



PROVA OBJETIVA
ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO - PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO
BÁSICA - FUNDAMENTAL - 6º AO 9º ANO - INGLÊS

NOME: _____
Nº INSCR. _____

INSTRUÇÕES

- 1- Preencha com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada de material transparente, de maneira legível, os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine no Cartão Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (18 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- **A PROVA OBJETIVA contém 50 (cinquenta) questões objetivas, com 04 (quatro) alternativas (A, B, C e D), valendo 1,80 (um ponto e oitenta centésimos) cada, devendo o candidato obter no mínimo 60% de acerto para ser aprovado.**
- 4- No Cartão Resposta, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- **O Cartão Resposta será o único documento válido para correção e NÃO será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.**
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03 (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão Resposta.
- 11- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da Prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **29/11/2022**, e o Resultado a partir do dia **22/12/2022** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU
Secretaria Municipal de Administração
Departamento de Recursos Humanos



Prefeitura Municipal de Bauru

**Concurso Público para o Cargo de ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO –
PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA – FUNDAMENTAL –
6º AO 9º ANO – INGLÊS**

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

As questões 01 e 02 se referem à tirinha de Garfield, a seguir.



01) According to the strip:

- I. Garfield is excited about Jon's invitation.
- II. Jon seems to be in a high energy mood.
- III. Garfield is ironic about the whole situation.

Assinale a alternativa com as afirmações **CORRETAS**.

- A) I, somente.
- B) I e II, somente.
- C) II e III, somente.
- D) I e III, somente.

02) The verbal tense used in “Jon’s whistling”, “Now he’s singing”, “Now he’s doing stand up comedy” is:

- A) Present Continuous.
- B) Simple Present.
- C) Past Continuous.
- D) Simple Past.

As questões 03 a 06 se referem ao texto a seguir.

Brace for a potential midterm meltdown in your inbox. Emails from certain federal candidates, parties and political action committees will soon be allowed to bypass the spam filters on Gmail and go straight into your inbox. To banish them, you'll need to click a new unsubscribe button on each and every sender.

Google says it's a pilot program – so far, not being used by any other email providers – to surface campaign emails that some people might want to see.



But this plan is outrageously hostile to the majority of us, who could be forced to dig through a lot more political spam. Who even asked for this? Why, politicians, of course. Democracy depends on a free flow of information. But in our inboxes – and on our phones, democracy is becoming annoying and dangerous. We the users don't want to be overwhelmed by unwanted political emails, text messages and robocalls – nor do we want to be targeted with misinformation and misleading fundraising appeals.

Google's plan to help politicians spam you gives us an opportunity to rethink what's gone awry about campaigning online.

How do we fight back? Rather than give politicians special end runs to our attention, we need to find ways to make politicians more accountable for how they treat our inboxes and our data – and what they say in direct communications with us.

Fonte: *Washington Post*, 9 de outubro de 2022. Adaptado. <https://freemagazines.top/the-washington-post-october-09-2022/>

03) After reading the text above, choose **the most appropriate** title for the passage.

- A) Google will improve security for users of Gmail.
- B) Google opens the door to political spam in inboxes.
- C) Google will not allow political messages in inboxes.
- D) Google creates new filters for spam messages.

04) Consider de following excerpt:

Brace for a potential midterm meltdown in your inbox. Emails from certain federal candidates, parties and political action committees will soon be allowed to bypass the spam filters on Gmail and go straight into your inbox. To banish **them**, you'll need to click a new unsubscribe button on each and every sender.

The pronoun **them** refers to:

- A) Meltdown.
- B) Emails.
- C) Candidates.
- D) Filters.

05) Choose the best translation for “**Brace for a potential midterm meltdown in your inbox.**”

- A) Espere por potenciais e importantes mudanças na sua caixa de entrada.
- B) Prepare-se para fazer downloads potenciais na sua caixa de entrada.
- C) Reforce sua caixa de entrada para potenciais mudanças em breve.
- D) Prepare-se para um possível colapso em médio prazo na sua caixa de entrada.

06) Ainda de acordo com o texto:

I. O projeto do Google não é inédito e já é usado por outras empresas provedoras de e-mail no mundo todo.



II. A livre circulação de informação faz parte da democracia, mas se torna irritante e perigosa nos telefones e nas caixas de entrada das pessoas.

III. Uma preocupação do Google é criar um dispositivo para evitar que as caixas de entrada sejam sobrecarregadas de mensagens falsas.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) I e II, somente.
- B) II, somente.
- C) I e III, somente.
- D) I, II e III.

As questões 07 e 08 se referem ao texto a seguir:

Muscular in its action sequences, sweeping in scope; a big, flexing, show-off spectacle of a movie. The *Woman King* is the kind of historical epic that just doesn't get made any more. And with a superb cast predominantly composed of Black women, it's also a film that _____. Gina Prince-Bythewood may not exactly rewrite the cinematic language of the action movie – there's plenty in her approach that will seem familiar – but she does reclaim and revitalise it.

Fonte: Adaptado de <https://www.theguardian.com/film/2022/oct/01/the-woman-king-review-a-thunderously-cinematic-good-time-viola-davis-gina-prince-bythewood-sheila-atim>

07) Após a leitura da avaliação do filme *The Woman King*, assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna presente no texto:

- A) Has never being done before.
- B) Have ever being made before.
- C) Has never been made before.
- D) Have never been done before.

08) Após a leitura da avaliação do filme *The Woman King*, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) O elenco de *The Woman King* é considerado o ponto fraco do filme.
- B) *The Woman King* é descrito como um filme épico do tipo que já não se faz mais.
- C) A avaliação descreve *The Woman King* como um filme de ação.
- D) De modo geral, a avaliação de *The Woman King* é positiva.

09) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** as lacunas do texto abaixo:

Charles Dickens was an English writer _____ lived from 1812 to 1870. The books _____ he wrote have been translated into many different languages. Dickens, _____ family was very poor, had to start working _____ he was very young. His father went to prison, _____ Dickens used to go visit him. His



books are based on the stories of the people he knew. As an adult, he got married to a woman _____ name was Catherine, to _____ he dedicated his books.

- A) Who, Which, Whose, Where, When, Whose, Who.
- B) Which, Which, Who, When, Where, Whose, Whom.
- C) Whom, Who, Which, Where, Where, Whom, Who.
- D) Who, Which, Whose, When, Where, Whose, Whom.

10) Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a forma em voz passiva da seguinte frase:

The school principal may have warned the students about the bad weather before they went into the woods.

- A) The principal may have been warned the students about the bad weather before they went into the woods.
- B) The students may have been warned by the principal about the bad weather before they went into the woods.
- C) The students may had been warned by the principal about the bad weather before they went into the woods.
- D) The students were warned by the principal about the bad weather before they went into the woods.

11) Leia atentamente as frases abaixo e assinale a alternativa que **NÃO CONTÉM ERRO**.

- A) If you would burn more calories than you eat, you don't lose weight.
- B) We wouldn't arrive on time if we don't leave now.
- C) If I were younger, I would go back to college to be a veterinarian.
- D) James were unhappy if Susan goes to the party.

12) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** as lacunas no texto abaixo:

I _____ my favorite TV show when you _____ me last night. I _____ yet, but I _____ do my research about it.

- A) Was watching, called, haven't decided, might.
- B) Watched, were calling, decided, will.
- C) Was watching, were calling, have decided, am going to.
- D) Watch, called, didn't decide, might.

As questões 13 a 15 se referem ao texto a seguir.

The World's Biggest Cities

In the past, the vast majority of the world's population lived in rural areas or small communities. Most people worked in agriculture or in areas related to agriculture. **But,**



in the 19th century, this began to change in areas like Europe and the United States, where the Industrial Revolution spread to other countries, the move from country to city became a world-wide tendency. People believed, and still believe, that there are more opportunities in big cities than in rural areas. In fact, nowadays most of the world's population live in urban areas. There are, of course, problems associated with rapid urbanization because many countries don't have enough money to provide the infrastructure necessary to support an enormous population in their cities. There are not enough public facilities like hospitals, schools and roads. Traffic is a huge problem, and vehicles cause pollution. Sometimes there isn't enough water for the needs of the population. Often the police are not prepared to combat the large amount of crime in a big city. **For that reason**, if urbanization continues the way it is now, there will be more and more problems in the world's megacities.

13) Leia as afirmações abaixo sobre o texto e assinale a **CORRETA**.

- A) O êxodo rural é um fenômeno da Revolução Industrial do século 20.
- B) Apesar do aumento populacional, as cidades oferecem boas condições de vida para todos.
- C) Os principais problemas são o tráfego intenso e a falta de água.
- D) As pessoas foram deixando as áreas rurais à procura de melhores oportunidades nas áreas urbanas.

14) Considere os termos em destaque no texto: **BUT** e **FOR THAT REASON**. Ambos podem ser substituídos, sem alteração de sentido e respectivamente, por:

- A) However, Although.
- B) Therefore, However.
- C) Although, Therefore.
- D) However, Therefore.

15) Os termos **NOWADAYS** e **SOMETIMES** constituem-se como:

- A) Advérbios.
- B) Preposições.
- C) Verbos.
- D) Adjetivos.

CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

16) Lourdes é professora do 6º ano do Ensino Fundamental na escola Travessia. Em uma reunião do Conselho de Ano e Classe a professora relatou que seus alunos não foram muito bem na avaliação, que tinha por objetivo “dar nova oportunidade aos seus alunos” de alcançarem notas mais altas.

Para LUCKESI (2002) professores e professoras repetem modelos inconscientes de agir na prática da avaliação da aprendizagem escolar e a expressão “dar nova oportunidade aos seus alunos”, utilizada pela professora Lourdes, pode ser considerada exemplo disto. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde as ideias do autor:



- A) Em avaliação, não se concede nova oportunidade a ninguém, acompanha-se construtivamente o aluno em seu processo de aprendizagem.
- B) Dar oportunidade é um ato de quem tem autoridade para fazer isso; diagnosticar a aprendizagem é um ato de quem faz parceria com o educando, auxiliando-o a construir seu caminho, sua aprendizagem.
- C) A expressão “dar uma nova oportunidade aos alunos” é uma representação de social do modo inconsciente e automático, por parte de professores e professoras, de confundir avaliação com exames.
- D) “Dar nova oportunidade aos alunos” só tem sentido quando se trata de estudantes que tem grandes defasagens de aprendizagem.

17) O Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares que atua em regime de colaboração com os sistemas de ensino, visando fomentar a implantação e o fortalecimento de Conselhos Escolares nas escolas públicas de educação básica, sustenta que para a existência uma gestão democrática na escola é fundamental a existência de espaços propícios para que novas relações sociais entre os diversos segmentos escolares possam acontecer. Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre o que proclama o Programa, em relação aos Conselhos Escolares:

- A) Os Conselhos Escolares são órgãos colegiados que representam as comunidades escolar e local, atuando em sintonia com a administração da escola e definindo caminhos para tomar decisões administrativas, financeiras e político-pedagógicas condizentes com as necessidades e potencialidades da escola.
- B) A composição, funções, responsabilidades e funcionamento dos Conselhos Escolares devem ser estabelecidos pelos sistemas de ensino e pela própria escola, a partir de sua realidade concreta e garantindo sua natureza essencialmente político-educativa.
- C) O Conselho Escolar, apesar de sua natureza essencialmente política-educativa, não pode participar da elaboração do projeto político-pedagógico da escola para garantir a neutralidade durante o acompanhamento do processo educacional.
- D) O Conselho Escolar pode auxiliar a escola na efetivação de seu compromisso de propiciar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes, que são indispensáveis para a formação de cidadãos conscientes, críticos, participativos e preparados para viverem plenamente na sociedade.

18) Francisco tem 12 anos e está matriculado no 7º ano em uma EMEF do município de Bauru. A professora do aluno percebeu que ele chegou na escola apresentando hematomas nos braços e encaminhou o caso para a Diretora da Escola que ao conversar com Francisco, ficou sabendo que ele apanha constantemente do pai e algumas vezes fica com marcas. Segundo o que dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente ao tomar conhecimento do que relatou Francisco, a Diretora deverá:

- A) Comunicar o Conselho Tutelar de que Francisco pode estar sendo vítima de maus tratos por parte do pai, conforme seu próprio relato e devido aos hematomas existentes no braço.
- B) Conversar com o pai do aluno com o objetivo de alertá-lo que caso existam novos relatos de maus tratos o caso será encaminhado para a polícia.
- C) Aconselhar o aluno a conversar com o pai para que a convivência pacífica possa ser restabelecida e assim evitar que apanhe novamente.



D) Comunicar a família do aluno o relato do aluno e recomendar que procurem a polícia para comunicar o fato.

19) Para Libâneo uma educação escolar de qualidade social tem algumas características. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a estas características:

- A)** Assegurar a elevação do nível escolar para todas as crianças e jovens sem exceção, em condições iguais de oferta dos meios de escolarização.
- B)** Promover a integração entre a cultura escolar e outras culturas, no rumo de uma educação multicultural e comunitária.
- C)** Evitar cuidar da formação de qualidades morais, traços de caráter, atitudes, convicções, de forma a preservar as opções de cada um.
- D)** Dispor de condições físicas, materiais e financeiras de funcionamento, condições de trabalho, remuneração digna e formação continuada dos professores.

20) A Diretora Ruth preparou uma palestra para os professores e funcionários de uma escola municipal com o tema da Educação Especial, fundamentada na Política Nacional da Educação Especial (PNEE) de 2020. Durante a palestra, a professora Marcia pediu a palavra para apontar um equívoco da Diretora em relação ao que dispõe o PNEE. Assinale a alternativa que contém o equívoco identificado pela professora:

- A)** Sem equidade não há efetiva inclusão. O paradigma da equidade deve ser destacado, pois aponta para a necessidade de que o trabalho pedagógico garanta o uso de serviços e recursos diferenciados que visem ao alcance de oportunidades iguais.
- B)** Os educandos com transtornos específicos da aprendizagem que também são considerados transtornos do neurodesenvolvimento, fazem parte do público- alvo da educação especial.
- C)** A educação especial é um direito de todos que demandam seus recursos e serviços, e os educandos devem ser atendidos de maneira equitativa, ou seja, ter acesso à oferta de experiências educacionais de acordo com suas singularidades e especificidades.
- D)** Um sistema educacional inclusivo é aquele que promove políticas, práticas e esforços considerando tanto a singularidade como a diversidade. Em sentido estrito, um sistema educacional inclusivo é aquele que oportuniza o acesso, a permanência e o êxito na aprendizagem de todas as pessoas, sem exclusão.

21) Paulo Freire, em seu livro Pedagogia da Autonomia, aponta que ensinar exige uma série de quesitos por parte dos professores, criando desta forma uma ação transformadora. Entre as exigências para ensinar, postuladas por Paulo Freire, **NÃO** está correta a alternativa:

- A)** Ensinar exige postura de neutralidade; ensinar exige pensamento místico; ensinar exige formação teológica; ensinar exige compaixão; ensinar exige aceitação da desigualdade; ensinar exige ação autoritária por parte do professor; ensinar exige impor o silêncio quando necessário; ensinar exige paciência; ensinar exige ser forte e disposto.
- B)** Ensinar exige rigorosidade metódica; ensinar exige pesquisa; ensinar exige respeito aos saberes dos educandos; ensinar exige criticidade; ensinar exige estética e ética; ensinar exige corporeificação das palavras pelo exemplo; ensinar exige risco, aceitação



do novo e rejeição a discriminação; ensinar exige reflexão crítica sobre a prática; ensinar exige o reconhecimento e a assunção da identidade cultural.

C) Ensinar exige consciência do inacabado; ensinar exige o reconhecimento de ser condicionado; ensinar exige respeito à autonomia do ser do educando; ensinar exige bom senso; ensinar exige humildade, tolerância e luta em defesa dos direitos dos educadores; ensinar exige apreensão da realidade; ensinar exige alegria e esperança; ensinar exige a convicção de que a mudança é possível; ensinar exige curiosidade.

D) Ensinar exige segurança, competência profissional e generosidade; ensinar exige comprometimento; ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo; ensinar exige liberdade a autoridade; ensinar exige tomada consciente de decisões; ensinar exige saber escutar; ensinar exige reconhecer que a educação é ideológica; ensinar exige disponibilidade para o diálogo; ensinar exige querer bem aos educandos.

22) A professora Carla que ministra aulas de inglês no ensino fundamental, por ocasião do planejamento escolar, solicitou a Diretora da Escola ajuda para encontrar as competências específicas de Língua Inglesa para o Ensino Fundamental. A Diretora explicou para Carla que estas competências estão contidas no “documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE)”. O documento ao qual a Diretora se refere chama-se:

- A) Diretrizes Curriculares Nacionais.
- B) Base Nacional Comum Curricular.
- C) Plano Nacional de Educação.
- D) Currículo Comum do Município.

23) Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais é **CORRETO** afirmar:

- A) A importância do lúdico na vida escolar é responsabilidade exclusiva da disciplina de Arte e Educação Física.
- B) A definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las deve ser assegurada, exclusivamente, por meio da participação dos profissionais da escola.
- C) Quanto ao planejamento curricular, há que se pensar na importância da seleção dos conteúdos e na sua forma de organização.
- D) A falta de articulação entre as diferentes etapas da Educação Básica não tem criado barreiras que dificultam o percurso escolar dos alunos, pois cada etapa tem suas especificidades.

24) Ilma Passos Alencastro Veiga discute o significado de inovação e projeto político-pedagógico sob duas perspectivas: como uma ação regulatória ou técnica e como uma ação emancipatória ou edificante. Sob a perspectiva de uma ação emancipatória e edificante é **CORRETO** afirmar que:



A) O projeto político-pedagógico, está voltado para a burocratização da instituição educativa, transformando-a em mera cumpridora de normas técnicas e de mecanismos de regulação convergentes e dominadores.

B) O projeto político-pedagógico e a avaliação são, ferramentas ligadas à justificação do desenvolvimento institucional orientada por princípios da racionalidade técnica, que acabam servindo à regulação e à manutenção do instituído sob diferentes formas.

C) A elaboração do projeto político-pedagógico é um processo de vivência democrática à medida que todos os segmentos que compõem a comunidade escolar e acadêmica participam dela, tendo compromisso com seu acompanhamento e, principalmente, nas escolhas das trilhas que a instituição irá seguir.

D) O projeto político-pedagógico é visto como um documento programático que reúne as principais ideias, fundamentos, orientações curriculares e organizacionais de uma instituição educativa ou de um curso.

25) Compreender a educação no seu desenvolvimento histórico-objetivo e, por consequência, a possibilidade de se articular uma proposta pedagógica cujo ponto de referência, cujo compromisso, seja a transformação da sociedade e não sua manutenção, a sua perpetuação. Segundo Dermeval Saviani (2013) esse é o sentido básico da expressão denominada:

A) Pedagogia crítico-reprodutivista.

B) Pedagogia histórico-crítica.

C) Pedagogia tecnicista.

D) Pedagogia construtivista.

26) Os princípios e diretrizes que norteiam o Plano de Cargos, Carreiras e Salário – PCCS, dos servidores específicos da área da educação do município de Bauru, são:

A) Universalidade, equidade, participação na gestão, concurso público, publicidade e transparência e isonomia.

B) Integralidade, participação, educação, senso de justiça, honestidade e solidariedade.

C) Ética, bom senso, humildade, empatia, educação e respeito,

D) Colaboração, desenvolvimento contínuo, inclusão, equilíbrio, justiça e generosidade.

27) De acordo com o Decreto nº 13.140, de 22 de agosto de 2016 que regulamenta o art. 40 da Lei Municipal nº 5.999, de 30 de novembro de 2010, que dispõe sobre a Atividade de Trabalho Pedagógico (atividades exercidas fora da sala de aula), a atividade planejada, organizada e acompanhada, em tempo integral, pelo Especialista em Gestão Escolar e, em caso de impedimento legal deste, pelo Vice-Diretor da Escola, Coordenador Pedagógico ou professor indicado pelo gestor, registrando-se o trabalho desenvolvido em livro próprio, recebe o nome de:

A) Atividade de Trabalho Pedagógico Individual – ATPI.

B) Atividade de Trabalho Pedagógico de Livre Escolha – ATPL.

C) Atividade de Trabalho Pedagógico Coletiva – ATPC.

D) Atividade de Trabalho Pedagógico Escolar – ATPE.



28) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe sobre as incumbências dos Municípios. Assinale a alternativa que **NÃO** diz respeito às incumbências dos municípios:

- A) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
- B) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- C) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- D) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.

29) Observe a charge a seguir:



Fonte: https://scontent.fbau1-1.fna.fbcdn.net/v/t1.18169-9/539422_415204131827500_526523619_n.jpg?stp=cp0_dst-jpg_e15_fr_q65&_nc_cat=104&ccb=1-7&_nc_sid=2d5d41&_nc_ohc=Umm_nBcyI_0AX_42Gb0&_nc_ht=scontent.fbau1-1.fna&oh=00_AT-Y2EY51JiCpAceve0cyyN5071sSFH9rqET4LnnsiZWg&oe=6368334B

Os direitos à educação, saúde, alimentação, trabalho, moradia, transporte, lazer, segurança, previdência social, proteção à maternidade e infância, assistência aos desamparados, conforme disposto na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu artigo 6º, são denominados:

- A) Direitos sociais.
- B) Direitos humanos.
- C) Direitos individuais.
- D) Direitos coletivos.

30) De acordo com os princípios teóricos e metodológicos do currículo comum do Ensino Fundamental do município de Bauru, que tem a Base Nacional Comum Curricular - BNCC como referência normativa e a teoria histórico-cultural como fundamento, **NÃO** é correto afirmar:

- A) A educação defendida no currículo municipal é aquela que tem como finalidade a formação do que é especificamente humano em cada sujeito, ou seja, uma educação para que torne os sujeitos livres, ou ao menos vejam a liberdade como horizonte possível.
- B) A apropriação de conhecimentos teóricos não pode ser um fim em si mesma, mas mediação para que os sujeitos, ao saírem dos limites do conhecimento cotidiano,



possam compreender a realidade como totalidade (o que abarca suas contradições e historicidade), e ao entendê-la possam construir as condições para a emancipação humana da sociedade do capital.

C) Com base nos princípios teóricos e metodológicos do currículo, o ensino deve estar voltado para que os estudantes possam humanizar-se no processo de conhecer o mundo físico, social, cultural, e neste processo possam se reconhecer como humanos que por meio do trabalho modificam (ou podem modificar) o mundo a sua volta.

D) A concepção de educação do currículo municipal é aquela que prepara os estudantes para mercado de trabalho, para o desenvolvimento de competências, ou seja, se trata apenas de mobilizar conhecimentos cotidianos e articulá-los com alguns conteúdos escolares.

PSICOLOGIA

31) Leia as afirmações abaixo e analise quais delas correspondem aos pressupostos da Psicologia Histórico-Cultural acerca do psiquismo humano.

I. O psiquismo condensa os mecanismos e processos orgânicos, próprios ao sistema nervoso central, e os conteúdos ideativos.

II. As formas de funcionamento do psiquismo são criadas pelas formas de existência social.

III. O psiquismo é produto das ideias, que constituem os conteúdos da consciência humana.

IV. As características morfofisiológicas, produtos da maturação de estruturas mentais orgânicas garantem a formação das propriedades psíquicas.

V. O psiquismo é unidade material/ideal que se desenvolve socialmente, à base da qual se forma a imagem subjetiva da realidade objetiva.

VI. O psiquismo é constituído pelas características biológicas asseguradas pela evolução natural da espécie transmitidas por hereditariedade.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmações I, III e V estão corretas.

B) Apenas as afirmações III, IV e VI estão corretas.

C) Apenas as afirmações IV e VI estão corretas.

D) Apenas as afirmações I, II e V estão corretas.

32) Analise as afirmações abaixo e verifique qual está **CORRETA** de acordo com L.S. Vigotski.

A) As funções psicológicas elementares compreendem os dispositivos naturais, biológicos e as funções psicológica superiores compreendem os atributos e propriedades do psiquismo cuja origem radica na vida social.

B) As funções psicológicas elementares são constituídas nos processos de produção e apropriação da cultura e as funções psicológicas superiores sustentam um tipo de relação do ser humano com a natureza calcado no padrão estímulo – resposta.

C) As funções psicológicas elementares possibilitam a existência de comportamentos voluntários, não reflexos e as funções psicológicas superiores se constituem pela análise das manifestações sensoriais aparentes e imediatas.



D) As funções psicológicas elementares permitem a utilização de dispositivos artificiais dirigidos ao domínio dos próprios processos psíquicos e as funções psicológicas superiores se desenvolvem por meio da apropriação da cultura, mais especificamente, pela construção cultural da linguagem.

33) Leia as afirmações abaixo, analisando-as à luz da teoria da atividade de Alexis Leontiev.

- I. Em cada período do desenvolvimento do ser humano podemos observar uma atividade principal, atividade dominante ou atividade-guia.
- II. A mudança da atividade principal é determinada por mudanças no lugar que o ser humano objetivamente ocupa no sistema das relações humanas.
- III. A atividade principal é aquela da qual dependem as mudanças mais importantes nos processos psíquicos em um determinado período de desenvolvimento.
- IV. As mudanças na atividade principal ocorrem em decorrência das mudanças fisiológicas que ocorrem ao longo da infância e da adolescência.
- V. A atividade principal é aquela que predomina e cuja ocorrência pode ser observada mais vezes em um determinado período de desenvolvimento.
- VI. Em determinados períodos do desenvolvimento, especialmente nos primeiros anos de vida, não se observa uma atividade principal.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmações I, IV e V estão corretas.
- B) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmações IV, V e VI estão corretas.
- D) Apenas as afirmações II, III e VI estão corretas.

34) Analise as afirmações abaixo tendo como referência os pressupostos teórico-filosóficos da psicologia histórico-cultural acerca do desenvolvimento humano.

- I. Os seres humanos se formam na relação com outros homens por meio de processos de objetivação e apropriação.
- II. Os indivíduos se desenvolvem principalmente em função de processos de origem biológica.
- III. As objetivações da cultura são a fonte das capacidades psíquicas verdadeiramente humanas.
- IV. As aptidões e características especificamente humanas são transmitidas hereditariamente.
- V. A relação dos indivíduos com o mundo é mediada por instrumentos e sistemas de signos.
- VI. O desenvolvimento do psiquismo humano e suas propriedades resultam de uma complexificação natural evolutiva.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmações II e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmações I, III e V estão corretas.



- C) Apenas as afirmações I, IV e VI estão corretas.
- D) Apenas as afirmações II e VI estão corretas.

35) Considerando a teoria de Lev Vigotski sobre o desenvolvimento infantil, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Para se compreender o desenvolvimento de uma criança é necessário analisar o nível de desenvolvimento real (nível de desenvolvimento das funções psicointelectuais da criança que se conseguiu como resultado de um processo de desenvolvimento já realizado) e a área de desenvolvimento potencial, proximal ou iminente (abarca tudo aquilo que a criança não faz sozinha, mas é capaz de realizar com a ajuda de adultos ou companheiros mais experientes).
- B) Para se compreender o desenvolvimento de uma criança é necessário analisar o nível de desenvolvimento emocional (nível de desenvolvimento das funções emocionais da criança) e o nível de desenvolvimento cognitivo (nível de desenvolvimento das capacidades de raciocínio lógico).
- C) Para se compreender o desenvolvimento de uma criança é necessário analisar o nível de desenvolvimento mental (nível das capacidades mentais já desenvolvidas) e nível de desenvolvimento diferencial (nível de desenvolvimento de cada criança em comparação com outras crianças da mesma idade).
- D) Para se compreender o desenvolvimento de uma criança é necessário analisar o nível de desenvolvimento lógico (nível de desenvolvimento do pensamento lógico) e a área de desenvolvimento potencial, proximal ou iminente (abarca tudo aquilo que a criança não faz sozinha, mas é capaz de realizar com a ajuda de adultos ou companheiros mais experientes).

36) Leia as afirmações abaixo e analise quais correspondem ao conceito de atividade de estudo de acordo com a psicologia histórico-cultural:

- I. Atividade de estudo é o conjunto das ações realizadas cotidianamente pelas crianças fora da escola.
- II. A atividade de estudo é a atividade guia do desenvolvimento na idade escolar.
- III. Atividade de estudo é essencial para a formação do pensamento teórico.
- IV. A atividade de estudo é aquela organizada e acompanhada pelas famílias para que as crianças façam seus deveres e tarefas escolares.
- V. A atividade de estudo é aquela mediante a qual a criança orientada pelo (a) professor (a) se apropria de forma sistemática dos conteúdos das formas desenvolvidas de consciência social.
- VI. As crianças devem ingressar no ensino fundamental com a atividade de estudo bem estabelecida para que não tenham dificuldades de aprendizagem.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmações II, III e V estão corretas.
- B) Apenas as afirmações I, II e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.
- D) Apenas as afirmações I, IV e V estão corretas.



37) Assinale a alternativa **CORRETA**. De acordo com a periodização do desenvolvimento psíquico proposta pelos autores da psicologia histórico-cultural, com destaque a D. B. Elkonin podemos afirmar que:

A) A idade escolar, período no qual a atividade de estudo é guia do desenvolvimento de novas capacidades e funções psíquicas, é precedida pela idade pré-escolar, no qual a atividade-guia é o jogo de papéis.

B) O período das operações formais, no qual a atividade-guia é o jogo de papéis, é precedido pelo período das operações concretas, no qual a atividade-guia é a manipulação de objetos.

C) O período sensório motor, no qual a atividade-guia é a manipulação de objetos, é sucedido pelo período lógico-cognitivo, que se caracteriza pela emergência da atividade de estudo como guia do desenvolvimento de novas capacidades e funções psíquicas.

D) O período pré-operatório, no qual a atividade-guia é a utilização de instrumentos simbólicos, é sucedido pelo período das operações lógico-formais, que se caracteriza pela emergência da atividade de estudo como guia do desenvolvimento de novas capacidades e funções psíquicas.

38) Leia as afirmações abaixo e analise quais podem ser consideradas **CORRETAS** considerando as formulações teóricas da psicologia histórico-cultural acerca das relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento na idade escolar.

I. Para que um aluno aprenda é necessário que as funções psico-intelectuais necessárias à aprendizagem daquele conteúdo estejam completamente amadurecidas.

II. A aprendizagem produz desenvolvimento.

III. A aprendizagem é necessária para que se desenvolvam nas crianças as características humanas naturais.

IV. A aprendizagem é independente do desenvolvimento.

V. O processo de desenvolvimento segue o da aprendizagem, que cria a área de desenvolvimento próximo, proximal ou iminente.

VI. A aprendizagem é necessária para que se desenvolvam na criança as características humanas formadas historicamente.

Assinale a alternativa **CORRETA**

A) Apenas as afirmações I, III e IV estão corretas.

B) Apenas as afirmações III, IV e V estão corretas.

C) Apenas as afirmações II, V e VI estão corretas.

D) Apenas as afirmações estão I, II e VI corretas.

39) Leia as afirmações abaixo e analise quais podem ser consideradas **CORRETAS** com base nos estudos da psicologia histórico-cultural sobre as relações necessárias entre desenvolvimento psicológico e a organização do ensino.

I. O bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento.

II. O bom ensino é aquele que se orienta pelo nível de desenvolvimento real dos alunos.

III. O bom ensino é aquele que se volta para a área de desenvolvimento iminente dos alunos.



IV. O ensino é ineficaz quando as funções psico-intelectuais dos alunos não estão devidamente amadurecidas.

V. O ensino é ineficaz quando se coloca aquém do desenvolvimento real ou efetivo dos alunos.

VI. O ensino é ineficaz quando se coloca além do nível de desenvolvimento real ou efetivo dos alunos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmações II, IV e V estão corretas.
- B) Apenas as afirmações II, IV e VI estão corretas.
- C) Apenas as afirmações III, IV e V estão corretas.
- D) Apenas as afirmações I, III e V estão corretas.

40) Assinale a alternativa **CORRETA**. Para Vigotski, qual seria o momento mais propício para que o professor interfira adequadamente no desenvolvimento psíquico e cultural de seus alunos:

- A) Quando uma determinada função psicológica superior ainda não tiver iniciado seu desenvolvimento.
- B) Quando uma determinada função psicológica superior estiver plenamente desenvolvida.
- C) Quando uma determinada função psicológica superior estiver em desenvolvimento.
- D) O professor não deve interferir no desenvolvimento psicológico e cultural de seus alunos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto: Apelo

“Amanhã faz um mês que a Senhora está longe de casa. Primeiros dias, para dizer a verdade, não senti falta, bom chegar tarde, esquecido na conversa de esquina. Não foi ausência por uma semana: o batom ainda no lenço, o prato na mesa por engano, a imagem de relance no espelho.

Com os dias, Senhora, o leite pela primeira vez coalhou. A notícia de sua perda veio aos poucos: a pilha de jornais ali no chão, ninguém os guardou debaixo da escada.

Toda a casa era um corredor deserto, e até o canário ficou mudo. Para não dar parte de fraco, ah, Senhora, fui beber com os amigos. Uma hora da noite eles se iam e eu ficava só, sem o perdão de sua presença a todas as aflições do dia, como a última luz na varanda.

E comecei a sentir falta das pequenas brigas por causa do tempero na salada o meu jeito de querer bem. Acaso é saudade, Senhora? As suas violetas, na janela, não lhes poupei água e elas murcham. Não tenho botão na camisa, calço a meia furada. Que fim levou o saca-rolhas? Nenhum de nós sabe, sem a Senhora, conversar com os outros: bocas raivosas mastigando. Venha para casa, Senhora, por favor!”

Dalton Trevisan



41) A respeito do Gênero textual de “Apelo” é **CORRETO** afirmar que se trata de uma carta que expõe de maneira detalhada e sequencial os momentos do cotidiano, apresentando para tanto um desfecho. Assinale a alternativa a qual se refere o texto:

- A) Dissertação.
- B) Narração.
- C) Crônica.
- D) Descrição.

42) Ao lermos o Texto “Apelo” de Dalton Trevisan podemos compreender ao analisar o seu todo, o tema tratado, descrito na alternativa:

- A) O desapego de uma mulher ao cotidiano de uma casa.
- B) A solidão de um homem por causa da partida de uma mulher.
- C) A indignação de um homem ao ser trocado por uma vida próspera de uma mulher.
- D) A desilusão de um homem, que questiona uma vida pacata e desinteressante de uma vida amorosa à dois.

Leia o excerto extraído do texto para responder as questões de nº 43, nº 44 e nº 45 que se referem ao reconhecimento e uso significativo de diferentes recursos gramaticais no texto escrito (nível: morfológico):

“**Com** os dias, Senhora, o leite pela primeira vez coalhou. A notícia de sua perda veio aos poucos: a pilha de jornais ali no chão, **ninguém** os guardou debaixo da escada. Toda a casa era um corredor deserto, e até o canário ficou mudo. Para não dar parte de fraco, ah, Senhora, fui beber com os amigos. Uma hora da noite eles se iam e eu ficava só, sem o perdão de sua presença a todas as **aflições** do dia, como a última luz na varanda.

43) A palavra em destaque no contexto em tela, tem a **CORRETA** classificação morfológica apontada na seguinte alternativa:

- A) Numeral.
- B) Pronome.
- C) Conjunção.
- D) Preposição.

44) O termo em destaque, “**ninguém**”, considerando o fragmento apresentado, tem a **CORRETA** denominação em classes de palavras como:

- A) Sujeito.
- B) Substantivo.
- C) Advérbio.
- D) Preposição.



45) A palavra destacada em negrito, “**aflições**”, e sublinhada no fragmento, tem a seguinte classificação morfológica, descrita na alternativa.

- A) Substantivo.
- B) Adjetivo.
- C) Numeral.
- D) Conjunção.

46) Leia o fragmento:

“Nenhum de nós sabe, sem a Senhora, conversar com os outros: bocas raivasas mastigando. Venha para casa, Senhora, por favor!”

A respeito do uso do sinal de pontuação exclamação (!) é **CORRETO** afirmar que:

- A) Sinal de pontuação usado após uma interjeição ou no final de uma frase, enfatizando uma expressão ou alguma coisa.
- B) É utilizado basicamente para atribuir clareza a uma frase, de modo a organizar os itens apresentados, enumerando-os um a um.
- C) O sinal é utilizado para citar a fala de alguém, iniciar uma enumeração e introduzir um esclarecimento ou explicação, a fim de que fique mais claro ao interlocutor.
- D) Tal sinal pode indicar hesitação, sugerir o prolongamento de uma ideia ou apontar a supressão de palavra(s).

47) Leia com atenção:

“Uma hora da noite eles se iam e eu **ficava** só, sem o perdão de sua presença a todas as aflições do dia, como a última luz na varanda Em relação ao uso do verbo destacado, aponte a alternativa que apresenta a **CORRETA** conjugação:

- A) 1ª pessoa do plural – futuro do pretérito.
- B) 2ª pessoa do singular – presente do subjuntivo.
- C) 3ª pessoa do plural – presente do indicativo.
- D) 1ª pessoa do singular– pretérito imperfeito.

48) Leia o fragmento:

“Nenhum de nós sabe, sem a Senhora, conversar com os outros: bocas raivasas mastigando.”. Podemos notar o sentido dos termos “**bocas raivasas mastigando**”. A este sentido, chamamos:

- A) Denotativo.
- B) Conotativo.
- C) Demonstrativo.
- D) Representativo.



49) Ao tratarmos da compreensão e interpretação do texto “Apelo” é **CORRETO** o que está descrito na alternativa:

- A) que desde o início do texto já há um desespero por parte do narrador, ao se ver sozinho, dentro de uma casa, com tarefas rotineiras a fazer.
- B) que o texto se mantém uniforme desde o início, mantendo um único ponto de vista, o da mulher que foi embora e faz muita falta.
- C) que no início do texto há a sensação de liberdade por parte do narrador e no decorrer do enredo, há maior falta da “mulher-objeto” do que da mulher amada.
- D) que o texto desde o início demonstra o sentimento amoroso sentido pelo homem, em relação à companheira que partiu.

50) No texto “Apelo”, de Dalton Trevisan é possível compreender que há outras pessoas na casa, além do canário e das violetas. Leia o excerto: “Para não dar parte de fraco, ah, Senhora, fui beber com os amigos. Uma hora da noite eles se iam e eu ficava só, sem o perdão de sua presença a todas as aflições do dia, como a última luz na varanda.” Tal episódio, remete a ideia de que:

- A) O homem já se conformou em ficar sem a imagem da mulher, tanto que sai para beber com os amigos.
- B) Há a insatisfação ao sobrecarregar-se com tantos afazeres da casa, desde que a mulher foi embora.
- C) Há uma ruptura do que até então o narrador descrevia para demonstrar que há o sentimento afetivo da falta que a mulher faz.
- D) Há culpa por não ter dito a mulher o tanto que a amava, causando a separação enquanto casal.