



**ESPECIALISTA EM GESTÃO ESCOLAR – DIRETOR DE ESCOLA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

NOME: \_\_\_\_\_ Nº INSCR. \_\_\_\_\_

**INSTRUÇÕES**

- 1- Preencha com caneta e de maneira legível os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova e no Cartão de Resposta (Nome Completo e Número de Inscrição).
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (17 páginas). **Após transcorridos 15 minutos de prova este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- A **PROVA OBJETIVA** contém **50** questões objetivas, com 04 (quatro) alternativas (**A**, **B**, **C** e **D**), valendo **0,14 (quatorze centésimo) de pontos** cada, devendo o candidato obter no mínimo **60% de acerto** para aprovação.
- 4- No Cartão de Respostas, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda à opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- O **Cartão de Resposta** será o **único documento válido para correção** e **NÃO** será substituído em hipótese alguma.
- 6- Não rasure o Cartão de Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, a questão será **ANULADA**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão de Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de 03 (três) horas e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão de Resposta.
- 11- A saída de sala só poderá ocorrer depois de decorrida uma hora de início da prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o caderno de prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **29/07/2014**, e o resultado da **PROVA OBJETIVA** a partir do dia **19/08/2014** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	

**BOA PROVA!**





Prefeitura Municipal de Bauru

**Concurso de Acesso para o cargo de Especialista em Gestão Escolar – Diretor de Escola de Educação de Jovens e Adultos**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Texto - Crianças que sofreram bullying ganham salários menores quando adultos**

21/11/2013-16h57

**DE SÃO PAULO**

Segundo uma pesquisa da Universidade Anglia Ruskin, no Reino Unido, vítimas de bullying (violência física ou psicológica) ganham salários menores do que a média.

De acordo com o estudo, as vítimas de bullying ganham 2,1% menos do que o salário médio. Além disso, 3,3% têm menos probabilidade de serem contratados, e 4,1% são menos propensos a participar do mercado de trabalho (estando empregados ou à procura).

A pesquisa, conduzida pelo economista Nick Drydakis, foi realizada com 7.500 entrevistados, com idades entre 18 e 65 anos.

Entre os participantes, 8,4% admitem terem sido vítimas de bullying constante.

"O estudo sugere que os adultos que sofreram bullying na infância são propensos a desenvolver depressão, ansiedade, transtorno de personalidade", disse Drydakis ao site Cambridge News. Gays, lésbicas, imigrantes e os homens são os mais afetados negativamente pelo bullying em termos de carreira.

Gays e lésbicas que sofreram bullying quando crianças têm salários 12,4% menores que a média. No caso dos imigrantes e homens heterossexuais, a remuneração é 4,1% e 6,1% mais baixa, respectivamente.

"A maior parte do que se fala economicamente sobre a determinação dos salários se concentra nas variáveis

tradicionais de capital humano, como educação e habilidades. Entretanto, como os efeitos do bullying podem afetar o futuro emprego dos indivíduos, isso deveria ser de maior interesse para os economistas", disse, em nota, Drydakis.

Fonte:

<http://classificados.folha.uol.com.br/empregos/2013/11/1374601-criancas-que-sofreram-bullying-ganham-salarios-menores-quando-adultos.shtml>

Considere o **Texto** para responder às questões:

1) É **CORRETO** afirmar que o texto apresenta diversas informações sobre o Bullying, entre elas o contido na alternativa:

- A) O Bullying afeta preferencialmente adolescentes, seguidos por crianças.
- B) O Bullying é uma doença que pode causar ansiedade e até transtorno de personalidade.
- C) O Bullying é causado principalmente nas escolas, uma vez que concentra o maior número de crianças.
- D) Adultos que sofreram Bullying estão predispostos a sofrer de depressão, ansiedade e transtorno de personalidade o que mais tarde podem afetar sua vida profissional.

2) Está em **DESACORDO** com o texto a seguinte informação:

- A) Há salários abaixo da média para gays e lésbicas que sofreram bullying.
- B) Os profissionais que sofreram bullying tiveram cortes salariais.
- C) A pesquisa traz um dado de que 8,4% dos entrevistados reconheceram



que foram diversas vezes vítimas de bullying.

D) Consta da pesquisa que vítimas de bullying recebem salários abaixo da média.

3) Leia com atenção o segundo parágrafo do texto, conforme segue:

*“De acordo com o estudo, as vítimas de bullying ganham 2,1% menos do que o salário médio. Além disso, 3,3% têm menos probabilidade de serem contratados, e 4,1% são menos propensos a participar do mercado de trabalho (estando empregados ou à procura)”.*

O fragmento em destaque aparece entre os pontos de parênteses. Tal pontuação justifica-se, uma vez que:

A) Usam-se pontos de parênteses para isolar palavras, locuções ou frases intercaladas no período, com caráter explicativo.

B) Quando é necessário destacar uma parte dentro de uma parte já destacada usa-se um sinal gráfico no início, e um sinal gráfico no fim.

C) Separar orações coordenadas que sejam quebradas no seu interior por vírgula; para marcar pausa maior entre as orações.

D) É um sinal de pontuação usado para indicar o final de um período, marcando uma pausa absoluta.

Leia com atenção o último parágrafo do texto, conforme segue para responder as questões de nº 4 e nº 5.

*“A maior parte do que se fala economicamente sobre a determinação dos salários se concentra nas variáveis tradicionais de **capital humano**, como educação e habilidades. **Entretanto**, como os efeitos do bullying podem afetar o futuro emprego dos indivíduos, isso deveria ser de maior interesse para*

*os economistas”, disse, em nota, Drydakis.*

4) De acordo com o parágrafo podemos compreender por **capital humano**:

A) Conjunto de estratégias para gerir pessoas numa determinada função e ou trabalho.

B) Conjunto de atributos humanos ou animais de que tratam os especialistas em economia.

C) Conjunto de capacidade, conhecimentos, competências e atributos de personalidade que favorecem a realização de trabalho de modo a produzir valor econômico.

D) Conjunto de determinados indivíduos com ascensão social elevada em detrimento dos demais.

5) A palavra **“Entretanto”** negritada no fragmento, tem sua classificação morfológica apontada na alternativa:

A) Advérbio.

B) Preposição.

C) Conjunção.

D) Pronome.

6) Em relação ao gênero textual, podemos concluir que o **Texto** trata-se de um texto jornalístico, uma vez que apresenta um texto curto e informativo. Se fosse um **texto argumentativo**, apresentaria a explicação contida na alternativa:

A) Teria que haver personagens protagonistas e antagonistas e discurso indireto.

B) Teria como objetivo convencer alguém das nossas ideias. É claro e tem riqueza lexical, podendo tratar qualquer tema ou assunto.

C) Teria necessariamente introdução, desenvolvimento e conclusão.



D) Teria necessariamente que ser linear, claro e preciso em seu início.

7) Leia o fragmento extraído do texto:  
“Entre os participantes, 8,4% **admitem** terem sido vítimas de *bullying* constante.”

O termo destacado funciona sintaticamente como:

- A) Verbo Transitivo.
- B) Verbo Intransitivo.
- C) Adjunto Adverbial.
- D) Verbo de Ligação.

8) O texto nos dá indícios para compreendermos a definição da palavra Bullying. Assinale a alternativa que traz **CORRETAMENTE** a explicação da palavra **Bullying**:

- A) É uma doença causada por exposição a situações vexatórias.
- B) É uma palavra que define pessoas com preconceito em relação às demais, mais desfavorecidas.
- C) É um termo utilizado para descrever atos de violência física ou psicológica, intencionais e repetidos, praticado por um indivíduo.
- D) É um termo utilizado por especialistas em assuntos relativos ao capital humano.

#### ATUALIDADES

9) Objeto de verdadeira polêmica pública, a batalha em torno da proibição de Roberto Carlos em detalhes é o cerne do livro “O réu e o rei” de Paulo Cesar de Araújo. O livro encontra-se no contexto de um debate atual:

A) Evolução da Música Popular Brasileira.

B) Privacidade do biografado e liberdade do biógrafo.

C) A Evolução da Biografia de artistas famosos.

D) A porcentagem de vendas para o biógrafo e o biografado.

10) Qual o Movimento de jovens e adolescentes que gerou, e continua alimentando, no Brasil, discussões e polêmicas sobre segurança e divertimento neste início de 2014:

- A) Movimento literário.
- B) Movimento Gótico.
- C) Jornada Mundial da Juventude.
- D) Rolezinho.

11) O último livro editado pelo jornalista Pier Luigi De lauro e assinado por Renato Guarini mostra como e porque o Papa Bento XVI foi impedido de falar na principal Universidade de Roma “La Sapiencia”, por causa da ação de esquerdistas ensandecidos. O lançamento do livro está dentro do contexto de uma discussão presente também no Brasil:

- A) A Relação entre Igreja e Estado.
- B) O exercício da liberdade e Democracia.
- C) A Relação entre Universidade e Pensamento.
- D) A imposição da Moralidade sobre a Sociedade.

12) O Terrorismo está para a Colômbia como a inflação está para o Brasil. Quando os dois saem do controle há uma reação da população principalmente perto das eleições. Qual é o grupo guerrilheiro que mais influencia na política colombiana:

A) Partido Colorado.



- B) As FARC.
- C) O M-19.
- D) Los Tupamaros.

**13)** Antes mesmo do início da Copa do Mundo no Brasil um dos nomes mais falados pela imprensa foi o do presidente da FIFA. Quem é o presidente da Federação Internacional de Futebol (FIFA) sediada em **Zurique**:

- A) Joseph Blatter.
- B) Jérôme Valcke.
- C) Joseph Smith.
- D) Karl Singer.

**14)** O jornalista dinamarquês Mikkel Keldorf, que em Abril de 2014 provocou polêmica ao anunciar que desistiu de cobrir a Copa do Mundo no Brasil, lançou um documentário sobre o Brasil e a Copa com o título:

- A) “O preço da Copa”.
- B) “A Copa das Copas”.
- C) “Brasil a Terra do Futebol”.
- D) “Brasil: Copa e Corrupção”.

<b>GESTÃO ESCOLAR</b>
-----------------------

**15)** No art. 38 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), os Exames Supletivos são permitidos para a conclusão:

- A) do ensino fundamental I e II e do ensino médio somente para maiores de 18 anos.
- B) do ensino fundamental I e II para maiores de 14 anos e do ensino médio a partir dos 17 anos.
- C) do ensino fundamental para maiores de 15 anos e do ensino médio para maiores de 18 anos.
- D) apenas do ensino médio para maiores de 17 anos.

**16)** No Art. 37 (LDB 9.394/96) a educação de jovens e adultos será destinada e objetivará:

A) àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria, sendo que os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. Sendo que o Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

B) àqueles que não tiveram acesso aos estudos no ensino fundamental, na idade própria, sendo que os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam frequentar os estudos na idade regular, oportunidades que assegurarão a entrada do aluno trabalhador na escola no período noturno, porém sem estímulo a sua permanência;

C) àqueles que não tiveram acesso ou por algum fator reprovaram mais que 3 anos, e por isso não estão na idade própria para cursar, sendo que os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames; Sendo que o Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

D) àqueles que não tiveram acesso ou por algum fator reprovaram mais que 4 anos, e por isso não estão na idade



própria para cursar, sendo que os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames;

**17)** A estrutura organizacional do CEJA é composta hierarquicamente por: Diretor, Coordenadores e um Coordenador que responde pela diretoria do CEJA, um Professor Coordenador Pedagógico, Professores de EJA, alunos, apoio administrativo: secretária, auxiliar administrativo, servente, merendeira e ajudante geral. Dentre os órgãos colegiados que o CEJA possui pode-se citar:

- A)** Conselho do CEJA, Conselho de Termo e Associação de Pais e Mestres;
- B)** Grêmios estudantil, Conselho de alunos, Conselho de Termo e Associação de Pais e Mestres;
- C)** Conselho Municipal de professores, Grêmios estudantil, Conselho de Termo e Associação de Pais e Mestres;
- D)** Conselho do EJA, Grêmios estudantil e Conselho de Termo;

**18)** Segundo Libâneo (2003), é característica da concepção democrático-participativa de gestão escolar:

- A)** vinculação das formas de gestão interna com as formas de autogestão social com recusa a normas e a sistemas de controle;
- B)** prescrição detalhada de funções e tarefas, acentuando-se a divisão técnica do trabalho;
- C)** valorização das interpretações, dos valores, das percepções e dos significados subjetivos, destacando-se

o caráter humano em oposição ao normativo;

**D)** definição explícita, por parte da equipe escolar, de objetivos sociopolíticos e pedagógicos da escola.

**19)** Gestão significa tomada de decisões, organização, direção. Constitui no único mecanismo de humanização do ser humano, que é a educação, a formação humana de cidadãos. (DOLINSKI apud SAVIANI, 2011). Dessa forma esse processo tem características muito peculiares, dentre as apresentadas, qual singulariza a Gestão Democrática no Ensino:

**A)** seus princípios são os princípios da Educação, comprometida com a “sabedoria” de viver junto respeitando as diferenças, comprometida com a construção de um mundo mais humano e justo para todos os que nele habitam, independente de raça, cor, credo ou opção de vida, e a gestão assegura que seja cumprida;

**B)** o campo da Gestão é certo e seguro, a tomada de decisões garante a qualidade da Educação a partir de princípios e finalidades definidas individualmente, comprometidos com o bem comum de toda humanidade;

**C)** gestão do Compromisso tem consciência do coletivo e responsabilidade pela “cultura do capitalismo”, cultura atual que estimula o bem coletivo, a troca e compartilhamento de ideias e objetivos;

**D)** este novo sentido de Gestão exige dos professores, únicos responsáveis pelo processo, que tomem decisões sobre os destinos da humanidade, comecem a inquietar-se com as consequências psicológicas e sociais que os excessivos uso e consumo de universos virtuais criam. Uma “realidade irreal” que passa a constituir-se em uma “virtual real”



**20)** De acordo com Alarcão (2010), Escola reflexiva é definida como “pensa e repensa continuamente na sua missão social e na sua organização, confrontando-se com o desenrolar da sua atividade num processo heurístico simultaneamente avaliativo e formativo.” Entende-se a partir dessa definição, que:

**A)** a escola como organização burocrática e organizada pela direção, garante a aprendizagem dos alunos;

**B)** a equipe de uma escola reflexiva, garante que os objetivos e programas estabelecidos sejam cumpridos, ensinando e avaliando sistematicamente os alunos;

**C)** a escola reflexiva é composta por uma equipe que dialoga com relação à procedimentos e metodologias, garantindo que ações planejadas sejam cumpridas pela direção e professores.

**D)** a escola é uma construção social, composta pela interação das pessoas que compõem a equipe educacional e por aqueles que nela vivem e com ela convivem (alunos, família e comunidade) na reflexão dos seus processos e as suas formas de atuar e funcionar.

**21)** O princípio de gestão democrática presente na LDB (9.394/96), condiz:

**A)** com a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escola e local em conselhos escolares ou equivalentes.

**B)** com a obrigatoriedade de todos os cidadãos participarem das decisões de governo por meio de Conselhos representativos.

**C)** com um modelo de gestão hierárquica na condução da Educação pública no país.

**D)** com um modelo participativo historicamente hegemônico na gestão dos assuntos públicos do país.

**22)** Em 1986, ocorreu a implantação da Divisão Municipal de EJA, pela Lei nº 2.656 de 25/04/86, por meio de convênio com a Fundação Educar. Em 1990 o Governo Federal extinguiu a Fundação Educar, transferindo as responsabilidades, no que diz respeito à Educação de Jovens e Adultos, aos Estados e Municípios. No município de Bauru foi autorizado o funcionamento da Suplência I, vinculadas às Escolas Municipais de Ensino Fundamental. Em 1998 a Educação de Jovens e Adultos de Bauru passa a ter uma sede própria, criando-se o CEJA – Centro Educacional de Jovens e Adultos, com autonomia administrativa, de acordo com a LDBEN nº 9.394/96. Dessa forma, além da organização estrutural, o trabalho do CEJA em Bauru apresenta uma proposta pedagógica que tem como base, **EXCETO**:

**A)** a filosofia de Paulo Freire, articulando-a com as demais teorias educacionais. Ideias estas, tomadas como ponto de partida para reflexões e elaborações teóricas, visando possibilitar ao educando o pensar crítico sobre a realidade e como ela pode ser mudada, levando-o a ter comprometimento, valores e ideais que sejam exemplos de cidadania.

**B)** a filosofia de Paulo Freire, carregada de esperança e otimismo crítico, tendo como ponto de partida os oprimidos, a mudança de uma sociedade de oprimidos para uma sociedade de iguais com a conscientização que deve ter o papel da educação.

**C)** a filosofia de Paulo Freire, cujo educador deve partir do conhecimento do educando da sua visão de mundo, “do seu universo vocabular”, adquirindo o tema gerador explorado através do





diálogo problematizador caracterizado pelo fato de que o educador e o educando, em situação de aprendizagem, conferem juntos sentido e significado do vocabulário, frase, palavra mundo, tomada como objeto de conhecimento e de aprendizagem evitando que as tarefas escolares sejam artificiais desvinculadas das condições de vida, de modo solto, fragmentado.

**D)** a filosofia de Paulo freire, onde o educador é o centro da Educação, as necessidades e diálogos com os educandos valerão para uma Educação Significativa, porém não serão o eixo norteador. A mudança de uma sociedade de oprimidos para uma sociedade de iguais inicia pelo professor, porém a equipe educacional pouco media ou interfere neste processo que ocorre naturalmente.

**23)** A relação democrática na escola é construída através de: formação continuada, fortalecimento do Grêmio Estudantil, democratização das relações de poder, Conselho escolar e APM, Política Educacional e Financiamento da Educação, Respeito à diversidade (cultural, física, ideológica), construção do Projeto Político Pedagógico. Em relação a esse último item citado, o Projeto Político Pedagógico (SANTOS e COUTO, 2012), na Educação de Jovens e Adultos, deve ser compreendido, **EXCETO** por:

**A)** é um instrumento teórico metodológico de se explicar os principais problemas de cada escola, propor soluções e definir responsabilidades coletivas e individuais na superação desses problemas.

**B)** é um exercício de autonomia”, Projeto Político Pedagógico é considerado como: Projeto - porque se projeta um sonho; é Político: porque educar é um ato político. A importância

de se manter o político é para jamais descuidar-se da dimensão decisiva que é o trabalho na Educação. Ser político significa tomar posição, e, sobretudo a busca do bem comum. Ele provê e dá uma direção à Gestão Escolar; Pedagógico: porque diz respeito à reflexão sistemática, dá sentido e rumo às práticas educativas, contextualizadas culturalmente.

**C)** A concretização do P.P.P. é processual, não se esgota na elaboração de um texto ou documento, ou na realização de uma atividade. Pauta-se no exercício crítico, na avaliação permanente, na articulação constante entre ação-reflexão-ação. Estará, portanto, sempre sendo (re) construído e contribui para melhor definição da identidade da Instituição e ajuda a conquistar a autonomia da escola;

**D)** O Projeto Político Pedagógico há de se constituir numa experiência que possibilite a participação ativa do aluno num processo dinâmico de ensino-aprendizagem, apenas o aluno pode determinar a definição dos temas e procedimentos a serem trabalhados, fortalecendo dessa maneira a sua autonomia, o comprometimento com o trabalho e a responsabilidade compartilhada com os colegas e professores. Dessa forma caracterizando a Educação Libertadora.

**24)** A Educação de Jovens e Adultos, a partir de 2003, retomou diversas discussões políticas, em especial ao tema da alfabetização, apontada como uma estratégia para fazer frente à exclusão e à desigualdade e vista como via para a construção de uma sociedade democrática, para a garantia de direitos humanos e para a promoção da tolerância e da solidariedade (SANTOS e COUTO, 2012). Em decorrência da necessidade de compreensão e discussões sobre o analfabetismo, vale



destacar o aspecto abaixo que está atrelado a essa condição:

A) O conceito de analfabetismo ainda carrega consigo preconceitos e incorreções. O analfabeto tem sido mais visto como uma pessoa desqualificada para o exercício de cidadania sem que haja reconhecimento da sua participação como pessoa constitutiva e construtora da nossa sociedade e produtora de conhecimentos.

B) As políticas de alfabetização não devem reconhecer o analfabeto como cidadão participante da sociedade, produtor de cultura e que, por suas condições de classe, sexo, raça e portador de deficiência, devem ser indicados como incapacitados, apenas com a aquisição dos códigos da leitura e da escrita e de conhecimentos que poderão ter possibilidades de participação e transformação social.

C) O analfabetismo é a qualidade de analfabeto, que se refere àquelas pessoas que não sabem ler nem escrever. Porém, o termo costuma ter um uso mais extenso e é usado para fazer alusão aos indivíduos que são ignorantes ou que carecem de instrução elementar em alguma disciplina e por isso perante as políticas públicas são incapazes de atuação social e educacional.

D) A pessoa analfabeta deve ser chamada de analfabeta funcional, aquela que não pode participar de atividades em seu grupo e comunidade, prejudicando seu próprio desenvolvimento e o desenvolvimento de sua comunidade.

**PSICOLOGIA DO  
DESENVOLVIMENTO**

25) Escolha a alternativa **CORRETA**. Considerando o psiquismo humano como *imagem do real* é importante observar que ele apresenta

características distintas em relação aos animais. Sobre as diferenças qualitativas entre o ser humano e os animais, Leontiev problematizou a relação contraditória entre as leis biológicas e as leis históricas sociais afirmando que:

A) No mundo animal, as leis gerais que presidem o desenvolvimento psíquico são as da evolução biológica; quando se chega ao homem, o psiquismo submete-se a essas mesmas leis, no entanto consegue acumular mais informações.

B) No mundo animal, as leis gerais que presidem o desenvolvimento psíquico são as da evolução biológica; quando se chega ao homem, o psiquismo submete-se às leis do desenvolvimento sócio-histórico.

C) No mundo animal, as leis gerais que presidem o desenvolvimento psíquico são as da evolução biológica; quando se chega ao homem, o psiquismo se torna absolutamente independente da materialidade orgânica.

D) No mundo animal, as leis gerais que presidem o desenvolvimento psíquico são as leis do desenvolvimento sócio-histórico; quando se chega ao homem, o psiquismo humano se impõe pela força frente aos animais.

26) Os processos psíquicos incluem conexões para além do mundo interno da consciência. A vivência psíquica é produzida pela relação com o mundo objetivo externo e só se institui com base nessa relação. Considerando a centralidade das categorias *atividade* e *consciência* na teoria histórico cultural, indique a alternativa **CORRETA**.

A) A unidade entre atividade e consciência implica conceber o psiquismo humano como um processo no qual a atividade condiciona a formação da consciência e esta, por sua vez, a regula. Nesse sentido, o



pragmatismo é aspecto central da existência humana, visto a sua necessidade de adaptação imediata às situações cambiantes da realidade física.

**B)** A unidade entre atividade e consciência implica conceber o psiquismo humano como um processo no qual a consciência condiciona a formação da realidade e esta, por sua vez, torna-se a expressão das intenções humanas. Nesse sentido, a consciência é anterior às realizações humanas, visto que as mercadorias surgem para atender desejos individuais.

**C)** A unidade entre atividade e consciência implica conceber o psiquismo humano como um processo no qual a atividade condiciona a formação da consciência e esta, por sua vez a regula. Nesse sentido, a *práxis* diferencia-se de outras formas de atividade na medida em que sintetiza matéria e ideia.

**D)** A unidade entre atividade e consciência não é aspecto essencial para compreender o psiquismo humano, visto que conceber o psíquico se articula ao fenômeno da conscientização. Nesse sentido, a *subjetividade* ocupa centralidade na compreensão do desenvolvimento psíquico na medida em que se destacam aspectos emocionais.

**27)** Escolha a alternativa **CORRETA**. Na teoria Histórico Cultural do desenvolvimento psíquico, o traço distintivo da atividade humana, consciente, tem sua fonte mais decisiva:

**A)** Na assimilação dos resultados da experiência da humanidade. As propriedades, as possibilidades e limites de que dispõe cada indivíduo não resultam de sua experiência individual, mas sim das assimilações da experiência das gerações passadas, portanto a experiência individual tem

importância reduzida na compreensão do psiquismo humano.

**B)** No processo adaptativo do organismo ao meio físico e social. As propriedades, as possibilidades e limites de que dispõe cada indivíduo resultam de sua experiência individual, portanto a interação imediata do indivíduo com o meio tem importância cabal para compreensão do psiquismo humano.

**C)** Na assimilação dos resultados da experiência da humanidade. As propriedades, as possibilidades e limites de que dispõe cada indivíduo não resultam de sua experiência individual, mas sim das assimilações da experiência das gerações passadas que se realizam, ou não, em sua experiência.

**D)** No equilíbrio entre organismo humano e o meio físico e social. As propriedades, as possibilidades e limites de que dispõe cada indivíduo resultam de sua maturação biológica, portanto a interação do indivíduo com o meio é determinada fundamentalmente por suas possibilidades morfofisiológicas.

**28)** Considerando as posições de Vigotski sobre a natureza do psiquismo humano, indique a alternativa que melhor sintetiza duas hipóteses que orientam as produções científicas na Psicologia histórico cultural:

**A)** As particularidades psíquicas especificamente humanas se formam na transformação dos processos naturais em processos mediados, que dirigem o comportamento humano por intermédio do *signo*. Os processos psíquicos mediados se formam a partir de atividades práticas externas, sob condições de comunicação entre os homens.

**B)** As particularidades psíquicas especificamente humanas se formam na transformação dos processos naturais em processos mediados, que dirigem o comportamento humano por intermédio



dos estímulos. Os processos psíquicos mediados se formam na comunicação e dependem exclusivamente das relações intersubjetivas.

C) As particularidades psíquicas especificamente humanas se formam na transformação dos processos naturais em processos mediados, que dirigem o comportamento humano por intermédio do signo. Os processos psíquicos mediados se formam pela interação empírica direta do indivíduo com o meio.

D) As particularidades psíquicas especificamente humanas se formam na transformação dos processos naturais em processos mediados, que dirigem o comportamento humano por intermédio dos sentimentos. Os processos psíquicos mediados se formam eminentemente na comunicação que ocorre no seio da família.

29) Escolha a alternativa **CORRETA**. Vigotski postulou que a atividade humana é primordialmente uma atividade prática pela qual é produzida a imagem psíquica e o próprio psiquismo. Nesse sentido, tematizou a relação entre a atividade individual e a atividade social (ou coletiva) afirmando:

A) A indissolúvel unidade entre atividade individual, externa e interna, e atividade social, postulando a dinâmica de internalização como processo de transmutação dos processos interpsíquicos em processos intrapsíquicos.

B) A indissolúvel unidade entre atividade individual, externa e interna, e atividade social, postulando a dinâmica de internalização como processo de transmutação dos processos intrapsíquicos em processos interpsíquicos.

C) A independência entre atividade individual, externa e interna, e atividade social, postulando a dinâmica de

internalização como processo intrapsíquico de acúmulo de experiências advindas da interação com o meio físico e social.

D) A independência entre atividade individual, externa e interna, e atividade social, postulando a dinâmica de internalização como processo intrapsíquico de vivências subjetivas e emocionais.

30) Escolha a alternativa **CORRETA**. Leontiev, ao tematizar o estudo do desenvolvimento da psique infantil, afirma:

A) A necessidade de começar analisando o desenvolvimento na própria criança, como ela é constituída em suas condições afetivas. Somente assim pode-se elucidar o papel tanto das condições externas de sua vida, como das suas potencialidades emocionais. Baseando-se na análise do conteúdo da psique infantil é que se pode adequar as ações educativas às possibilidades subjetivas já conquistadas pela criança.

B) A necessidade de começar analisando o desenvolvimento da atividade da criança, como ela é constituída nas condições concretas de vida. Somente assim pode-se elucidar o papel tanto das condições externas de sua vida, como das potencialidades que ela possui. Baseando-se na análise do conteúdo da própria atividade infantil em desenvolvimento é que se pode compreender de forma adequada o papel condutor da educação no desenvolvimento infantil.

C) A necessidade de começar analisando o desenvolvimento da própria criança, como ela se constituiu em suas interações com o meio. Somente assim pode-se elucidar o papel das condições externas de sua vida e quais as possibilidades de ampliar o seu repertório de comportamentos. Baseando-se na análise do



comportamento externalizado da criança é que se pode organizar ações educativas que viabilizem rica ambientação no espaço social.

**D)** A necessidade de começar analisando o desenvolvimento maturacional da criança, como ela é constituída fisiologicamente. Somente assim pode-se elucidar o papel das condições internas do indivíduo, determinando as suas possibilidades de aprender.

**31)** Leontiev afirma que em momentos particulares do desenvolvimento, determinadas atividades desempenham papel essencial, enquanto outras desempenham papel secundário e subordinado, ou seja, que em cada período do desenvolvimento uma determinada atividade se mostra *dominante* (principal). Indique a alternativa que melhor caracterize a atividade *dominante*.

**A)** A atividade dominante se define por índices quantitativos, pois ela é aquela encontrada mais frequentemente em certo estágio do desenvolvimento. É a atividade à qual a criança dedica a maior parte do seu tempo.

**B)** A atividade dominante é aquela que se organiza de acordo com as conquistas psíquicas da criança e possibilita exercitar as conquistas adquiridas no desenvolvimento psíquico. Dela dependem as principais mudanças psicológicas que caracterizam um determinado período do desenvolvimento psíquico, pois por seu intermédio é possível ampliar o repertório de comportamentos da criança.

**C)** A atividade dominante é aquela que se organiza de acordo com as conquistas psíquicas da criança e possibilita exercitar as conquistas adquiridas no desenvolvimento psíquico. Dela dependem as principais mudanças

psicológicas que caracterizam um determinado período do desenvolvimento psíquico, pois por seu intermédio é possível ampliar as experiências emocionais da criança.

**D)** A atividade dominante reorganiza e forma processos psíquicos, gera novos tipos de atividade e dela dependem as principais mudanças psicológicas que caracterizam um determinado período do desenvolvimento psíquico. Em cada período uma atividade diferente *guia* o desenvolvimento psíquico.

### **LEGISLAÇÃO**

**32)** De acordo com o Parecer CFE 11/2000, as escolas com cursos de Educação de Jovens e Adultos devem trazer em suas propostas pedagógicas algumas particularidades, considerando-se os perfis dos estudantes e suas faixas etárias, sem desconsiderar funções importantes como a equalizadora, a reparadora e a qualificadora. A respeito da função equalizadora pode-se afirmar que:

**A)** Ela relaciona-se às diferentes situações em que indivíduos desfavorecidos frente ao acesso e permanência na escola devem receber proporcionalmente maiores oportunidades que os outros. Por esta função, o indivíduo que teve sustada sua formação, qualquer que tenha sido a razão, busca restabelecer sua trajetória escolar de modo a readquirir a oportunidade de um ponto igualitário no jogo conflitual da sociedade.

**B)** A escola tem como tarefa propiciar a todos os educandos a atualização de conhecimentos por toda a vida tomando como base o caráter incompleto do ser humano cujo potencial de desenvolvimento e de adequação pode se atualizar em quadros escolares ou não escolares. Mais do que nunca, ela é um apelo para a educação permanente e



criação de uma sociedade educada para o universalismo, a solidariedade, a igualdade e a diversidade.

C) Esta função deve ser vista, ao mesmo tempo, como uma oportunidade concreta de presença de jovens e adultos na escola e uma alternativa viável em função das especificidades sócio-culturais destes segmentos para os quais se espera uma efetiva atuação das políticas sociais.

D) Relaciona-se a identificação e o reconhecimento da alteridade própria e inseparável dos jovens e dos adultos em seu processo formativo, da valorização do mérito de cada qual e do desenvolvimento de seus conhecimentos e valores.

33) A LDB 9.394/1996 prevê a possibilidade de realização de exames supletivos para jovens e adultos, compreendendo a base nacional comum do currículo, habilitando-os ao prosseguimento de estudos. Esses exames realizar-se-ão em nível de conclusão do:

I - Ensino Fundamental, para os maiores de quinze anos.

II - Ensino Médio, para os maiores de dezoito anos.

III - Ensino Fundamental, anos iniciais para maiores de 15 anos.

IV - Ensino Médio, para os maiores de vinte e um anos.

Das alternativas anteriores, estão **CORRETAS**:

A) I e II, apenas.

B) I, III, apenas.

C) II e III, apenas.

D) I, II e III, apenas.

34) Com base na Lei 8.060/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente),

no que diz respeito ao dever do Estado com a educação da criança e adolescente, analise as afirmações seguintes:

I - Oferta do ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

II - Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

III - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em escolas especiais.

Estão **CORRETAS**:

A) Apenas a I.

B) Apenas a I e II.

C) Apenas a I e III.

D) I, II e III.

35) Leia as afirmações a seguir.

I - As classes hospitalares e o atendimento em ambiente domiciliar devem dar continuidade ao processo de desenvolvimento e ao processo de aprendizagem de alunos matriculados em escolas de educação básica, contribuindo para seu retorno e reintegração ao grupo escolar, e desenvolver currículo flexibilizado com crianças, jovens e adultos não matriculados no sistema educacional local, facilitando seu posterior acesso à escola regular.

II - As escolas de educação profissional podem realizar parcerias com escolas especiais, públicas ou privadas, tanto para construir competências necessárias à inclusão de alunos em seus cursos quanto para prestar assistência técnica a essas escolas.

III - A partir do desenvolvimento apresentado pelo educando e com base



na avaliação pedagógica realizada exclusivamente pela equipe pedagógica da escola especial, os alunos matriculados poderão ser transferidos para escolas da rede regular de ensino.

Avalie, na ordem em que aparecem, as afirmações em Verdadeiras (V) ou Falsas (F), conforme a Resolução CNE/CEB nº 2/2001, e assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) V, F, V.
- B) F, F, F.
- C) V, V, F.
- D) V, V, V.

36) É comum em certas épocas do ano letivo, como exemplo - a semana da criança, escolas ofertarem excursões recreativas aos seus alunos, acompanhados de seus professores. Nesse caso cabe ao diretor tomar o seguinte cuidado, dentre outros:

- A) Obter apenas uma autorização por escrito dos responsáveis pela criança, independente da localidade de seu destino.
- B) Designar dois ou mais professores para acompanhar a turma, não havendo a necessidade de autorização escrita dos pais quando a localidade de destino pertencer a mesma Comarca da escola.
- C) Obter expressa autorização judicial para o aluno poder viajar para fora da comarca onde reside, desacompanhado de seus pais ou responsáveis.
- D) Obter expressa autorização judicial somente quando o destino for localidade fora do País.

37) Quanto à organização do ensino, estabelecida nos artigos 208, 209 e 210 da Constituição Federal/1988, assinale a alternativa **INCORRETA**:

A) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

B) O ensino é livre à iniciativa privada, desde que haja o cumprimento das normas gerais da educação nacional.

C) O ensino religioso, de matrícula obrigatória para os alunos em estabelecimentos públicos, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

D) A educação básica é obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

38) Cabe a cada ..... de ensino definir a ..... e o(a) ..... dos cursos da Educação de Jovens e Adultos, respeitadas as ..... nacionais, a identidade desta modalidade de ..... e o ..... de colaboração entre os entes federativos.

De acordo com o artigo 6º da Resolução CNE/CEB nº 01/2000, assinale a alternativa que preenche, **CORRETA** e respectivamente, as lacunas do texto.

- A) Secretaria; organização; tempo; propostas curriculares; escola; papel.
- B) Sistema; estrutura; duração; diretrizes curriculares; educação; regime.
- C) Conselho; proposta; organização; metas pedagógicas; ensino; convênio.
- D) Sistema; forma; tempo; normas curriculares; escola; regime.

39) Segundo o Parecer CNE 11/2000 que estabelece as diretrizes curriculares nacionais para os cursos de educação de



jovens e adultos (EJA), é **CORRETO** afirmar que:

I - Os exames só poderão ser oferecidos por instituições que hajam obtido autorização, credenciamento específico e sejam avaliadas em sua qualidade pelo Poder Público, de acordo com o artigo 7º, dentre outros, da LDB 9.394/96.

II - Um cidadão de 16 (dezesseis) anos de idade, embora emancipado civilmente, não poderá participar dos exames supletivos em nível de conclusão do ensino médio.

III - Tanto as instituições públicas como as mantidas pela iniciativa privada podem oferecer cursos de EJA, em nível de ensino fundamental e médio.

Estão **CORRETAS**.

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

40) Com base na Lei Municipal nº 5.999/2010, que dispõe sobre o plano de cargos, carreiras e salário dos servidores da área da educação de Bauru, analise as afirmações seguintes:

I - O desenvolvimento na carreira do magistério municipal dar-se-á por promoção, por progressão e por acesso.

II - É vedada a passagem do servidor de um cargo para outro, sem concurso público.

III - Especialista em gestão escolar compreende cargo de natureza técnica, cuja formação exigida para essa profissão pode se dar através de curso de mestrado em educação, dentre outras formas de cursos de nível superior.

Dessas afirmativas, estão **CORRETAS**:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

#### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

41) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos (Parecer CNE/CEB 11/2000) definem o analfabeto como:

A) uma pessoa iletrada e sem cultura destinada a ser um trabalhador apenas para atividades “desqualificadas” no mundo do trabalho, as quais não podem ser consideradas cidadãs, uma vez que não dominam o código lingüístico e, conseqüentemente, não são críticas.

B) uma pessoa que não teve acesso ao domínio da leitura e da escrita como bens sociais, mas que através da comunicação oral conseguiram desenvolver uma cultura rica, como demonstram as produções de cordel, a literatura de cordel, o teatro popular, o cancionário regional, os repentistas, as festas populares, as festas religiosas e os registros de memória das culturas afro-brasileira e indígena.

C) uma pessoa considerada não letrada, uma vez que não se envolve com as atividades de leitura e leitura da sociedade, tampouco demonstram interesse em se alfabetizarem.

D) uma pessoa com boa vontade de aprender, mas que não se interessa pela escola. Faz parte de uma minoria social, a qual embora receba incentivos e recursos financeiros para que possam retomar os estudos, não o fazem.

42) Sendo a Educação de Jovens e Adultos uma das modalidades da Educação Básica, é **CORRETO** afirmar que:





A) a LDB 9.394/96 estipula o tempo de duração do curso e a obrigatoriedade do curso para todos os jovens e adultos que não frequentaram a escola.

B) a duração dos cursos é competência do governo federal, prevê frequência obrigatória, controlada pelos poderes públicos, na medida em que os jovens e os adultos queiram fazer uso do seu direito público subjetivo de acesso à educação.

C) as aulas podem ser não-presenciais, porém a certificação da conclusão do ensino fundamental ou ensino médio só poderá ser em exames presenciais.

D) por ser considerada uma modalidade da Educação Básica, a Educação de Jovens e Adultos está obrigatoriamente presente em todos os municípios do Brasil.

43) O grande expoente brasileiro nos estudos e escritos sobre a Educação de Jovens e Adultos foi o renomado educador Paulo Freire. Assim, em seu pensamento educacional é **CORRETO** afirmar:

A) a desumanização ocorre apenas com as pessoas que são privadas dos seus direitos sociais básicos e não afeta as pessoas que são responsáveis por essa negação para os primeiros.

B) a inserção crítica do indivíduo na realidade que vive é que possibilita a superação das suas condições adversas de vida. Quanto mais os grupos sociais populares desvelam a realidade objetiva e desafiadora, sobre a qual elas devem incidir sua ação transformadora, tanto mais se “inserir” nela criticamente.

C) que [a] o educador é o que sabe; os educandos, os que não sabem; [b] o educador é o que pensa; os educandos os pensados; [c] educador é o sujeito da ação educativa; os educandos, os objetos dessa ação.

D) o pensar dialético, ação e mundo, mundo e ação, não estão intimamente

solidários. A ação só é humana quando, mais que um fazer, é um quefazer, isto é, quando também dicotomiza a reflexão.

44) A concepção freiriana problematizadora e libertadora da educação, defende que:

A) a educação tem como objetivo ajudar os educandos a adaptar-se ao mundo, o papel do educador não é outro senão o de disciplinar a entrada do mundo nos educandos.

B) o conteúdo programático da educação é uma imposição necessária - um conjunto de informes a ser depositado nos educandos -, espera-se uma devolução organizada, sistemazada e acrescentada ao educando daqueles elementos que lhe foram entregues de forma desestruturada.

C) os homens são seres inconclusos, seres que estão sendo, como seres inacabados, em e com uma realidade que, sendo histórica também, é igualmente inacabada.

D) não é preciso reconhecer as necessidades e limitações referentes ao tempo da produção e à forma de organização social dos trabalhadores ao propor políticas e elaborar programas de qualificação dos trabalhadores, basta que sejam oferecidas oportunidades para que retornem a escola.

45) Em se tratando do processo de construção do conhecimento da população atendida pela Educação de Jovens e Adultos, é preciso se levar em consideração que:

A) o que determina o nível de competência cognitiva das pessoas mais velhas não é tanto a idade cronológica em si mesma, mas uma série de fatores como o nível de saúde, o nível educativo e cultural, a experiência



profissional e o tônus vital da pessoa (sua motivação, seu bem-estar psicológico).

**B)** o adulto na sua capacidade de aprendizagem não diferencia em nada da criança e do adolescente. Eles possuem as mesmas habilidades e dificuldades de aprendizagem, a mesma capacidade de reflexão sobre o conhecimento e seus próprios processos de aprendizagem.

**C)** os altos índices de evasão e repetência nos programas de educação de jovens e adultos não indicam falta de sintonia entre a escola e os alunos que dela se servem. Currículos, programas, métodos de utilizado nesta modalidade de ensino estão sendo concebidos e desenvolvidos para o atendimento das necessidades educativas desses educandos.

**D)** para a abordagem histórico-cultural da psicologia, o indivíduo nascido com as características de sua espécie (filogênese) cada indivíduo percorre o caminho da ontogênese (história pessoal de cada um) informado e alimentado pelos artefatos concretos e simbólicos. Nesta concepção não há influência das formas de significação nem das visões de mundo fornecidos pelo grupo cultural em que encontra inserido.

#### **46) Na história da educação do Brasil:**

**A)** no período colonial práticas educativas escolares nunca estavam direcionadas para os adultos, prescindindo totalmente dos adultos. Os jesuítas nas suas ações educativas atendiam apenas as crianças, afinal, os adultos já estavam formados.

**B)** no final do Império já havia nos meios educacionais discussões sobre políticas públicas sobre a educação como espaço de valorização, reconhecimento da cultura e das capacidades das pessoas analfabetas.

**C)** nas décadas passadas e presente, o movimento das políticas públicas propostas pelos governos no decorrer dos anos, aconteceram por uma necessidade nacional, pela consciência de sua necessidade pelas autoridades políticas e educacionais e não, em resultado, da pressão tanto nacional dos movimentos populares, como dos órgãos internacionais como UNESCO e ONU.

**D)** historicamente as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos têm se tornado um compromisso social, educacional e político que ano a ano vem contribuindo para a erradicação do analfabetismo no Brasil. Apesar, de haver muito a ser feito neste campo devido os inúmeros obstáculos interpostos para efetivar desta modalidade de educação, relacionados as práticas pedagógicas, como a fatores políticos, econômicos, sociais e culturais.

#### **47) Para a Declaração de Hamburgo, a Educação de Jovens e Adultos:**

**A)** tendo em vista que o conteúdo referente à educação de adultos e à educação de crianças e adolescentes não varia de acordo com os contextos socioeconômicos, ambientais e culturais, e também não variam as necessidades das pessoas segundo a sociedade onde vivem, ambas não são elementos necessários a uma nova visão de educação, onde o aprendizado acontece durante a vida inteira.

**B)** não é uma educação de longo prazo, ela deve atender, de modo prioritário, as necessidades imediatas de alfabetização de jovens e adultos, garantindo o básico no domínio da linguagem da escrita e dos números.

**C)** é vista como processo de longo prazo, desenvolvendo a autonomia e o senso de responsabilidade das pessoas e das comunidades, fortalecendo a



capacidade de lidar com as transformações que ocorrem na economia, na cultura e na sociedade como um todo.

**D)** deve atender toda a população mundial com mais de 10 anos de idade que não se alfabetizou na idade adequada. Cabe a Educação de Jovens e Adultos suprir todas as necessidades destas pessoas a fim de que elas possam ingressar e concluir seus estudos com sucesso.

**48)** Com relação a proposição de políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos no Brasil:

**A)** todas as políticas tiveram sua importância e colaboraram de alguma maneira para a efetivação da área e a consolidação dos serviços nas salas de alfabetização para adultos no país como um todo.

**B)** o primeiro Plano Nacional de Educação que estendeu a obrigatoriedade do ensino primário para os adultos ocorreu logo no início da proclamação da República, concomitante com a elaboração e promulgação da primeira Constituição republicana.

**C)** o programa de alfabetização desenvolvido pelo SEA já estava marcado com atendimento pedagógico diversificado dos educandos, sem sua homogeneização dos educados, articulado com o contexto em que eles estavam inseridos.

**D)** o Programa Alfabetização Solidária (PAS), entre as várias críticas recebidas estava: além de se tratar de um programa aligeirado, com alfabetizadores semipreparados, reforçando a ideia de que qualquer um sabe ensinar, tinha como um de seus pressupostos a relação de submissão entre o Norte-Nordeste (subdesenvolvido) e o Sul-Sudeste (desenvolvido).

**49)** Para realizar a leitura do mundo, o adulto necessariamente precisa anteriormente apropriar-se da leitura da palavra, ou seja, da decodificação dos significantes. Esta afirmativa de Paulo Freire está pautada:

**A)** numa concepção de educação compensatória de total responsabilidade do educando.

**B)** na concepção de que é necessário respeitar as diferenças entre as pessoas, exceto no que se refere a apropriação da leitura e escrita que são formas mecânicas.

**C)** na concepção de que o educador e educandos, co-intencionados à realidade, se encontram numa tarefa que ambos são sujeitos no ato, não só de desvela-la e, assim, criticamente conhece-la, mas também no de recriar este conhecimento.

**D)** na concepção em que informações são sistematizadas de forma intencional voltadas para suprir as necessidades do aluno adulto, que foi privado pela falta de escola da cultura humana.

**50)** A ditadura militar implantada no Brasil em 1964, no campo da educação de jovens e adultos, procura:

**A)** dar continuidade ao Programa Nacional de Alfabetização implantado pelo Ministério da Educação e Cultura em 1964, com a presença de Paulo Freire e incentiva os movimentos de cultura popular.

**B)** criar o programa oficial de alfabetização de jovens e adultos Cruzada de Ação Básica Cristã (ABC).

**C)** criar o Movimento Brasileiro de Educação (MOBRAL) em 1967 e implanta o Ensino Supletivo em 1971.

**D)** implantar a Fundação Educar e o Programa de Alfabetização Solidária (PAS).