analise quais podem ser consideradas **CORRETAS** considerando o conceito de atividade de estudo desenvolvido pela Psicologia Histórico-Cultural.

**I** - Atividade de estudo é o conjunto das ações realizadas cotidianamente pelas crianças em idade escolar, tais como leituras, cópias e lições de casa.

**II** - A atividade de estudo, se bem conduzida, produz uma nova situação social de desenvolvimento da personalidade da criança.

**III** - No processo de formação da atividade de estudo o papel do professor é central, já que ele organiza as tarefas de estudo.



**IV** - A atividade de estudo se forma naturalmente quando a criança inicia seu processo de escolarização.

**V** - A atividade de estudo é a atividade-guia do desenvolvimento na idade escolar já que produz uma neoformação psicológica que é essencial para a formação do pensamento teórico.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

**A)** Apenas as afirmações I e IV estão corretas.

**B)** Apenas as afirmações I, II e IV estão corretas.

**C)** Apenas as afirmações II, III e V estão corretas.

**D)** Apenas as afirmações I e III estão corretas.

**28)** A Pedagogia Histórico-Crítica propõe um método orientador do trabalho pedagógico. Leia as afirmações abaixo analisando quais estão **CORRETAS** de acordo com essa concepção de educação.

**I** - Os conteúdos escolares a serem ensinados na educação escolar são os conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade.

**II** - A educação escolar deve atender os interesses imediatos dos alunos.

**III** - A Pedagogia Histórico-Crítica propõe cinco passos que devem pautar o trabalho pedagógico: prática social inicial, problematização, instrumentalização, catarse, prática social final.

**IV** - A Pedagogia Histórico-Crítica propõe cinco passos que devem pautar o trabalho pedagógico: diagnóstico, aplicação de procedimentos de ensino, avaliação, problematização, prática social final.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

**A)** Apenas as afirmações II e IV estão corretas.

**B)** Apenas as afirmações I e IV estão corretas.

**C)** Apenas as afirmações II e III estão corretas.

**D)** Apenas as afirmações I e III estão corretas.

**29)** Leia as afirmações abaixo e analise quais definem **CORRETAMENTE** o papel da educação de acordo com a Pedagogia Histórico-Crítica:

**I** - O papel da educação é produzir em cada indivíduo singular a humanidade que foi produzida pelo conjunto dos homens ao longo da história.

**II** - O papel da educação é preparar os alunos para que possam se adaptar mais facilmente à sociedade.

**III** - O papel da educação é socializar o saber historicamente acumulado pela humanidade.

**IV** - O papel da educação é possibilitar que o aluno se aproxime o mais possível dos ideais universais de desenvolvimento.

**V** - O papel da educação é respeitar as diferenças naturais entre os alunos, facilitando seu desenvolvimento.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

**A)** Apenas as afirmações II, IV e V estão corretas.

**B)** Apenas as afirmações I e IV estão corretas.

**C)** Apenas as afirmações I e III estão corretas.

**D)** Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.

**30)** Leia as afirmações abaixo analisando quais estão **CORRETAS** de acordo com a concepção histórico cultural da adolescência:

**I** - As concepções sobre a adolescência influenciam direta e indiretamente o processo de organização do ensino.

**II** - A atividade principal dos adolescentes é a comunicação íntima pessoal.

**III** - A adolescência é uma fase natural e inerente ao desenvolvimento humano.

**IV** - A gênese do comportamento adolescente decorre do surgimento e/ou desenvolvimento de caracteres sexuais



primários e secundários e de um gradativo amadurecimento cerebral.

V - As exigências do meio social impostas ao adolescente, bem como as novas responsabilidades a ele confiadas, são fatores determinantes no desenvolvimento psíquico nesse período.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmações III e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmações I, II e V estão corretas.
- C) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- D) Apenas as afirmações I e IV estão corretas.

### **LEGISLAÇÃO**

31) De acordo com o Artigo 206 da Constituição Federal o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios citados abaixo. Escolha a alternativa **INCORRETA**:

- A) I – Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- B) II – Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- C) IV – Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- D) VII – Garantia de padrão de qualidade flexível, condicionado à situação contextual a qual o estabelecimento de ensino esteja localizado.

32) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA leia as afirmativas abaixo:

I - A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis, somente a partir de 15 anos.

II - O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos: I – ir, vir e estar nos

logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; II – opinião e expressão; III – crença e culto religioso; IV – brincar, praticar esportes e divertir-se; V – participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; VI – participar da vida política, na forma da lei; VII – buscar refúgio, auxílio e orientação.

III - O direito ao respeito consiste na violabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

IV - É dever apenas da família nuclear zelar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas a afirmativa I está correta.
- B) Apenas a afirmativa II está correta.
- C) Apenas as afirmativas III e IV estão incorretas.
- D) Todas as alternativas estão incorretas.

33) Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, em seu artigo 26º., no parágrafo 3º., é estabelecido que a educação física deve ser integrada à proposta pedagógica da escola e é um dos componentes curriculares obrigatórios da educação básica. No referido parágrafo a prática de educação física é facultativa nas seguintes situações:

A) I – que cumpra jornada de trabalho de duas horas; II – maior de quinze anos de idade; III – que não estiver prestando serviço militar inicial; VI – que não tenha prole.

B) I – que não cumpra jornada de trabalho; II – maior de dezoito anos de idade; III – que não tenha prole.

C) I – que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas; II - maior de trinta anos de idade; III – que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da



educação física; VI – que não tenha prole.

D) I – que não cumpra jornada de trabalho; II – menor de trinta anos; III – que não estiver prestando serviço militar; IV – que não tenha prole.

34) De acordo com as metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação – PNE, assinale a alternativa **INCORRETA**:

A) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

B) Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB.

C) Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

D) Elevar a taxa de alfabetização da população com 50 (cinquenta) anos ou mais para 100% (cem por cento) até 2020 e, até o final da vigência deste PNE, reduzir o analfabetismo absoluto e erradicar em 10% (dez por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

35) Assinale a alternativa **INCORRETA** de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica:

A) Por educação especial, modalidade da educação escolar, entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços

educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.

B) Como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características bio-psicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar: I – a dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social; II – a busca da identidade própria de cada educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências; III – o desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.

C) Para a identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos e a tomada de decisões quanto ao atendimento necessário, a escola deve realizar, uma avaliação simples aplicada por qualquer docente que ministre aulas para o aluno contando, para tal, com: I – a experiência diária de ministrar as aulas e contato com o referido aluno; II – sem a necessidade de apoio do setor responsável pela educação especial do respectivo sistema; III – a colaboração da família e a cooperação dos serviços de Saúde, Assistência Social, Trabalho, Justiça e Esporte, bem como do Ministério Público, são dispensáveis nessa circunstância.

D) Os alunos que apresentem necessidades educacionais especiais e requeiram atenção individualizada nas atividades da vida autônoma e social, recursos, ajudas e apoios



intensos e contínuos, bem como adaptações curriculares tão significativas que a escola comum não consiga prover, podem ser atendidos, em caráter extraordinário, em escolas especiais, públicas ou privadas, atendimento esse complementado, sempre que necessário e de maneira articulada, por serviços das áreas de Saúde, Trabalho e Assistência Social.

**36)** Leia as afirmações abaixo tendo como referência o Artigo 47 das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica:

**I-** A avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político.

**II-** A avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de ensino que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em etapas somativas, devendo ser um ato estanque da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato coletivo opcional.

**III-** A avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de ensino que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em etapas aleatórias, devendo ser um ato estanque da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para não se questionar o educar, transformando a mudança em ato subversivo.

**IV-** A avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em etapas progressivas, devendo ser um ato estanque da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para não se questionar o educar, transformando a mudança em ato aleatório.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** Apenas a afirmativa I está correta.  
**B)** As afirmativas III e IV estão corretas.

- C)** Apenas a afirmativa II está correta.  
**D)** Todas as afirmativas estão corretas.

**37)** De acordo com o Capítulo IV – Do Direito à Educação, da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) no que se refere ao Projeto Político Pedagógico estabelece:

**I-** Projeto pedagógico desenvolvido em cada disciplina, somente das iniciativas privadas específicas, que institucionalize o atendimento educacional especializado somente em casos severos da patologia, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu acesso ao currículo restrito em condições específicas e analisadas de igualdade, promovendo de forma restrita a conquista e o exercício de sua autonomia.

**II-** Projeto pedagógico desenvolvido em cada componente curricular e segmento, somente das iniciativas privadas específicas, que institucionalize o atendimento educacional especializado somente em casos severos da patologia, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu acesso ao currículo restrito em condições específicas e analisadas, de igualdade, promovendo de forma restrita a conquista e o exercício de sua autonomia, analisados caso a caso.

**III-** Projeto pedagógico, somente das iniciativas privadas, que institucionalize o atendimento educacional especializado dependendo da complexidade da patologia, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu acesso ao currículo restrito em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia, dependendo do caso.

**IV-** Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de



igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Somente a alternativa IV está correta.
- B) Todas as alternativas estão corretas.
- C) Somente as alternativas I e II estão corretas.
- D) Somente a alternativa III está correta.

**38)** Tomando como base o Decreto nº. 7.611 de 2011, analise as afirmativas abaixo e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F):

**I-** A educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**II-** Um dos objetivos do atendimento educacional especializado é prover condições de acesso de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.

**III-** A União prestará apoio técnico e financeiro restrito aos sistemas públicos de ensino dos Estados, Municípios e Distrito Federal, e, exceto, as instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas com fins lucrativos.

**IV-** O Ministério da Educação realizará o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola por parte dos beneficiários do benefício de prestação continuada, em colaboração com o Ministério da Saúde, o Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome e a Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação **CORRETA** de acordo com o referido decreto, observada a ordem de cima para baixo.

- A) F, F, V, F.
- B) F, V, F, F.
- C) V, V, F, V.
- D) V, F, V, V.

**39)** Embasando-se na Resolução CNE/CP nº. 2, de 22 de dezembro de 2017, que institui e orienta sobre a implantação da Base Nacional Comum Curricular, leia as alternativas abaixo e assinale a **CORRETA**:

**A)** Para os efeitos desta Resolução, com fundamento no caput do art. 35-A e no §1º do art. 36 da LDB, a expressão “competências e habilidades” deve ser considerada como equivalente à expressão “direitos e objetivos de ensino” presente na Lei do Plano Regional de Educação do Interior (PREI).

**B)** Para os efeitos desta Resolução, com fundamento no caput do art. 35-A e no §1º do art. 36 da LDB, a expressão “competências e habilidades” deve ser considerada como equivalente à expressão “direitos e objetivos de aprendizagem” presente na Lei do Plano Nacional de Educação (PNE).

**C)** Para os efeitos desta Resolução, com fundamento no caput do art. 35-A e no §1º do art. 36 da LDB, a expressão “competências ou habilidades” deve ser considerada como equivalente à expressão “direitos do estado e objetivos de ensino” presente na Lei do Plano Regional de Educação do Interior (PREI).

**D)** Para os efeitos desta Resolução, com fundamento no caput do art. 35-A e no §1º do art. 36 da LDB, a expressão “competências e habilidades” deve ser considerada como equivalente à expressão “direitos e objetivos de ensino profissionalizante, exclusivamente” presente na Lei do Plano Nacional de Educação (PNE).

**40)** Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, leia as afirmativas abaixo:

**I-** O direito à educação, entendido como um direito inalienável do ser humano, constitui o fundamento maior destas Diretrizes.

**II-** Os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas. Dentre eles, os princípios éticos: de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de



respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

**III-** A necessidade condicional de assegurar aos alunos um percurso compartimentado de aprendizagens torna opcional a articulação de todas as etapas da educação.

**IV-** Como protagonistas das ações pedagógicas, caberá aos docentes equilibrar a ênfase no reconhecimento e valorização da experiência do aluno e da cultura local que contribui para construir identidades afirmativas.

Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Todas as alternativas estão incorretas.
- B) Somente a alternativa III está incorreta.
- C) Somente as alternativas I e II estão incorretas.
- D) Somente a alternativa IV está incorreta.

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder as perguntas 41 a 47:

#### A pergunta que não quer calar

Há mais de 100 anos, a comunidade aeronáutica discute: quem voou primeiro, Santos Dumont ou os irmãos Wright? Se considerarmos que voar significa decolar, voar e pousar por seus próprios meios, que é o que parece mais lógico, não há dúvida de que o primeiro foi Santos Dumont, em 1906. Fotografias da época demonstram isso.

Embora os americanos insistam em que os primeiros foram os irmãos Wright, em 1903, o que eles fizeram foi escorregar por uma duna contra o vento e planar até pousar na areia à frente. Eles nunca poderiam voar porque o motor e os seus acessórios eram pesados demais e, mesmo que fosse hipoteticamente solta de um balão, a invenção deles sempre desceria, sem poder manter o voo horizontal.

Também é bom lembrar da patética demonstração realizada na comemoração dos 100 anos do suposto primeiro voo do

Flyer, frente a uma multidão, entre a qual se encontravam dezenas de autoridades e até o presidente dos Estados Unidos. Na demonstração, embora realizada com um modelo construído com as mais modernas tecnologias e simuladores de voo, não se conseguiu decolar, ficando o modelo de nariz no chão frente ao presidente.

O mais esclarecedor é a foto que acompanha esta nota. Na placa diz “Wright 1909 Military Flyer”; sob a aeronave pode se ver claramente o trilho fixo ao chão, sobre o qual deslizava o avião; atrás dele e, entre o segundo e o terceiro montante das asas, dá para ver mecanismo da catapulta. Se em 1903 o Flyer ainda necessitava de catapulta para decolar, quem voou primeiro?

Fonte: OLIVER, Santiago. 100 curiosidades da aviação. São Paulo: Ed. Inner. P. 52-53. Adaptado.

41) Assinale a alternativa **CORRETA** acerca do tipo de texto que se enquadra o texto “A pergunta que não quer calar”:

- A) Trata-se de um texto dissertativo, cuja finalidade é persuadir o leitor a respeito do fato de ser Santos Dumont o verdadeiro inventor do avião, utilizando como principal argumento o uso do balão no voo de Flyer.
- B) É um texto dissertativo, cuja finalidade é defender um ponto de vista, o pioneirismo do voo de Santos Dumont, apresentando argumentos que desqualificam o voo dos irmãos Wright.
- C) É um texto dissertativo-descritivo, em que os fatos são mais evidentes que a tese apresentada pelo autor, a qual condiz com o pioneirismo da invenção dos irmãos Wright.
- D) Há, ao longo do texto, marcadores de progressão temporal característicos da narração, como “embora” e “também”.

42) No trecho do primeiro parágrafo do texto “**Há** mais de 100 anos, a comunidade aeronáutica discute...”, o verbo **há** não está no plural porque:

- A) É um verbo impessoal, com sentido de “necessitar”.
- B) É um verbo pessoal, que indica “quantidade”.



- C) É um verbo impessoal, indicando “tempo”.
- D) É um verbo pessoal, com sentido de “necessitar”.

43) No fragmento do primeiro parágrafo “Se considerarmos que voar significa decolar...”, a conjunção se introduz uma oração com sentido de:

- A) Finalidade.
- B) Tempo.
- C) Consequência.
- D) Condição.

44) No fragmento do texto “Eles nunca poderiam voar porque o motor e os seus acessórios eram pesados demais e, mesmo que fosse hipoteticamente solta de um balão, a invenção deles sempre desceria, sem poder manter o voo horizontal...” os verbos destacados possuem, respectivamente, os tempos e modos verbais:

- A) pretérito perfeito do indicativo; pretérito imperfeito do subjuntivo.
- B) pretérito imperfeito do subjuntivo; pretérito perfeito do indicativo.
- C) pretérito imperfeito do subjuntivo; futuro do pretérito do indicativo.
- D) pretérito imperfeito do indicativo; futuro do pretérito do indicativo.

45) No período composto do segundo parágrafo “Eles nunca poderiam voar porque o motor e os seus acessórios eram pesados demais.”, a oração subordinada adverbial, em destaque, estabelece com a oração principal uma relação de:

- A) Causa.
- B) Comparação.
- C) Concessão.
- D) Condição.

46) No trecho do último parágrafo “Na placa diz “Wright 1909 Military Flyer”; sob a aeronave pode se ver claramente o trilho fixo ao chão, sobre o qual deslizava o avião;

atrás dele e, entre o segundo e o terceiro montante das asas...” os termos em destaque possuem, **RESPECTIVAMENTE**, as seguintes classificações e sentidos:

- A) Preposição com sentido de “embaixo de”; preposição com sentido de “em cima de”.
- B) Preposição com sentido de “embaixo de”; pronome com sentido de “em cima de”.
- C) Conjunção com sentido de “embaixo de”; conjunção com sentido de “em cima de”.
- D) Pronome com sentido de “embaixo de”; pronome com sentido de “em cima de”.

47) Assinale a alternativa em que as palavras completam **CORRETAMENTE** e **RESPECTIVAMENTE** os espaços em branco.

\_\_\_\_\_ os irmãos Wright são considerados os inventores do avião? Essa pergunta sempre é feita pelos curiosos da aviação, mas as pessoas leigas não entendem o \_\_\_\_\_ de tal polêmica. Ocorre que muitas evidências mostram que a invenção dos irmãos não poderia ter dado certo, \_\_\_\_\_ o motor era pesado demais. A questão perdurou por vários anos e ainda continua viva, mas ninguém sabe \_\_\_\_\_.

- A) Porque; porquê; por que; por quê.
- B) Por que; porquê; porque; por quê.
- C) Porque; por quê; por que; porquê.
- D) Por que; porquê; por que; porque.

48) Assinale a alternativa **CORRETA** quanto a regência verbal:

- A) Amanhã vou no cinema.
- B) A aluna simpatizou-se com o novo professor.
- C) A aluna simpatizou com o novo professor.
- D) Assistimos uma partida de futebol.

49) Assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao uso da crase:

- A) Amanhã devo ir à praia.
- B) Vou à Roma.



- C) Vendi à prazo o relógio que ganhei numa rifa.
- D) Vou à cavalo para o sítio.

50) Assinale a alternativa **CORRETA** quanto a acentuação gráfica das palavras:

- A) Eles mantém a mesma posição.
- B) Eles mantêm a mesma posição.
- C) Os alunos intervém na discussão.
- D) Os alunos intervem na discussão.